**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**\_Курагинский детский сад № 1 «Красная шапочка» комбинированного вида\_\_**

**Индивидуальная**

**Образовательная программа педагога**

**(самообразование)**

**Учителя-логопеда Решетниковой Л.С**

**Педагога-психолога Шарюкова А.М.**

**Тема:**

**«Социальное партнерство учителя-логопеда и педагога-психолога с родителями в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»**

**Пгт Курагино**

**2019-2020 г.г.**

**Целевая установка в соответствии с Профстондартом:**

**Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.**

**Тема на 2019-2020 учебный год**

**«Социальное партнерство учителя-логопеда и педагога-психолога с родителями в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»**

 **Проблема:** Недостаточный уровень грамотности родителей в вопросах формирования речи и психических процессов ребёнка.

 **Цель:** Формирование комплексного подхода в работе учителя – логопеда и педагога-психолога с родителями по коррекции недоразвития речи и психических процессов у дошкольников старшего возраста.

 **Задачи:**

1.Оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям.

2. Показать важность совместных действий педагогов и родителей в коррекции недоразвития речи и психических процессов.

3. Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка.

4. Раскрыть и поддержать положительные личностные качества родителей, необходимые для сотрудничества со своим ребенком.

 **Ожидаемые результаты:**

**Дети:**- улучшение качества усвоения детьми адаптированной программы для детей

с ТНР.

**Родители: -** повышение уровня доверия родителей к деятельности учителя – логопеда

и педагога-психолога ;

**-** повышение педагогической грамотности родителей;

- увеличение числа родителей, активно принимающих участие в

коррекционно-образовательном процессе.

**План работы по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Форма работы, содержание** |
|  | **Подготовительный этап** |
|  | **Март-май 2019г.** |
| 1. | Первичная личная диагностика детей средней группы |
| 2. | Изучение личных дел, медицинских документовдетей средней группы |
| 3. | Анализ результатов психолого-педагогической работы с детьми за предыдущий период. |
| 4. | Родительское собрание в средней группе с рекомендациями логопеда и психолога. |
| 5. | Изучение литературы по теме самообразования, обучение на вебинарах, обмен опытом со специалистами других ДОУ. |
| 6. | Планирование содержания работы на 2019-2020 учебный год |
|  | **Основной этап** |
|  | **Сентябрь** |
| 1. | личная диагностика детей, в присутствии родителей (проводит логопед и психолог) |
| 2. | личное консультирование родителей по результатам диагностики |
| 3. | разработка ИОП (на каждого ребенка) специалистами ДОУ |
| 4. | ознакомление родителей с ИОП |
| 5. | обсуждение, создание единого индивидуального маршрута коррекционной работы с ребенком |
| 6. | создание группы в Ватсапе, для связи с родителями |
| 7. | участие на род. Собрании |
|  | **Октябрь** |
| 1. | семинар-практикум для родителей «Знакомство с комплексами артикуляционной гимнастики» |
| 2. | взаимосвязь с родителями через Ватсап (фото, видео, аудио материалы) |
| 3. | индивидуальное консультирование родителей (по расписанию специалиста) |
| 4. | размещение информации в групповых уголках |
|  | **Ноябрь** |
| 1. | взаимосвязь с родителями через Ватсап(фото, видео, аудио материалы) |
| 2. | индивидуальное консультирование родителей (по расписанию специалиста) |
| 3. | размещение информации в групповых уголках |
|  | **Декабрь** |
| 1. | семинар-практикум для родителей «Налаживание контакта с ребенком через ДЕЛА ВМЕСТЕ». |
| 2. | взаимосвязь с родителями через Ватсап (фото, видео, аудио материалы) |
| 3. | индивидуальное консультирование родителей (по расписанию специалиста) |
| 4. | размещение информации в групповых уголках |
|  | **Январь** |
| 1. | личная диагностика детей (мониторинг) |
| 2. | взаимосвязь с родителями через Ватсап (фото, видео, аудио материалы) |
| 3. | индивидуальное консультирование родителей по результатам деятельности (по расписанию специалиста) |
| 4. | размещение информации в групповых уголках |
|  | **Февраль** |
| 1. | семинар-практикум для родителей «Помощь в автоматизации поставленных звуков в домашних условиях» |
| 2. | взаимосвязь с родителями через Ватсап (фото, видео, аудио материалы) |
| 3. | индивидуальное консультирование родителей (по расписанию специалиста) |
| 4. | размещение информации в групповых уголках |
|  | **Март** |
| 1. | взаимосвязь с родителями через Ватсап (фото, видео, аудио материалы) |
| 2. | индивидуальное консультирование родителей (по расписанию специалиста) |
| 3. | размещение информации в групповых уголках |
|  | **Апрель** |
| 1. | семинар-практикум для родителей «Развитие памяти, внимания у детей через совместные дела с родителями» |
| 2. | взаимосвязь с родителями через Ватсап (фото, видео, аудио материалы) |
| 3. | индивидуальное консультирование родителей (по расписанию специалиста) |
| 4. | размещение информации в групповых уголках |
|  | **Май** |
| 1. | Итоговаяличная диагностика детей, в присутствии родителей (проводит логопед и психолог). |
| 2. | Родительское собрание «Анализ эффективности взаимодействияучителя – логопеда и педагога-психолога с родителями по результатам коррекционно-образовательной работы с детьми» |