**Проект**

**Школа Успешного Родителя(ШУР)**

**Тема:«Повышение компетентности родителейпо взаимодействию со своим ребёнком».**

**Разработчик:**

 **педагог-психолог Шарюкова А.М.,**

**МБДОУ № 1 «Красная шапочка»**

**пгт. Курагино**

**Тип проекта:** информационный; долгосрочный.

**Начало проекта:**август 2018 года.

**Участники:** родители воспитанников ДОУ

**Срок реализации данного проекта:**3 года

**Проблема:** Трудности, возникающие у родителей в определении причин нарушений в поведении своего ребенка и поиске ответов на волнующие вопросы, самоанализе и определении шагов для улучшения ситуации.

**Цель проекта:**

Ознакомление родителей с основами психологии развития ребенка; формирование четкого осознания связи детей и родителей, связи причины и следствия в разнообразных ситуациях и видения своих ошибок в процессе воспитания; освоение успешных практик для налаживания контакта со своим ребенком.

**Задачи:**

1. Создать условия для углублённого изучения родителями ДОУ особенностей развития ребёнка и детско-родительских отношений;
2. Изучить основные психологические законы формирования личности и самооценки ребёнка; рассмотреть варианты решений проблемных ситуаций в процессе воспитания;
3. Научить видеть свои ошибки в ежедневном семейном общении с ребенком, вовремя останавливаться, контролировать и анализировать их.
4. Освоить основные успешные способы общения с ребенком.

**Содержание проекта**

 Этапы

**1. Подготовительный**(август-сентябрь)

* Диагностика детей педагогом-психологом.
* Разработка перспективного плана работы с родителями ДОУ

 **2. Формирующий**

* Проведение курса занятий (ШУР) психолога.
* Индивидуальное консультирование родителейДОУ психологом.
* Разработка выводов и рекомендаций.
* Выступление на групповых и общих родительских собраниях.
* **3. Итоговый**

На **заключительном этапе** предполагается, что при реализации проекта будут  получены следующие результаты:

* Будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях родителей в выстраивании процесса воспитания и обучения ребенка.
* Родители перестанут отстраняться от решения сложных вопросов воспитания и обучения ребенка и перекладывать ответственность за возникшие проблемы на педагогов, надеясь, что только специалисты помогут т.к. осознают свои силы и возможности, овладеют необходимыми психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками.
* Родители преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.
* Осознанное включение родителей впроцесс воспитания и обучения ребенка, позволит значительно повысить эффективность совместной работы.

Такая форма работы позволяет привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе, предполагает установление между психологом, педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями важности роли семьи в успешном развитии ребёнка.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

-улучшение качества усвоения детьми программного материала;

- спокойное и гармоничное развитие ребенка;

**Родители:**

**-**повышение уровня доверия родителей к детскому саду;

**-**повышение психолого-педагогической грамотности родителей;

-увеличение числа родителей, искренне заинтересованных в участии в воспитательно-образовательном процессе;

**Педагоги:**

-продуктивное взаимодействие психолога, педагогов и родителей; желание идти на контакт с друг другом;

-создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями;

**Введение**

"ФГОС должен быть нацелен на главный результат – социализацию ребёнка, потребность в творчестве, любознательность, мотивацию в достижении успеха", – отметила Ольга Карабанова. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. С введением Федерального государственного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений с семьей, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество с семьей становится все более востребованным; педагоги и психологи ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно–педагогической деятельности  важно не потому, что это хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять полезные навыки в непосредственном общении.

**Основная часть**

Выдающиеся педагоги были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном возрасте являются родители. Я.А. Коменский создал первую в мире энциклопедию для матерей, И.Г. Песталоцци – руководство для матерей. К.Д Ушинский считал, что родители должны читать педагогическую литературу и получать знания в общении с педагогами. В.А Сухомлинский говорил о непрерывности и единстве семейного и общественного воспитания, основанного на сотрудничестве между родителями и педагогами.

Для этого необходимо создавать благоприятный микроклимат и вовлекать родителей в воспитательный процесс. В современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие психолога и педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

 Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество психолога, педагогов и родителей.

**Практическая часть**

В рамках реализации исследования мною был разработан проект: «Повышение компетентности родителей по взаимодействию со своим ребёнком».

Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, отстранённость, отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано психолого-педагогическое просвещение родителей.

Вначале года, после обследования детей, необходимо познакомить родителей с результатами. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. От того, как протекают первые встречи психолога с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем наше сотрудничество. Групповые и общие родительские собрания, сообщения психолога на волнующие темы, обзор и поиск решения проблем воспитания в современной семье помогают объединить родителей и педагогов в вопросах воспитания и развития ребенка, нацелить их на более близкий контакт и безусловное принятие своих детей.

Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Наиболее актуальные темы для консультаций:

- Личностные особенности человека. Тип восприятия информации. Тип развития полушария.

- Экран. Влияние на развитие ребенка. Зависимость от гаджетов. Варианты решения проблемы.

- Возрастные особенности ребенка. Что важно?

- Кризис 3-х лет.

- Стресс в семье. Как помочь пережить ребенку?

 (развод родителей, переезд, горе и др.)

Индивидуальное консультированиетакже важно, потому что позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить действительные причины проблем в состоянии ребенка и родителей, увидеть варианты и пути их совместного решения.

**Вывод**

Практический опыт работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна помощь психолога для решения проблем воспитания, обучения и развития ребенка. Наше предположение о том, что, сотрудничество семьи и психолога значительно уменьшит процент детей с психологическими нарушениями, повысит эффективность воспитательной и образовательной работы, нашли свое подтверждение. Осознанное включение родителей в совместный процесс ознакомления и изучения с психологом особенностей развития личности ребенка и процесса воспитания, позволило значительно повысить эффективность усвоения ребенком новых знаний, налаживание его эмоционального состояния, открытость к контактам, общительность. Дало веру в свои силы каждому родителю, позволило определить именно свой путь в решении волнующих вопросов. Сформировало спокойствие и уверенность в выборе подхода к своему ребенку в процессе воспитания и обучения. У родителей возникло понимание того, что создание единого пространства для развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества психолога, педагогов и родителей. Дети, чьи родители по тем или иным причинам, уделяли недостаточно внимания, дали показатели по всем параметрам ниже, чем те дети, чьи родители регулярно посещали занятия с психологом.

**Заключение**

Преимущество новых форм и методов взаимодействия психолога и педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой психолога, педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что психолог и педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Психолог поддерживает контакт с семьей, подробно изучает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе с ребенком и педагогами, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

При реализации взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Рассматривание результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь. Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведение у ребенка, но и решаются многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

**Практическая значимость проекта:**

1.Осознание родителями своей роли в процессе развития ребенка и активное включение в воспитательно-образовательный процесс.

2.Овладение необходимыми педагогическими знаниями и умениями.

3.Тесное взаимодействие психолога и родителей позволяет улучшить воспитательный и образовательный процесс и повысить эффективность работы.

*Приложение 1*

**Перспективный план работы педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Мероприятие** |
| **Август**  | * **Наблюдение за детьми и детско-родительскими отношениями.**
* **Изучение опыта по данной теме в литературе, в интернете.**
* **Подготовка материалов к реализации проекта.**
 |
| **Сентябрь**  | * **Индивидуальные консультации для родителей по результатам наблюдения и психологического обследования детей.**
* **ШУП №1**

Что такое Психология?Закон Жизни. Наши Мысли и Чувства. Как их менять? (Вводная тема).**Задачи:** Связь родителей и детей в течение жизни. Корни заниженной самооценки.Показать тесную связь причины и следствия в ситуациях в нашей жизни, важность нашего отношения к событиям и нашим поступкам. Выделить наиболее подходящие пути решения проблем.* **ШУП№2**

Безусловное принятие. Что это? Как его проявлять? Трудности и их причины. Основы уверенности в себе. О заниженной самооценке. **Задачи:** Разобраться в вопросах безусловного принятия. Поставить задачи его реализации в семье и в работе педагога.* **ШУП №3**

Наша ПОМОЩЬ детям. Осторожно!Когда и где она необходима? Когда и где не нужна? Ошибки, которые мы не видим.**Задачи:** Выделить одну из значимых причин возникновения конфликтов в семье. Осознать причины и определить варианты успешного контакта с ребенком, в процессе воспитания. |
| **Октябрь** | * **Индивидуальные консультации для родителей**
* **ШУП №4**
* **ШУП №5**

Слова: «Давай Вместе!». Как помочь ребенку, когда он просит о помощи,чтобы не сделать все «за него».**Задачи:**1. Разобраться в причинах опасений родителей, в ситуациях, когда ребенок просит о помощи. 2. Рассмотреть способы взаимодействия с ребенком в трудные моменты. |
| **Ноябрь** | * **Индивидуальные консультации для родителей**
* **ШУП №6**
* **ШУП №7**

А если он не хочет? Может, но упорно не делает.Важность интонации. Внешние средства.**Задачи:**1. Рассмотреть причины упорного сопротивления ребенка при выполнении нужных дел. 2. Вспомнить и закрепить знания о внешних средствах. 3. Обозначить план действий в семье и на работе.* **ШУП №8**

А если он не хочет?Лодка родителей против течения. Тревоги родителей.Как и зачем давать детям ошибаться и нести ответственность? Чья важность в семье на первом месте? (жена, муж, ребенок, родители)**Задачи:** 1. Осознать важность формирования и развития ответственности у детей. 2. Познакомить с особенностями расстановки приоритетов в семье и возникающих последствий. |
| **Декабрь**  | * **Индивидуальные консультации для родителей**
* **ШУП №9**
* **ШУП № 10** Как разговаривать?Учимся слушать. Учимся слышать. Когда, где, как?

**Задачи:**1. Познакомить с техникой активного слушания* **ШУП №11** Как разговаривать?

Учимся слушать. Учимся слышать. Когда, где, как?**Задачи:**Рассмотреть правила ТАС. Формировать умение ориентироваться в трудных ситуациях общения.* **ШУП №12**

12 преград к общению. Их надо знать.Наши автоматические реакции на поведение ребенка. (Приказы, морали, советы, лекции, критика).**Задачи:**1. Познакомить с базовыми ошибками – преградами на пути к полноценному контакту в общении. |
| **Январь** | * **Индивидуальные консультации для родителей**
* **ШУП №13**

12 преград к общению. Их надо знать.Наши автоматические реакции на поведение ребенка. Похвала, обзывание, догадки, сочувствие (**горе у ребенка**), юмор не к месту.**Задачи:** Продолжать знакомить с базовыми ошибками – преградами на пути к полноценному контакту в общении.* **ШУП №14**

Чувства родителей. Чтобы родителям стало легче.Как сказать о своем переживании? Надо ли? Правила и ошибки. «Я- сообщение».**Задачи:**1. Познакомить с техникой «Я – сообщения». 2. Определить ошибки в своем поведении в процессе общения.* **ШУП №15**

Чувства родителей. Чтобы родителям стало легче.Тренируемся видеть свои ошибки. Учимся управлять своими чувствами.**Задачи:** 1. Тренироваться видеть свои ошибки. |
| **Февраль**  | * **Индивидуальные консультации для родителей**
* **ШУП №16**

Конфликты. Как их решать? Почему возникают? Какие бывают?Как стиль решения конфликтов в семье может менять жизнь ребенка.**Задачи:**Рассмотреть способы решений конфликтов в семье.* **ШУП №17**

Конфликты. Учимся решать, видеть ошибки и исправлять их.Конфликты в семье и на работе.**Задачи:**1. Выделить наиболее успешный способ решения конфликтов в семье. 2. Учиться видеть ошибки и вовремя исправлять их.* **ШУП №18**

Дисциплина. Кому, когда и где нужны правила? Как и зачем надо уметь ставить границы в отношениях?**Задачи:** Определить основные правила дисциплины. |
| **Март**  | * **Индивидуальные консультации для родителей**
* **ШУП №19**

Наказания. Золотая середина. Трудные дети. Четыре причины стойкого непослушания. Как узнать причину? Четыре разные стратегии.**Задачи:**1. Рассмотреть варианты соблюдения золотой середины в процессе воспитания ребенка. 2. Познакомиться с самыми сложными случаями воспитания.* **ШУП №20**

Наши эмоции. Как и когда у человека формируется самооценка? Что делать, чтобы человек шел по жизни успешным?**Задачи:**1. Закрепить осознание тесной связи причины и следствия в ситуациях в нашей жизни. 2. Понять важность нашего отношения к событиям и нашим поступкам. 3. Выделить наиболее подходящие пути решения проблем* **ШУП №21**

Личностные особенности. (тип восприятия и полушария)Как узнать у себя и у ребенка? Как сделать любую учебу легкой?**Задачи:**1. Познакомить с личностными особенностями человека. 2. Рассмотреть на примерах плюсы и минусы каждого типа восприятия и типа развития полушарий. |
| **Апрель**  | * **Индивидуальные консультации для родителей**
* **ШУП №22**

Личностные особенности. (тип восприятия и полушария)Как узнать у себя и у ребенка? Как сделать любую учебу легкой?Диагностика Ваших особенностей.**Задачи:**1. Продолжать знакомить с личностными особенностями человека. 2. Рассмотреть на примерах плюсы и минусы каждого типа восприятия и типа развития полушарий.* **ШУП №23**

Стресс. Наиболее простые способы управления стрессом.**Задачи:**1. Познакомить с понятием психосоматики. 2. Рассмотреть наиболее простые способы управления стрессом.* **ШУП №24**

Подход к воспитанию мальчиков и девочек. Психология мужчин и женщин.**Задачи:**1. Рассмотреть особенности мышления мужчин и женщин.2.Выделить главные подходы в вопросах воспитания мальчиков и девочек. |
| **В течение года** | * **Индивидуальные консультации для родителей**
 |
| **Май** | * **Индивидуальные консультации для родителей**
 |