**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»**

**комбинированного вида**

**Конспект НОД по познавательному развитию.**

 **Развитие речи. Тема: Беседа «Сельскохозяйственный труд осенью». Составление рассказа по картине «Уборка урожая»**

**(для детей подготовительной группы с ТНР).**

 **Выполнила:**

 **воспитатель подготовительной**

 **к школе группы Обирина Л.П.**

**п. Курагино**

**Сентябрь 2020г.**

 **Цель**: совершенствовать диалогическую речь и монологическую речь. Учить составлять рассказ по картине.

**Задачи:**

***коррекционно-образовательные:***

* расширение представлений о профессиях сельских жителей.
* познакомить с профессией овощевод.
* учить составлять рассказ по картине.
* формировать умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.
* упражнять в отгадывании предметов по их описанию.

***коррекционно -развивающие:***

* развивать диалогическую речь.
* развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи».

***коррекционно -воспитательные:***

* воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.
* воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.

**Расширение и активизация словаря:** овощевод,консервации, картофелекопалка

**Предварительная работа:** рассматривание картин об осени; чтение художественной литературы по теме; наблюдение осенними изменениями в природе; помощь родителям в уборке огородов, заучивание стихов.

**Формы организации коллективной деятельности:** совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работ,

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, вопросы к детям, дидактическая игры, использование художественной литературы, активизация словаря; индивидуальная работа; дифференцированный подход, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, беседа, уточнение, поощрение, рассматривание, оценка деятельности.

**Материал и оборудование:** доска, картина,  картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, свежие овощи, мяч, графическое изображение слов предметов

**I. Вводная часть** - 2 минуты.
а) Организационный момент.

б) игра «Узнай по описанию»

**II. Основная часть** - 25 минут.
а) беседа про сельскохозяйственный труд людей осенью с опорой на картину «Огород».

б) игра «Что можно приготовить» Игра «Назови ласково». Игра «Четвертый лишний».

в) Физкультурная пауза «Урожай».

г) Составление рассказа по картине «Уборка урожая»

д***)*** Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара при­шла».

е) Д/и «Угадай на вкус»

**III. Заключительная часть** (рефлексивный этап) - 2 минуты.
а) анализ НОД: обобщение воспитателя;

 б) обмен впечатлениями.

**Ход занятия**

***1.*Организационный момент.**

*Воспитатель здоровается, приглашает, предлагает им занять места у своих стульчиков.*

Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: "Будет интересно!”
Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим.
На занятии наши глаза внимательно
Смотрят и все … *(видят).*
Уши внимательно слушают
И всё …(*слышат).*
Голова хорошо … (*думает).*

- Дети, о чем мы говорим с вами всю неделю? *(об овощах)*

- Правильно. Сегодня мы повторим еще раз названия и признаки всех овощей и узнаем, кто их выращивает. Но для того чтобы начать занятие давайте поиграем в игру на внимание:

 ***Игра «Узнай по описанию».***

Дети подбирают к ряду слов-признаков слово-предмет.

Круглый, красный, сочный, полезный, мягкий. *(Помидор.)*

Овальный, зеленый, вкусный, шершавый, твер­дый. *(Огурец.)*

Круглая, зеленая, твердая, сочная. *(Капуста.)*

Треугольная, оранжевая, твердая, вкусная, хру­стящая, витаминная. *(Морковь.)*

Круглый, жгучий, витаминный, твердый. *(Лук.)*

Круглая, бордовая, твердая, полезная, сладкая. *(Свекла.)*

- Молодцы! Вы хорошо запомнили все признаки овощей, отгадали все загадки.

**2. Основная часть занятия**

**1. Беседа про сельскохозяйственный труд людей осенью с опорой на картину «Уборка урожая».**

*Педагог приглашает детей сесть на стульчики, стоящие полукругом перед мольбертом с картиной, дает детям несколько минут для рассматривания картины.*
- Вы внимательно рассмотрели картину. Расскажите, что делают люди, изображенные на ней.

- Правильно. Люди убирают урожай овощей.  Какие овощи они убирают?

- Да, верно. Они убирают картошку, капусту.

- Дети, скажите, а как называется профессия людей, которые выращивают на полях овощи?

- Этих людей называют овощеводы. Как трудятся они, что делают?

Весной они пахали и боронили поля, высаживали рассаду, ухаживали за ней, летом боролись с сорняками и вредителями растений, занимались поливкой, вовремя рыхлили почву, подвязывали кустики помидоров и перца. Славно потрудились овощеводы, вырастили отличный урожай. Сколько труда они вложили в него! И вот теперь они убирают с поля крупный отборный картофель, хрустящую белокочанную капусту.

- Какие продукты питания мы получаем от овощеводов? (овощи, консервы, соки, пюре)

**2. Игра «Что можно приготовить»**

Детям предлагаются овощи, а они должны сказать ,что можно из них приготовить.

Помидор, огурец, сладкий перец, лук – салат.

Картофель, помидор, морковь, свекла, лук, чеснок ,укроп– борщ.

Картофель, морковь, лук, сладкий перец – суп.

Кабачок, картофель ,лук, сладкий перец, морковь, помидоры – рагу.

А что еще можно делать из овощей? (Сок, пюре, консервы).

**3. Игра «Назови ласково».**

*Дети образуют суще­ствительные с уменьшительно-ласкательным значением.*

Огурец — огурчик, помидор — помидорчик, свекла — свеколка, баклажан — баклажанчик, лук — лучок, морковь — морковка, репа — реп­ка, капуста — капустка.

**4. Игра «Четвертый лишний».**

*Воспитатель выклады­вает ряды картинок с изображением овощей — по четыре картинки. В каждом ряду одна кар­тинка «лишняя», то есть отличается существен­ным признаком.*

Баклажан, тыква, картофель, капуста.*(«Лиш­ний» картофель, потому что он растет в зем­ле, а все остальные овощи над землей.)*

Огурец, картошка, свекла, морковка. *(Огурец.)*

Лук, кабачок, морковь, репа. *(Все растут в зем­ле. а кабачок над землей.)*

Помидор, огурец , лук, перец*.(Все растут над землей, а лук - в земле)*

Баклажан, капуста, помидор, тыква. *(Все кру­глой формы, баклажан* — *овальный.)*

Морковь, кабачок, горький перец, помидор *(Лишний помидор, потому что он круглый, а все остальные овощи – вытянутой формы).*

**5. Физкультурная пауза «Урожай».**

*Педагог приглашает детей на ковер и выполняет упражнения вместе с ними.*

Приходите в огород

Посмотреть, как все растет,  (*дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Как играют в прятки

Огурцы на грядке  (*приседают, закрывают глаза руками)*

Как подсолнухи в картошке

Тянут к солнышку ладошки,  ( *поднимаются, тянут руки вверх)*

Как от утренней росы

У бобов блестят усы  (*руки на поясе, наклоны в стороны)*

Как краснеют у забора

Великаны помидоры  (руки на поясе, повороты)

Все растет, все цветет,

Никому не тесно  (*наклоняются вперед, тянут руки в центр круга,*

 *затем выпрямляются, разводят руки в стороны)*

Приходите в огород –

Очень интересно  ( *Хлопают в ладоши)*

**6. Составление рассказа по картине «Уборка урожая»**

**Коллективное** **составление плана и алгоритма рассказа**.

Давайте все вместе попробуем составить план рассказа. Чтобы вам легче было рассказывать, я приготовила картинки-символы, которые мы будем закреплять на доске по порядку. Как вы думаете, с чего лучше начать рассказ?

Мы**расскажем о природе,** о погоде, о небе, о лесе.

*Дети помещают на наборном полотне следующие символы: солнце и облака,*

*улетающие птицы, лес.*

**Воспитатель:** Верно. О чем вы **расскажете дальше?**

**Дети:**  Потом мы **расскажем о том**, что делают люди, нарисованные на **картине**. Дети выбирают соответствующий символ и помещают его на наборное полотно: *люди копают****картошку.***

**Воспитатель:** хорошо. Что вы опишете потом?

**Дети:**  мы **расскажем о технике**, которую видим на **картине**.

*Дети выбирают соответствующий символ и помещают его на наборное полотно:*

*грузовики и трактор-картофелекопалка.*

**Воспитатель:** У вас получился отличный план. *Примерный рассказ.*

Наступила осень. В поле созрел урожай. Люди на поле собирают овощи.

Они выкапывают картошку картофелекопалкой, собирают в ящики, загрузили капусту в большой грузовик. Богатый урожай законсервируют в банках, а часть будут хранить свежими, чтобы из овощей можно было варить суп и борщ, тушить рагу и делать икру. Спасибо природе за её щедрые дары!

**7. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара при­шла».**

Хозяйка однажды

 с базара пришла *Приседают, «шагают» пальцами по ковру*.

Хозяйка с базара домой принесла

Картошку, *Загибают по одному пальцу на назва­ние на руках.*

Капусту,

 Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!.. *Хлопок.*

Вот овощи спор *Попеременно ударяют кулачками и хлопают в ладоши*

завели на столе

— Кто лучше, вкусней и нужней на земле

Картошка? *Загибают по одному пальцу на название на руках.*

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох!.. *Хлопок.*

Хозяйка тем временем ножик взяла *Стучат ребром ладони.*

И ножиком этим крошить начала

Картошку, *Загибают па одному пальцу на название на руках.*

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох! *Хлопок.*

Накрытые крышкою, в душном горшке *Складывают руки накрест*

Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, *Загибают по одному пальцу на назва­ние на руках.*

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свекла.

Ох! *Хлопок.*

И суп овощной оказался неплох! *Показывают, как едят суп*

***Ю. Тувим.***

**8. Д/и «Угадай на вкус»**

*Детям завязывают глаза и предлагают попробовать на вкус разные овощи, и определить, что именно ребенок ест.*

*Предлагают попробовать помидор, огурец, сладкий перец, лук, чеснок, морковь, свеклу.*

**III. Заключительная часть.**

О чем мы говорили на занятии?

В какой игре вы испытывали трудности?

А какая была самая легкая и веселая?

 Какие новые слова вы узнали?

Чей рассказ был самым интересным, полным?

 Вы большие молодцы! Вы были активны, отвечали на вопросы, составили план и интересный рассказ по картине.

*Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.*