 **Пояснительная записка**

Программа логопедической коррекции разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1- 4 классов, 5-9 классов ( под редакцией В.В.Воронковой ) , Программы логопедической коррекции для 1-6 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (автор Н.В. Стрельникова ) , с учётом Положения о рабочей программе учителя МКОУ Пойловская СОШ №21.

Программа определяет содержание логопедической коррекции учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости, имеющих системное недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка ( произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка.

У учащихся с системным недоразвитием речи при лёгкой степени умственной отсталости наблюдается мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи. Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков, так как взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у детей с нормальным интеллектом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей, обучающихся по программам специальной (коррекционной) школы VIII вида, способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направленное не на изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

 Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи, целью данной программы является разработка их последовательной поэтапной коррекции.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа состоит из следующих разделов: - коррекция звукопроизношения;

- коррекция фонематических процессов; - коррекционная работа на лексическом уровне; - коррекционная работа на синтаксическом уровне; - совершенствование связной речи.

**Цели и задачи программы**.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи программы**:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.

В ходе реализации программы используются **методы**: словесные, практические , наглядные методы.

Допускается применение **технологий**: коррекционно-развивающие технологии; личностно ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; дифференцированный подход в обучении; игровые технологии. **Результативность** освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися. Формы промежуточного контроля результатов обучения: фронтальный опрос; индивидуальный опрос; поурочный контроль. Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, психологом, и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

**Организация работы по программе**

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий в 3 классе отводится 4 часа в неделю, в 4-5 классах – 3 часа в неделю, в 6-7 классах – 2 часа в неделю. Занятия каждой группы и индивидуальные проводятся 2-4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-45 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков.Цели и задачи индивидуальных занятий подробно расписаны в планировании применительно к конкретному ребенку с учетом недостатков его речевого развития. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика. При необходимости логопед производит перераспределение обучающихся по группам.

**Содержание программы** направлено:

на развитие звуковой стороны речи;

на формирование представлений о звуковом составе слова;

на коррекцию дефектов произношения;

на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

на формирование связной речи;

на повышение орфографической грамотности;

на развитие коммуникативных навыков;

на расширение и активизацию речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится в 3 и 4 классах. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-6 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая в 6 и 7 классах, и, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

 **3 класс**

 (4 часа в неделю)

 Формирование фонематического восприятия (диф­ференциация фонем)

Обследование учащихся. Повторение изученного во 2 классе:

1. развитие анализа структуры предложения;
2. развитие слогового анализа и синтеза;
3. развитие фонематического анализа и синтеза;
4. дифференциация твердых и мягких согласных.

 Дифференциация звонких и парных согласных

Работа по формированию звокопроизносительной диффе­ренциации смешиваемых звуков включает два этапа:

1. предварительный этап работы над каждым из звуков
2. этап слуховой и произноси­тельной дифференциации сме­шиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква 3. Дифференциация С-3.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

 ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФОНЕМ,ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУ­ЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО.

Дифференциация С-Ш, 3-Ж, СЬ-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1.Определить звуки по беззвучной артикуляции

1. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
2. Чтение слов, запись слов под диктовку.
3. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
4. Определить место звуков в словах.
5. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
6. Сравнить звучание слов-па­ронимов, найти отличия.
7. Игра в лото.
8. Диктанты.
9. Вставка пропущенных букв в тексте.
10. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.

12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

 **4 класс**

 (3 часа в неделю)

 КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
3. развитие анализа структуры предложения;
4. развитие слогового анализа и синтеза;
5. развитие фонематического анализа и синтеза;
6. дифференциация твердых и мягких согласных;
7. дифференциация звонких и глухих согласных;
8. дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
9. обозначение мягкости согласных на письме.

 Дифференциация ФОНЕМ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО

Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звуки Р, РЬ. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

Звук и буква К. Звук и буква X. Дифференциация К-Х.

Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква 0.

Звук и буква У. Дифференциация О-У.

 Устранение оптической дисграфии и дислексии.

Дифференциация букв, имею­щих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

 Коррекционная работа на лексическом уровне.

Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

1. Подведение итогов: написание детьми диктанта.

Программа рассчитана на групповые и подгрупповые занятия.

Рекомендуется использование следующих наглядных пособий:

1. для слогового синтеза: слоговые кубики;
2. для дифференциации акусти­чески сходных звуков - лото на соответствующую пару звуков;
3. для устранения оптической дисграфии - при изучении каж­дой буквы сравнивать образец буквы с наложенным и зашумленным изображением, отличать правильное изображение на карточке от сходного.

 **5 класс**

 (3 часа в неделю)

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ, ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

1. развитие языкового анализа и синтеза;
2. формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
3. устранение оптической дислексии и дисграфии;

 3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значение.

1. Практическое овладение навыками образования слов при по­мощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.
2. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение граммати­ческого задания.

Методическое обеспечение программы для 5 класса:

Работа по восполнению пробелов в развитии лексических средств ведется не в контексте определенных тем (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, сезонные явления и т. д.) в русле формирования у детей представлений о лексических, семантических полях, динамической структуризации слов. Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций. На каждом занятии проводится работа по формированию навыка чтения.

**6 класс -7 класс (2 часа в неделю)**

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ ВОСПОЛНЕНИЕ ЛЕКСИЧЕ­СКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-5 классах:
3. развитие языкового анализа и синтеза;
4. устранение оптической дис­лексии и дисграфии;
5. устранение семантической дислексии;
6. образование слов при помощи приставок и суффиксов;
7. корень слова, родственные слова.
8. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
9. Понятие о предлогах и спо­собах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕ­РЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.
10. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
11. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.
12. Совершенствование связной речи.

8. Подведение итога - написание диктанта.

1. На каждом занятии по совершенствованию связной: речи -необходимо выполнение учащимися следующих упражнений: расчленение сложных предложений на простые;
2. составление сложных предложений из простых;
3. переконструирование простых предложений в сложные;
4. конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

 ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны уметь:

**3 класс.**

-анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;

 - различать звонкие и глухие согласные, различать свистящие и шипящие согласные.

**4 класс.**

1. различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
2. различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
3. ставить ударение;
4. строить слого-ритмическую схему слова.

**5 класс.**

1. пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
2. выполнять морфемный анализ и синтез слов;
3. выделять родственные слова из текста.

**6 класс. – 7 класс**  - согласовывать слова в словосочетании и предложении; - пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;

- определять тему рассказа, основную мысль текста;

- составлять план связного высказывания;

- конструировать повествовательное сообщение.

  **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 3 к**ласс

 Нарушение языкового анализа и синтеза.

**Количество часов** : всего 136 ч; в неделю 4ч

**Ожидаемый результат логопедической работы** в 3 классе в группе с нарушениями языкового анализа и синтеза, обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени: Уточнять артикуляцию и звучание звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинетические ощущения; Выделять звук на фоне слова; Определение наличия и места звука в слове (начало, середина, конец);  Уметь дифференцировать звуки и соотнесение звука и буквы на письме; Составлять предложения по сюжетной картине с определенным количеством слов; Обогащение словарного запаса; Переключение с одного вида деятельности на другой; Контролировать ход своей деятельности; Соблюдать речевой этикет при общении.



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | 17.Звуковой анализ двусложных слов 18. Дифференциация твердых и мягких звуков л-ль, п-пь, с-сь19.Звуки т, ть. Буква Т 20.Повторение | Овощи-фрукты, распростра-нение предложений.Ягоды. Бытовые приборы, инстру-менты. Составление пред-ложений.Бытовые приборы. Состав-ление предложений. | «Сбор овощей и фруктов»«Садовые и лесные ягоды»Имитация движения человека при работе с инструментами.Имитация движения человека при работе с инструментами. | 1111 | 29.0930.091.103.10 | Разрезной и картинный материал фруктовКартинный материал |
| 6. | 21.Повторение 22.Звуковой диктант 23.Звук р, рь.24.Звук р, рь. | Бытовые приборы. Составле-ние предложений.Продукты питания. Составле-ние предложений.Продукты питания. Согласо-вание числительного с существительным.Посуда. Однокоренные слова. | Имитация движений при работе с инструментами.«Кто что ест» «Кто что ест»«Нелепица» | 1111 | 6.107.108.1010.10 | Картинный материалВаренье для Карлсона |
| 7. | 25.Звук р, рь 26.Дифференциация р-л 27.Дифференциация р-л 28.Звуковой диктант | Посуда. Птицы. Согласование числи-тельного и существительногоПтицы. Согласование числи-тельного и существительногоМебель. Имена собственные. | Нелепица» Имитация полета птиц Имитация полета птиц Веселее ударим молотком… | 1111 | 13.1014.1015.1017.10 | Картинный материал, презентацияРазрезной и картинный материал |
| 8. | 29.Звуки г, гь. Буква Г. 30.Дифференциация звуков г-к. 31.Дифференциация звуков г-к. 32.Дифференциация звуков г-к. | Мебель. Антонимы. Домашние птицы. Уменьши-тельная форма сущ-ныхДомашние птицы. Уменьшительная форма существительныхСогласование существитель-ного с прилагательным. | Веселее ударим молотком…Кто как передвигается Кто как передвигается Веселее ударим молотком… | 1111 | 20.1021.1022.1024.10 | Картинный,разрезной материал,презентация |
| 9. | 33.Звук ш. 34.Звук ш. Буква ш. 35.Повторение изученных звуков и букв. 36.Звуковой диктант | Домашние птицы. Домашние животные. Домашние животные Дикие животные. | «Кто внимательный»«Кто где живет» «Кто где живет» «Кто как передвигается» | 1111 | 27.1028.1029.1031.10 | Презентация «Птичий двор»Презентация - игра |
| **№** **неделя** |  **Тема и содержание урока** **(2 четверть)**  | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых** **процессов** | **Количество** **часов** | **Дата** **проведения** |  **Примечание** |
| 1. | 1.Дифференциация звуков с-ш 2.Дифференциация звуков с-ш 3.Дифференциация звуков с-ш 4.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных | Лягушка. Составление ответов на вопросыКонструирование предложе-ний по вопросам к тексту. Жилище домашних живот-ных. «Дикие животные». Одно-коренные слова | Заходите к нам в домишко!Заходите к нам в домишко!Заходите к нам в домишко!«Кто как передвигается» | 1111 | 10.1111.1112.1114.11 | Заходите к нам в домишко!Здесь живут кроты и мышки,Волк, барашек, лягушонок,Косолапый медвежонок! |
| 2. | 5.Звуки б, бь. Буква Б. 6.Ударение.7. Ударение. 8.Звуки д, дь. Буква Д.  | Дикие и домашние животные. Составление предложений с предлогом «в».Дикие и домашние животные.Составление предложения .Аквариумные рыбки. Состав-ление предложений. Воздушный и водный транспорт. Уменьшительно-ласкательная формасуществительных. | «Кто где живет» Кто в лесочке живет?У улитки-крошкиМаленькие рожки.У зайчишки ушки,Ушки на макушке!«Теплоход» | 1111 | 17.1118.1119.1121.11 | Кто в лесочке живет?Под корягой - старый крот,За горой лисенок, В ельнике лосенок.Под кустом – лисичка,На сосне – синичка!Раз, два, три, четыре, пять,Будем пальцы загибать  |
| 3. | 9.Звуки д, дь. Буква Д. 10.Звуковой анализ слов 11.Звук ч. Буква Ч. 12.Звук ж. Буква Ж. | Воздушный и водный транспорт. Согласование существительного с числительными (1, 2, 3)Наземный транспорт. Одежда. Уменьшительно-ласкательная форма существительного.Одежда.  | «Теплоход»Гимнастика для глаз «Автомобили. Летаем, плаваем, едем»«Одеваемся» «Одеваемся» | 1111 | 24.1125.1126.1128.11 | Картинный материалБумажные куклы |
| 4. | 13.Звук и буква Ж. буквы а, о, и, у, ы. 14.Дифференциация звуков ш-ж. 15.Дифференциация звуков ш-ж 16.Дифференциация звуков ш-ж. | Зимующие птицы. Согласова-ние глагола с местоимениями (Я, ты,мы) Зимующие птицы. Выделение ударной гласной.Профессии. Выделение ударной гласной.Профессии. Жи-ши. | «Воробьи и дятлы» «Жучка-Машка» «Что мы делаем не ска-жем, а что видели-покажем»«Что мы делаем не скажем, а что видели-покажем» | 1111 | 01.1202.1203.1205.12 | ПрезентацияКартинный материалПрезентация |
| 5. | 17.Дифференциация звуков ш-ж. 18.Звуки ф, фь. Буква Ф. 19.Звуки ф, фь. Буква Ф. 20.Дифференциация звуков в-ф, вь-фь. | Профессии. Составление предложений из слов .Профессии. Составление распространенного предложения.Профессии. Выделение ударной гласной.Профессии. Выделение ударной гласной. | «Что мы делаем не скажем, а что видели-покажем» «Что мы делаем не скажем, а что видели-покажем». «Кто внимательнее» | 1111 | 08.1209.1210.1212.12 |  |
| 6. | 21.Дифференциация звуков в-ф, вь-фь. 22.Дифференциация звуков в-ф, вь-фь. 23.Дифференциация звуков п-б. 24.Дифференциация звуков п-б. | Завод. « Назови одним словом». Завод. «Новый год». Определение ударного слога. Предлоги «в», «у» | «Кто внимательнее» «Кто внимательнее Гимнастика для глаз «Праздничная ёлка»Приходил Егорка | 1111 | 15.1216.1217.1219.12 | Приходил Егорка,Приносил ведерко.Расплескалась вода,Лей скорей еще сюда! |
| 7. | 25.Дифференциация звуков п-б 26.Звуковой анализ слов. 27..Звуковой диктант 28.Повторение изученных звуков и букв. | Составление предложений из слов Каникулы. Родственные слова Зимние праздники. Согласование существительного с прилагательными. | Приходил Егорка«Мы летчики» «Мы летчики» Я коза-дереза | 1111 | 22.1223.1224.1226.12 | Я коза-дереза,Всей деревне я гроза!Забодаю я рогами,Дай мне каши с пирогами!У меня крутые рожки,Дай конфеток мне немножко! |
| 8. | 29,30. Повторение изученных звуков и букв. |  |  | 2 | 29,30.12 |  |
| **№** **неделя** |  **Тема и содержание урока**  **(3 четверть)** | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых** **процессов** | **Количество** **часов** | **Дата** **проведения** |  **Примечание** |
| 1. | 1.Звук ц. буква Ц. 2.Дифференциация звуков ц-ч 3.Дифференциация звуков ц-ч 4.Дифференциация звуков ц-ч | Зима. Согласование существи тельного с числительным135Зима. Согласование сущ-го сприлагательными. Образование прилагательного от имени существительного | «Зайчики-птички» «Кто внимательнее» «Кто внимательнее» Игра «4 лишний» | 1111 | 12.0113.0114.0116.01 |  |
| 2. | 5.Дифференциация звуков ц-с  6.Дифференциация звуков ц-с 7.Безударные гласные 8.Безударные гласные  | Образование прилагательного от существительного (суффикс –СК-)Цапля и лиса Родственные словаСуществительные и глаголы ед.ч., мн.ч. | Найди картинку наРисункеСлово рассыпалось Меж еловых мягкихлап…. | 1111 | 19.0120.0121.0122.01 |  |
| 3. | 9.Безударные гласные 10.Безударные гласные 11.Безударные гласные 12.Безударные гласные  | Деревня Образование сущ-ого мн.ч.Образование прилагательного от сущ-ого | Найди 7 отличий Крокодил плывет поречке…Крокодил плывет поречке | 1111 | 26.0127.0128.0130.01 |  |
| 4. | 13. Дифференциация звуков и букв Б-Д 14.Дифференциация звуков и букв Б-Д 15.Дифференциация звуков и букв П-Т 16.Дифференциация звуков и букв П-Т  | Лиса и заяц Образование глагола приставочным способом Согласование числительного сСуществительнымПтичьи домики  | Строители Строители Строители СосчитайМеж еловых мягкихлап … | 1111 | 02.0203.0204.0206.02 | Картинный материал |
| 5. | 17.Звуковой анализ слов  18.Звуковой диктант 19.Родственные слова 20.Родственные слова  | Согласование сущ-ного сприлагательнымОбразование однокоренных слов имен сущ-ныхОбразование однокоренных слов -глаголов | «Мы летчики»  Моя книга Моя книга  | 1111 | 09.0210.0211.0213.02 | Картинный материал |
| 6. | 21-24.Родственные слова  | День защитников Отечества.Образование однокоренных слов -глаголов Образование прилагательногоот существительного  | Моя книга  | 4 | 16,17,18,20.02 |  |
| 7. | 25.Звук щ. буква Щ. 26.Звук щ. буква Щ. 27.Дифференциация звуков ш-щ. 28.Дифференциация звуков ш-щ.  | Написание ЩА-ЩУ «Весна» «Весна» Согласование сущ-ного с глаголом «Весна». Образованиеуменьшительно-ласкательнойформы существительных  | УтречкоУтречко Раздвигайте кругпоширеРаздвигайте кругпошире | 1111 | 23.0224.0225.0227.02 |  Карточки Картинный материал |
| 8. | 29.Дифференциация звуков и буква Сь-Щ 30.Дифференциация звуков и буква Сь-Щ 31.Звуки з,зь. Буква З. 1.0332.Звуки з,зь. Буква З.  | Образование слов при помощиприставки«Перелетные птицы»«Восьмое марта».Согласова –ние местоимения 1го лица с глаголом  | Пошли пальчики гулять Пошли пальчики гулять 4 лишний Зайка беленький сидит | 1111 | 2.033.034.036.03 | Картинный материал |
| 9. | 33.Дифференциация звуков з-с, зь-сь 34.Дифференциация звуков з-с, зь-сь 35.Дифференциация звуков с-з 36.Дифференциация звуков с-з  | «Цветы». «Цветы». Согласованиесущ-ного с прилагательнымОбразование глаголовприставочным способом (ЗА-)Составление предложений изданных слов | Наши алые цветы … Наши алые цветы … Наши алые цветы … Наши алые цветы …  | 1111 | 9.0310.0311.0313.03 | Разрезной материал |
| 10. | 37.Дифференциация звуков щ-ч 38.Дифференциация звуков щ-ч  39.Дифференциация звуков щ-ч 40.Дифференциация звуков щ-ч   | Насекомые. Игра «Кто у кого» Насекомые. Правописание ЧА-ЩА Насекомые. Правописание ЧУ-ЩУ  Насекомые. Образование слов с суффиксами –ЧИК, -ЩИК | Я- веселый майский жукЯ- веселый майский жукЯ- веселый майский жукЯ – веселый майскийжук | 1111 | 16.0317.0318.0320.03 |  Презентация «ПомогиНезнайке»Картинный материал |
| **№****неделя** | **Тема и содержание урока** **IV четверть**  | **Лексическая и грамматическая тема**  | **Развитие неречевых****процессов** | **Количество****часов** | **Дата****проведения** | **Примечание** |
| 1. | 1.Дифференциация звуков с-щ 2.Звуковой диктант 3.Звук х, хь. Буква Х. 4.Звук х, хь. Буква Х.  | «Дом, улица, город» «Дом, улица, город»  «Дом, улица, город» «Правила дорожного движения».Согласование существительного счислительными (1-2-5-10) | На поляне дом стоит На поляне дом стоитСветофор работает.. Светофор работает..  | 11 11 | 30.0331.0301.0403.04 | Знаки дорожногодвижения  |
| 2. | 5.Дифференциация звуков т-д. 6.Дифференциация звуков т-д. 7.Дифференциация звуков т-д. 8.Дифференциация звуков з-ж  | «Наземный транспорт» Согласование существитель-ного и прилагательного во мн.ч. | «Летаем, плаваем, едем»«Летаем, плаваем, едем»«Летаем, плаваем, едем»«Гусеница»   | 1111 | 06.0407.0408.0410.04 | Раздаточныйматериал |
| 3. | 9. Дифференциация звуков з-ж 10.Звук р, рь. Буква Р. 11.Звук р, рь. Буква Р. 12.Дифференциация звуков р-л.  | Инструменты.  | «Гусеница» Раздвигайте круг поширеРаздвигайте круг поширеУтречко | 1111 | 13.0414.0415.0417.04 |  |
| 4. | 13.Дифференциация звуков р-л. 14.Дифференциация гласных А-Я 15.Дифференциация гласных А-Я 16.Дифференциация гласных О-Ё  | Инструменты. Однокоренные слова Буквы А, Я Буквы А, Я Буквы О, Ё  | Утречко Меж еловых мягких лап Меж еловых мягких лап Игра «4 лишний» | 1111 | 20.0421.0422.0424.04 |  |
| 5. | 17. Дифференциация гласных О-Ё 18.Дифференциация гласных У-Ю 19.Дифференциация гласных У-Ю 20.Дифференциация гласных Ы-И  | Буквы О, ЁБуквы У, Ю Буквы У, Ю Образование существитель-ных во мн.ч. | Я коза-дереза Я коза-дерезаЯ коза-дерезаУ улитки-крошки  | 1111 | 27.0428.0429.0407.05 | Я коза-дереза,Все деревни я гроза!Забодаю я рогами, Дай мне каши с пирогами.У меня крутые рожки, Дай конфеток мненемножко! |
| 6. | 21. Дифференциация гласных Ы-И 22.Дифференциация гласных Ё-Ю 23.Дифференциация гласных Ё-Ю 24.Состав слова  | Образование глаголов во мн.ч. Разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Образование слова суффиксальным способом | У улитки-крошки У улитки-крошки У улитки-крошки Заходите к нам в гости | 1111 | 11.0512.0513.0515.05 | У улитки-крошкиМаленькие рожки.У зайчишки ушки,Ушки на макушке |
| 7. | 25. Состав слова 26.Состав слова 27.Состав слова 28.Контрольный диктант  | Образование слова суффик-сальным способомПрефиксальный способ образования словПрефиксальный способ образования слов | Заходите к нам в гости Меж еловых мягкихлап ..Меж еловых мягкихлап .. | 1111 | 18.0519.0520.0522.05 | Заходите к нам вдомишко!Здесь живут кроты и мышки,Волк, барашек,лягушонок,Косолапыймедвежонок! |
| 8. | 29,30.Фронтальное обследование  |  |  | 2 |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование логопедических занятий**

 4класс. Нарушение языкового анализа и синтеза.

**Количество часов**: всего 105ч; в неделю 3ч

**Ожидаемый результат логопедической работы в 4 классе с нарушениями языкового анализа и синтеза,** **обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:**  Составлять и распространять предложения; Ставить знаки препинания в конце предложения; Анализировать слова по звуковому составу слова (дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов); Знать алфавит

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **неделя** |  **Тема и содержание урока**  | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых** **процессов** | **Количество** **часов** | **Дата** **проведения** |  **Примечание** |
|  |  **1 четверть** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1 Обследование звукопроизношения.2. Обследование речевой моторики3. Воспроизведение звукослоговой структуры Состояние фонемати-ческого восприятия |  |  | 111 | 1.09 2.09 3.09  |  |
| 2. | 4. Состояние фонематического анализа и синтеза.5. Исследование процессов чтения6. Исследование процессов письма. |  |  | 1 1 1 | 8.099.0910.09 |  |
| 3. | 7.Дифференциация понятий «звук»-«буква». Развитие фонематическогоанализа и синтеза: Выделение звука на фоне слова;8. Определение места звука в слове;9. Определение последовательнос-ти звуков в слове. | Признаки осени. Осенние месяцы.Предложение. Составлениепредложений. | 4 лишнийЛабиринтУзнай по контуру | 111 | 15.0916.0917.09 | Презентациятаблица |
| 4. | 10.Дифференциация понятий «слово»-«предложение». Развитие звуко- слогового анализа: Воспроизведение слоговогоряда;11. Деление слов на слоги;12. Преобразование слов. | Погода осенью. Деревья икустарники осенью.Предложения. Границыпредложений. | Умей слушать «Листопад» | 111 | 22.0923.0924.09 |  |
| 5. | 13. Анализ предложения: Границы предложений;14,15. Составление предложений по схемам. | Осенние работы в поле и в саду.Подготовка животных к зиме.Овощи, фрукты, ягоды | Выкладывание фруктов и овощей из пластилина | 111 | 29.0930.0901.10 | Пластилин, муляжи фруктов |
| 6. | 16-18.Распространение и дополнениепредложений | Ь знак на конце и в серединеслова | С конца до начал«Листопад» | 111 | 06.1007.1008.10 |  |
| 7. | 19. Употребление предлогов впредложении: По, Под;20. К, От;21. В, Из. | Съедобные грибы, ядовитыегрибы. Правописание гласныхпосле шипящих. | Игра на ориентацию впространстве «Найди, где» | 111 | 13.1014.1015.10 |  |
| 8. | 22. Проверочная работа.23. Характеристика именсуществительных.24. Слова, обозначающие предмет.. |  Деление слов на слоги; Составление схем слов,предложений; Преобразование слов. Занятия людей осенью. | СортировкаСоставление Танграмм«Листопад» | 111 | 20.1021.1022.10 | Вместо точек вставитьпредлоги |
| 9. | 25. Употребление в речи именсобственных и нарицательных,одушевленных и неодушевленных;26. Дифференциация одушевленных и неодушевленных, имен собствен-ных и нарицательных;27. Слова, обозначающие предмет. | Звуко-буквенный анализ слов:со сложной слоговой структу-рой; со стечением согласных; Забота о зимующих птицах. Забота о домашних животных. Зимняя погода | Заветный мешочек«Листопад»Игра «Одушевленное -неодушевленное» | 111 | 27.1028.1029.10 | Предметный материал |
| **№** **неделя** |  **Тема и содержание урока**  | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых** **процессов** | **Количество** **часов** | **Дата** **проведения** |  **Примечание** |
|  |  **II четверть** |  |  |  |  |  |
| 1. | 28,29. Словоизменение именсуществительных:30. Изменение именсуществительных Р.п., ед.ч., | Им.п, ед.ч.Р.п., ед.ч. |  «Танецснежинок»Веселые пуговицы | 21 | 10,11.1112.11 | карточки |
| 2. | 31. Изменение именсуществительных Р.п., ед.ч.,32,33. Изменение имен существительных Д.п., ед.ч., | Р.п., ед.ч.Д.п., ед.ч. | «Снеговик»Таблицы Шульта (концентрациявнимания) | 12 | 17.1118.11,19.11 | таблицы |
| 3. | 34,35. Изменение именсуществительных В.п., ед.ч.,36. Изменение имен существительных Т.п., ед.ч., | В.п., ед.чТ.п., ед.ч. | «Танецснежинок»Зашумленный объект(транспорт) | 21 | 24.11,25.1126.11 | Картинный материал |
| 4. | 37. Изменение именсуществительных Т.п., ед.ч.,38,39. Изменение имен существительных П.п., ед.ч., | Т.п., ед.ч.П.п., ед.ч. | «Снеговик»Узнай по контуру «одежда» | 12 | 01.1202.1203.12 |  |
| 5. | 40. Изменение имен существитель- ных ед.ч. по падежам41,42.Изменение имен существи -тельных Им.п. по числам | ОбобщениеИм.п, мн.ч. | «Танецснежинок»Игра «Что забыл нарисовать художник» | 12 | 08.1209.1210.12 | презентация |
| 6. | 43,44.. Изменение именсуществительных Р.п. по числам45. Изменение именсуществительных Д.п. по числам | Р.п., мн.ч.Д.п., мн.ч. | Гимнастика для глаз«Снеговик»Классификация предметов(головной убор) | 21 | 15.1216.1217.12 |  |
| 7. | 46,47. Изменение именсуществительных В.п. по числам48. Изменение именсуществительных ед.ч. по падежам | В.п., мн.ч.Повторение |  «Танецснежинок»Игра «Чего не стало» | 21 | 22.1223.1224.12 |  |
| 8. | .48-51. Изменение именсуществительных ед.ч. по падежамПроверочная работа | Повторение |  | 3 | 24.1229.1230.12 | Картинный материал |
| **№** **неделя** |  **Тема и содержание урока**  | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых** **процессов** | **Количество** **часов** | **Дата** **проведения** |  **Примечание** |
|  |  **III четверть** |  |  |  |  |  |
| 1. | 52,53. Изменение именсуществительных Т.п. по числам.54. Изменение именсуществительных П.п. по числам | Т.п., мн.ч.П.п., мн.ч. | «Весенняяполяна»«Один - много» | 21 | 12.0113.0114.01 |  |
| 2 | 55. Изменение именсуществительных П.п. по числам.56,57. Изменение именсуществительных мн.ч. по падежам. | П.п., мн.ч. |  «Пчелка»Что общего | 12 | 19.0120.0121.01 |  |
| 3. | 58,59. Род имен существительных.60. Употребление в речи именприлагательных. | М.р., ж.р., с.р. | «Весенняяполяна»Найди различая | 21 | 26,27.0128.01 |  |
| 4. | 61. Слова, обозначающие признак.62,63. Согласование именприлагательных с именамисуществительными в роде | М.р., ж.р., с.р. | «Пчелка»Мой, моя, моё | 12 | 02.0203.0204.02 | Предметный материал |
| 5. | 64. Согласование имен прилагательных с именамисуществительными в роде.65,66. Образование именприлагательных по заданнымпризнакам | М.р., ж.р., с.р.Слова-признаки |  «Весенняя поляна»Какой, какая, какое | 12 | 09.0210.0211.02 | Предметный, картинныйматериал |
| 6. | 67,68. Согласование именприлагательных с именамисуществительными по падежам.69. Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям | Вопросы косвенных падежейКонец зимы | «Пчелка»Порадуюсь подарку | 21 | 16.0217.0218.02 | Картинный материал |
| 7. | 70. Слуховой диктант71,72. Обобщение по теме«Словоизменение имен прилага-тельных» | Слова-действия | «Весенняяполяна» | 12 | 23.0224.0225.02 |  Олени.Олени живут на севере, в тундре. Мясо и шкура оле ней– главное бо гатство жителейсевера. Оленям ну жен мох. Отыски-вая его,они самименяют пастбища За оленями люди переносят и свой чум. Жители севе ра на оленях ездят. (36сл) |
| 8. | 73. Употребление в речиглаголов.74,75. Согласование глаголовнастоящего времени сименами существительнымив числе. | Звуко-слоговой анализ слов: Деление слов на слоги; Составление схем слов; Ель. Сосна. Береза.Осина. Хвойные илиственные деревья.Было, есть, будет (временнаяориентация | «Пчелка»Пойми меня | 12 | 02.0303.0304.03 | картинный материал |
| 9. | 76. Развитие связной речи.Рассказ по опорным словам.77,78. Согласование глаголовпрошедшего времени с именами существительными в роде | Звуко-слоговой анализ слов: Деление слов на слоги; Составление схем слов; Подбери слово к схеме Внешний вид рыб.Обитание, питание. | «Весенняяполяна» | 12 | 09.0310.0311.03 |  |
| 10. | 79. Проверочная работа80,81. Употребление глаголовразного времени |  Деление слов на слоги; Составление схем слов; | «Пчелка»  | 12 | 16.0317.0318.03 |  Весенние дниПришла ранняя весна. С голубого неба светит яркоесолнышко. С весе лым шумом бегут ручьи. На старой березе строит гне здо черный грач. В чистом весен нем воздухе поютптицы. (27 с) |
| **№** **неделя** |  **Тема и содержание урока**  | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых** **процессов** | **Количество** **часов** | **Дата** **проведения** |  **Примечание** |
|  |  **IV четверть** |  |  |  |  |  |
| 1. | 82,83. Уменьшительно-ласкательные суффиксы;84. Суффиксы прилагательных |  | «Чунга- чанга»Большой-маленький | 21 | 30.0331.0301.04 | Картинный материал |
| 2. | 85. Суффиксы прилагательных86,87. Развитие связной речи.Рассказ по серии картинок |  |  «КотЛеопольд»Какой, какая, какое | 12 | 06.0407.0408.04 | Картинный материал |
| 3. | 88-90. Общее понятие о тексте. Работа с текстом | «Обезьяна»«Никита-охотник» | «Звездная ночь» | 3 | 13.0414.0415.04 |  |
| 4. | 91. Выделение признаков связного текста92. Составление текста изотдельных предложений93. Работа с деформированнымпредложением | Текст «Боровик»  | «Чунга-чанга»Построй схему предложения | 111 | 20.0421.0422.04 |  |
| 5. | 94. Работа с деформированнымпредложением95. Работа с деформированнымтекстом96. Составление предложений изслов, данных в начальной форме | СемьяСловообразованиесуществительных иприлагательныхТекст «Карась» |  «КотЛеопольд»Построй слова в логическойпоследовательности | 111 | 27.0428.0429.04 |  |
| 6. | 97,98. Работа с деформированнымпредложением99. Работа с деформированнымтекстом | Звуко-слоговой анализ слов: Деление слов на слоги; Составление схем слов |  | 21 | 11.0512.0513.05 |  |
| 7. | 100,101. Составление предложенийпо картинке с опорными словами102. Проверочная работа |  |  «Звезднаяночь» | 21 | 18.0519.0520.05 |  Кот Васька.У Гриши жил кот Васька. Шубка у кота густая, хвостпушистый. Глаза у Васьки яркие и блестящие. ДнемВаська лежит и спит. Ночью он выходит на охоту и ловит мышей. Ловкий и быст-рый у нас кот. |
| 8. | 103-105. Фронтальное обследование |  |  | 3 | 25-27.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование 5 класс**

Нарушение чтения и письма.

Количество часов: Всего 105ч; в неделю 3ч

**Ожидаемый результат логопедической работы в 5 классе с нарушениями чтения и письма**, **обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:**

 более точно координировать движения общей и мелкой моторикой;  уточнять пространственно-временные представления;  находить «ошибкоопасные» места в слове, собственные ошибки;  запоминать при помощи ассоциативных рядов, с помощью графической зашифровки объекта запоминания;  употреблять существительные множественного числа родительного падежа, верно подбирать предлоги в тексте и использовать в свободной речи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **недели** |  **Тема и содержание урока**  | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых** **процессов** | **Количество** **часов** | **Дата** **проведения** |  **Примечание** |
|  |  **1 четверть** |  |  |  |  |  |
| 1-2. |  Фронтальное обследование :1. Обследование звукопроиз- ношения и речевой моторики2. Воспроизведение звукослоговой структуры3. Состояние фонематического восприятия4,5,6.Обследование процессов чтения и письма |  |  | 1113 | 03.0904.09 5.0910,11.12.09 |  |
| 3. | 7.8,9. Развитие и уточнениепространственных представлений | 1.Правописание существи-тельных множественного числа, родительского падежа (сапоги, чулки, носки, ножницы,)2.Правописание наречий (справа, слева,назад, вперед, около, напротив)3.Правописание предлогов (в, по, на, для, за) | Формирование тонкоймоторики и графо-моторных навыков | 111 | 17.0918.0919.09 |  |
| 4. | 10,11,12.Развитие и уточнение временныхпредставлений. Сутки. Дни недели | 1.Безударные гласные в корне слова.2.Словарные слова | Развитие внимания  | 12 | 24.0925,26.09 |  |
| 5. | 13,14,15. Развитие и уточнение временных преставлений. Времена года. | 1.Сочетание ЖИ-ШИ2.ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ3.ЧК-ЧН | Развитие памяти | 111 | 1.102.103.10 |  |
| 6. | 16,17,18. Развитие и уточнение временныхпреставлений. Месяцы. Год. | 1.Согласование существительных иприлагательных в роде числе и падеже.2.В мире животных | Развитие образногомышления | 111 | 8.109.1010.10 |  |
| 7. | 19,20,21. Развитие и уточнение временныхпредставлений. Календарь. Праздники | Употребление глаголов в настоящем,прошедшем и будущем времени. | Развитие словесно-логического мышления | 3 | 15,16,17.10 |  |
| 8 | 22,23. Развитие и уточнение временныхпредставлений. Семья.24. Повторение пройденного | Употребление глаголов в настоящем,прошедшем и будущем времени. | Развитие словесно-логического мышления | 21 | 22,23.1024.10 |  |
| 9. | 25.Проверочная работа26. Составление рассказа по сериикартин27. Пересказ текста с соблюдениемпоследовательности событий исозданием внутреннего планавысказывания | 1. Согласование существи-тельных и прилагательных в роде числе и падеже.2. «Как Топ и Тяпа варили компот»3. «В гостях у Книжанны» | Развитие абстрактного иобразного мышления | 111 | 29.1030.1031.10 |  Встреча.Илья катался на лыжах. Он углу-бился в лес. Мальчик заметилрыжую кошку. У кошки были зеле-ные глаза и кис-точки на ушах.Она лежала на дереве. Сильныелапы впились в ствол. Это быларысь. Рысь прыгнула в снег. Илья затих. Рысь удалилась в лес. |
| **№недели**  | **Темы и содержание коррекционной****работы** | **Грамматические и лексичес-кие темы, используемые на уроке** | **Развитие неречевых****процессов** | **Количество****часов** | **Дата****проведения** | **Примечание** |
|  |  **II четверть** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1. Алфавит. Понятие «азбука» и«алфавит»2. Звуки и буквы.3. Дифференциация гласных исогласных букв и звуков.  | 1. Гласные и согласные буквы и звуки. Б.Заходер «Песенка-азбука»2. Звуки и буквы | Развитие слуховоговнимания и фонемати-ческого восприятия | 111 | 12.1113.1114.11 | дифференциация неречевыхзвуков, слогов и слов близких позвуковому составу |
| 2. | 4,5,6. Звуки и буквы. Гласные I ряда  | Гласные звуки и буквы  | Развитие слуховоговнимания ифонематическоговосприятия | 3 | 19,20,21.11 | дифференциация неречевыхзвуков, слогов и слов близких позвуковому составу |
| 3. | 7,8,9.Звуки и буквы. Гласные II ряда.   | Буквы «е», «ё», «ю», «я».  | Развитие слуховоговнимания ифонематическоговосприятия | 3 | 26,27,28.11 | дифференциация неречевыхзвуков, слогов и слов близких позвуковому составу) |
| 4. | 10,11,12. Звуки и буквы. Дифференциациягласных I и II ряда |  | Развитие внимания. | 3 | 3,4,5.12 | Игра «Пуговица»  |
| 5. | 13,14,15. Звуки и буквы. Дифференциациясогласных по твердости – мягкости | Мягкие и твердые согласные  | Развитие восприятия иориентировки впространстве. Игра«Водитель» | 3 | 10,11,12.12 | Отработка понятий «правый» и«левый» |
| 6. | 16,17,18. Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости – звонкости. | Глухие и звонкие согласные  | Упр. «Разноцветныеточки» | 3 | 17,18,19.12 | Отработка «правый». «левый». |
| 7. | 19. Заглавная буква в началепредложения. Правиланаписания предложения.20. Заглавные буквы в именахсобственных21. Проверочная работа. | Строчные и прописные буквыПодпишиоткрытку с приглашением на праздник | Упр. «Копирование точек» Развитие вниманияУзнавание предмета поконтурному изображению | 111 | 24.1225.1226.12 |  На лыжах.На воскресенье был объявлен массовый пробег на лыжах.Утром у подъезда шко-лы собрались ребята. Старший вожатый Миша объяснил прави-ла пробега. Все отъеха-ли гурьбой.Скоро въехали в лес и разъ-ехались в разные сто-роны. Мы поехали вобъезд и увидели въезд в деревню. В деревне нас ждали товарищи. |
| **№** **недели** |  **Тема и содержание урока**  | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых** **процессов** | **Количество ча****сов** | **Дата** **проведения** |  **Примечание** |
|  |  **III четверть** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1,2,3. Однокоренные слова  | 1. Части слова. Корень2. Части слова. Приставка.3. Части слова. Суффикс.  | Упр. «Составление фигурыиз разрезных деталей» | 111 | 14.0115.0116.01 | Узнавание предмета поконтурному изображению идеталям рисунка. |
| 2. | 4. Однокоренные слова5. Ударение6. | 1. Части слова. Окончание.2. Выделение безударной гласной3. Слова-омографы | Упр. «Составление фигурыиз разрезных деталей» | 111 | 21.0122.0123.01 |  |
| 3. | 7,8,9. Безударные гласные в корне слова  | 1. Части слова. Корень.2. Приставка. | Упр. «Составление узоров из геометричес-ких фигур» | 111 | 28.0129.0130.01 | Узнавание предмета поконтурному изображению идеталям рисунка |
| 4. | 10,11,12. Безударные гласные в корне слова  | 1. Части слова. Суффикс.2. Окончание. | Упр. «Лабиринты»  | 3 | 4,5,6.02 |  |
| 5. | 13,14,15. Звонкие и глухие согласные в корнеслова и в словах со стечениемсогласных | Оглушение звонких согласных всередине слова | Таблица Шульта  | 3 | 11,12,13.02 | Упражнения, направленные наувеличение уровняраспределения внимания. |
| 6. | 16,17,18. Звонкие и глухие согласные в корнеслова и в словах со стечениемсогласных | Озвончение глухих согласных в середине слова | Найти различая  | 3 | 16,19,20.02 | Упражнения, направ-ленные на усиление концентрации и устой-чивости зрительного внимания |
| 7. | 19,20,21. Непроизносимые согласные  |  | Усиление концентрациислухового внимания | 3 | 25,26,27.02 |  |
| 8. | 22.23. Мягкие согласные.Обозначение мягкости буквой«ь» в конце слова.24. Обозначение мягкостисогласного буквой «ь» всередине слова | Буква «ь»  | Упр. «Красно-черныепары» | 21 | 4.5.036.03 | Упражнения, направленные натренировку переклю-чения внимания. |
| 9. | 25,26,27. Разделительный «ь»  |  | Игра «Запомни буквы»«Запомни слова» | 3 | 11,12,13.03 | Упражнения, направ-ленные на тренировку распределения и изби-рательности внимания |
| 10 | 28,29. Повторение пройденного материала.30.Выполнение проверочной работы по темамВесна. |  |  | 21 | 18,19.0320.03 | На горке появились первые беленькие цве-точки. Кустики и дере вья еще голые, но на ветке орешника видны желтенькие пушинки. За орешником зацвететива, ольха и осина. На березе вьют гнезда гра-чи. В поле ужезелене-ет озимая рожь. Весна в разгаре. |
| **№** **недели** |  **Тема и содержание урока**  | **Лексическая и грамматическая тема** | **Развитие неречевых** **процессов** | **Количество ча****сов** | **Дата** **проведения** |  **Примечание** |
|  |  **IV четверть** |  |  |  |  |  |
| 1. | 1.2,3. Правило переноса .  |  | Упр. «мысленныеобразы, отвечающиепонятиям прямо иликосвенно» | 3 | 1,2,3.04 | Развитие памяти  |
| 2. | 4,5,6. Словарные слова  | Развитие связной речи. Составлениепредложений со словарными словами | Что забыл нарисоватьхудожник | 3 | 8,9,10.04 | Развитие внимания |
| 3. | 7,8,9. Двойные согласные в корне слова  |  | 4 лишний  | 3 | 15,16,17.04 | Развитие мышления |
| 4. | 10,11,12. Двойные согласные на стыке морфем  |  | Зашумленный рисунокУзнай силуэт | 3 | 22,23,24.04 | Упражнения на развитиевосприятия |
| 5. | 13,14,15. Развитие речи.  | 1.Транспорт. Употреблениесравнительной степениприл., образование прилага-тельные от существитель -ных,2. «Забавные приключения».3. Грибы. | Упражнения на развитиевосприятия Чья тень7Чего не хватает? | 111 | 29.0430.0406.05 | Пересказ текста Сладкова«Лесные силачи» |
| 6.7. | 16,17,18. Повторение пройденного материала19,20,21. Проверочные работы по пройденным темам. |  |  | 33 | 07,08.0513.14.15.05 |  Барсуки.Настали теплые весен-ние дни.Вытащила барсучиха из норымалышей. Они рады зеленой траве, солнцу. Барсучки играют.Мать рядом сидит. Она де-тей сторожит. Вот хрус тнула ветка. Барсучиха осмотрела местность. Она заметила опас-ность. Мать быстро детей в нору сунула и сама скрылась.Враг не страшен. |
| 8,9 | 22-27.Фронтальное обследование  |  | Упражнения на развитиевосприятия | 6 | 20,21,22.0527,28,29.05 |  |

 **Календарно-тематическое планирование 6 класс**

Нарушение чтения и письма.

Количество часов: Всего 70 ч; в неделю 2ч

**Ожидаемый результат логопедической работы в 6 классе с нарушениями чтения и письма**, **обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:**  - согласовывать слова в словосочетании и предложении; - пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;

- определять тему рассказа, основную мысль текста;

- составлять план связного высказывания;

- конструировать повествовательное сообщение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | **план** | **факт** |
|  |  **1 четверть** |  |  |  |
|  |  Обследование учащихся  | 2 | 1,3.09 |  |
|  |

|  |
| --- |
| Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных в корни слова |

 | 11 | 8.0910.09 |  |
|  |

|  |
| --- |
| Согласные твердые и мягкие. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные и непроизносимые согласные  |

 | 11 | 15.0917.09 |  |
|  | Корень слова Безударные гласные в корне слова Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Окончание. | 1 1 | 22.09 24.09 |  |
|  | Приставка. Образование слов с помощью приставок. Правописание разделительного« ъ » знака после приставок. Приставки и предлоги. Отличие в правописании. | 1 1 | 29.09 1.10 |  |
|  | Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории: род, число; падежи и падежные вопросы. |  1 1 | 6.10 8.10 |  |
|  | Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён сущ. 1,2,3 склонения единственного числа в родительном, дательном падеже.  | 1 1 |  13.10 15.10 |  |
|  | Правописание окончаний существительных 1,2,3 склонения в предложном падеже. Правописание Ь знака у имён существительных муж. и жен. рода с шипящей на конце. | 1 1 | 20.10 22.10 |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные. Проверочная работа  |  1 1 | 27.10 29.10 |  |
|  |  **II четверть** |  |  |  |
|  1.  |

|  |
| --- |
| Склонение имён существительных множественного числа Именительный и винительный падежи имён сущ. Мн. числа  |

 | 1 1 | 10.11 12.11 |  |
|  2. |  Дательный и творительный падежи имён существительных мн. числа  Предложный падеж имён существительных мн. числа

|  |
| --- |
|  |

 | 11 | 17.11 19.11 |  |
|  3. |

|  |
| --- |
| Родительный падеж имён прилагательных мн. числа. Правописание имён сущ. родительного падежа ед. числа  |

 | 1 1 | 24.11 26.11 |  |
|  4. |  Имена существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа

|  |
| --- |
| Обобщающее занятие по теме: «Имя существительное»  |

 | 1 1 | 1.12 3.12 |  |
| 5. |

|  |
| --- |
| Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам.  |

 | 11 | 8.12 10.12 |  |
|  6. |

|  |
| --- |
| Правописание имён прилагательных мужского родаПравописание имён прилагательных женского рода  |

 | 11 | 15.12 17.12 |  |
| 7. |

|  |
| --- |
| Правописание имён прилагательных среднего родаИзменение имён прилагательных по числам  |

 | 11 | 22.12 24.12 |  |
| 8. |  Правописание имён прилагательных единственного и множественного числа  Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе | 1 1 | 29.12 30.12 |  |
|  |  **III четверть** |  |  |  |
|  1. |

|  |
| --- |
| Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода ед. числа. Падежи и падежные вопросы имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  |

 | 11 | 12.01 14.01 |  |
|  2. |

|  |
| --- |
| Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода ед. числа Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  |

 | 1 1 | 19.01 21.01 |  |
|  3. |

|  |
| --- |
| Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  |

 | 1 1  | 26.01 28.01 |  |
|  4. |

|  |
| --- |
| Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  |

 | 1 1 | 2.02 4.02 |  |
| 5. |

|  |
| --- |
| Имена прилагательные женского рода. Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа. |

 | 1 1 | 9.02 11.02 |  |
|  6. |

|  |
| --- |
| Именительный и Винительный падежи имён прилагательных женского рода. единственного числа Родительный ,Дательный и Предложный падежи имён прилагательных женского рода. единственного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода ед.числа  |

 | 1 1 | 16.02 18.02 |  |
|  7.  |

|  |
| --- |
| Творительный и Винительный падежи имён прилагательных женского рода ед. числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода ед. числа.  |
|  |

 | 1 1 | 23.02 25.02 |  |
|  8. | Имена прилагательные множественного числа. Склонение имён прилагательных мн. числа.

|  |
| --- |
| Родительный и предложный падежи имён прил. мн. числа.  |

 | 11 | 2.03 4.03 |  |
|  9. |  Дательный и творительный падежи имён прилагательных мн. числа. Правописание падежных окончаний прилагательных мн. числа.  | 1 1 | 9.03 11.03 |  |
|  10. |

|  |
| --- |
| Правописание падежных окончаний имён прилагательных ед. и мн. числа.Итоговое занятие Словарный диктант |

 | 11 | 16.03 18.03 |  |
|  |  **IV четверть** |  |  |  |
|  1. |

|  |
| --- |
| Простое предложение. Главные члены предложения. Простое предложение с однородными членами   |

 | 1 1 | 30.03 1.04 |  |
|  2. |

|  |
| --- |
| Однородные члены с бессоюзным перечислением Однородные члены с одиночным союзом И , с союзами А ,НО  |

 | 1 1 | 6.04 8.04 |  |
|  3. |

|  |
| --- |
| Однородные члены с повторяющимся союзом «И»Знаки препинания в предложениях с однородными членами  |

 | 1 1 | 13.04 15.04 |  |
|  4. |

|  |
| --- |
| Простое предложение, осложненное обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Обращение в начале , середине, конце предложения .  |

 | 1 1 | 20.04 22.04 |  |
|  5. |

|  |
| --- |
| Знаки препинания в сложных предложениях.Сложные предложения с союзами А, И, НО. |

 | 1 1 | 27.04 29.04 |  |
|  6. |  Сложное предложение с бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях.

|  |
| --- |
| Отличие простых предложений с однородными членами от сложных предложений с союзами И,А,НО. |

  | 1 1 | 11.05 13.05 |  |
|  7. |

|  |
| --- |
| Отличие простых предложений с однородными членами от сложных предложений  Обобщающее занятие по теме: « Знаки препинания в простых и сложных предложениях » |

 | 1 1 | 18.05 20.05 |  |
|  8. | Обследование речи учащихся | 2 | 25.05 27.05 |  |
|  |

 **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

Нарушение чтения и письма.

Количество часов: Всего 70ч; в неделю 2ч

**Ожидаемый результат логопедической работы в 7 классе с нарушениями чтения и письма,** **обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости лёгкой степени:** - согласовывать слова в словосочетании и предложении; - пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки; - определять тему рассказа, основную мысль текста; - составлять план связного высказывания; - конструировать повествовательное сообщение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №недели | Темы |  Дата1 гр.  |  Дата2гр. | Кол-вочасов | Развитие фонетических процессов и навыков звукослогового анализа и синтеза | Формирование лексики | Формирование грамматического строя речи |
|  |    |  |  |  |  **1 четверть** |  |  |
| **1** | **1,2 Логопедическое обследование устной и письменной речи** | 01,04.09 | 03,05.09 | 2 |  |  |  |
|  2 | **Фонетика.**3,4. Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов. | 08,11.09 | **10,12.09** | 2 | - выделение звука на фоне слова;- определение места звуков и букв в слогах и словах различной слоговой структуры;- определение последовательности звуков; - деление слов на слоги | Осень, изменения в природе | - повторение основных правил переноса |
|  3 | 5,6.Дифференциация мягких и твердых согласных | 15,18.09 | 17,19.09 | 2 | - выделение звука в слове;- определение звука в слове;- звукобуквенный анализ слов с мягким знаком;- составление и анализ слов с гласными II ряда | Сбор урожая, осенние работы | - правописание в словах мягкого и твердого знаков;- выделение и правописание слов с гласными II ряда;- правописание гласных после шипящих |
|  4 | 7,8.Дифференциация звонких и глухих согласных | 22,25.09 | 24,26.09 | 2 | - выделение звука;- определение звука в слове | Садовые цветы, клумбы, газоны | - правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;- определение слов с сомнительной согласной |
|  5 | **9,10.**Однозначные и многозначные слова | 29.09 02.10 | **01,03.10** | 2 | - звуковой анализ слов | Строительные инструменты | - определение лексического значения однозначных и многозначных слов |
|  6 | 11.12.Антонимы. Подбор и нахождение антонимов. | 06.09.10 | 08,10.10 | 2 | - фонематический анализ и синтез слов  | Наш город (поселок), главная улица, учреждения города | - подбор антонимов к словам различных частей речи |
| 7 | 13,14.Синонимы. Подбор и нахождение синонимов. | 13,16.10 | 15,17.10 | 2 | - звукобуквенный анализ слов  | Наше Отечество. Природные богатства | - подбор синонимов к словам различных частей речи |
| 8 | **Грамматика**15,16. Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Сложные предлоги. | 20,23.10 | **22,24.10** | 2 | - фонематический анализ и синтез слов | Школа, школьные принадлежности, классная мебель | - правописание предлогов;- связь слов;- анализ структуры предложения |
| 9 | 17,18. Дифференциация предлогов и приставок | 27,30.10 | 29,31.10 | 2 | - фонематический анализ и синтез слов  | Слова из разных лексических групп | - различие понятий: предлог – отдельное слово и приставка – часть слова;- правописание предлогов и приставок;- выделение приставок и предлогов в предложении и тексте |
|  |  |  |  |  |  **II четверть** |  |  |
| 1 | 19,20.Слово. Родственные слова. Однокоренные слова. | 06,10.11 | 07,12.11 | 2 | - звуковой анализ слов | Откуда берется хлеб, отношение к хлебу | - подбор родственных слов- правописание родственных слов;- правописание безударных гласных в корне слова |
| 2 | 21.22.Словообразование. Образование слов при помощи приставок. | 13,17.11 | 14,19.11 | 2 | - составление слов из слогов;- анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов | Транспорт,правила дорожного движения | - правописание приставок;- образование существительных префиксальным способом;- образование относительных прилагательных;- подбор приставок к словам, обозначающим действия предметов |
| 3. | 23,24.Словообразование. Образование слов при помощи суффиксов. | 20,24.11 | 21,26.11 | 2 | - вычленение звука из начала и конца слова (определение первого, последнего звука, а также его места в слове) | Птицы и животные Сахалина, зимующие и перелетные, Подготовка к зиме. | - правописание суффиксов;- образование существительных при помощи суффиксов |
| 4. | 25,26.Сложные слова. Сложение двух основ. | 27.11,01.12 | 28.11,03.12 | 2 | -анализ слов со сложной слоговой структурой | Предметы бытовой техники  | - правописание сложных слов с соединительными гласными |
| 5. | 27.Итоговое занятие по теме «Словообразование» | 04.12 | 05.12 | 1 | - слоговой анализ слов различной слоговой структуры | Слова из разных лексических групп | - закрепление знаний о частях слова;- подбор слов к схемам;- упражнения в префиксальном и суффиксальном способе образования слов |
| 5. | 28.Характеристика имен существительных. Роль в предложении. | 08.12 | 10.12 | 1 | Анализ слов существительных:- деление слов на слоги;- преобразование слов;- составление схем. | Комнатные растения | - постановка вопроса к словам, обозначающим предмет (одушевленный и неодушевленный) |
| 6. | 29,30.Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного | 11,15.12 | 12,17.12 | 2 | - определить пропущенный слог в названии картинки | Тело человека, гигиена | - образование существительных множественного числа |
| 7. | 31,32.Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода | 18,22.12 | 19,24.12 | 2 | - составление слов из слогов, данных в беспорядке | Спорт  | - образование существительных разного рода  |
| 8. | 33,34.Формирование падежных конструкцийПроверочная работа | 25,29.12 | 26.29.12 | 2 | - выделять из предложения слова, состоящие из двух или трех слогов | Электроприборы | - согласование слов по типу управления;- образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах |
|  |  |  |  |  |  **III четверть** |  |  |
| 1. | 35.Общее понятие об имени прилагательном | 12.01 | 14.01 | 1 | - звукобуквенный анализ слов прилагательных | Деревья  | - подбор признаков к предметам;- постановка вопросов к прилагательным; - образование относительных и притяжательных прилагательных от существительных |
|  1. | 36.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе  | 15.01 | 16.01 | 1 | - развитие фонематического восприятия;- повторение заданного слова по слогам;- определение количества слогов | Одежда, ателье | - образование и согласование существительных и прилагательных единственного и множественного числа |
| 2. | 37,38.Падежные окончания имен прилагательных | 19,22.01 | 21.23.01 | 2 | - придумать и назвать слова с двумя или тремя слогами | Слова из разных лексических групп | - согласование существительных и прилагательных в роде и падеже;- сравнение окончания вопроса и имени прилагательного |
| 3. | 39.Глагол. Общее понятие.  | 26.01 | 28.01 | 1 | - развитие зрительного восприятия  | Обязанности в семье, занятия после работы | - постановка вопросов к глаголам;- отличие глаголов от других слов;- соотнесение слов-действий с их графическим обозначением;- образование слов-действий от слов-предметов  |
| 3. | 40.Согласование имени существительного и глагола в числе и роде | 29.01 | 30.01 | 1 | - развитие слуховой памяти;- придумать и назвать слова с определенным слогом в начале слова | Лес, обитатели леса | - употребление и согласование имени существительного и глагола в числе и роде;- восстановление неполногопредложения, вставляя подходящее по смыслу слово |
| 4. | 41.Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. | 02.02 | 04.02 | 1 | - развитие слухового внимания;- придумать и назвать слова с определенным слогом в конце слова | Растительный и животный мир Крайнего севера, жители Крайнего севера | - употребление глаголов в форме настоящего времени;- постановка вопросов к глаголам настоящего времени и умение отвечать на них;- составление сложных слов |
| 4. | 42.Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. | 05.02 | 06.02 | 1 | - по слогу узнать слово и назвать его | Профессии людей, проживающих в сельской местности | - употребление глаголов прошедшего времени;- подбор глаголов прошедшего времени к существительным, и наоборот  |
| 5. | 43.Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида | 09.02 | 11.02 | 1 | - дополнение слова подходящим по смыслу слогом | Игры детей | - образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида;- постановка вопросов к глаголам совершенного и несовершенного вида;- образование приставочных глаголов;- подбор антонимов к словам-действиям;- обозначение действия при помощи графической схемы;- составление предложений по схемам |
| 5. | 44.Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах»  | 12.02 | 13.02 | 1 | - звукобуквенный анализ слов, обозначающих разные части речи | Зима, зимние забавы. Новый год |  - определение частей речи;- согласование слов в роде, числе и падеже |
| 6. | **Связная речь**45.Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. | **16.02** | **18.02** | 1 | - определять количество слов в предложении;- определять место слова в предложении;- в ряду букв найти слова | Одежда, виды одежды | - выделение предложения из потока речи; - соотнесение с правилом обозначения границ на письме; - выделение существенных признаков |
| 6. | 46.Смысловая и интонационная законченность предложений | 19.02 | 20.02 | 1 | - развитие слогового анализа слов, смысловой и интонационной законченности предложений | Материал из разных лексических тем | - дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»;- анализ интонации предложений, соотнесение с правилом обозначения границ предложений на письме |
| 7. | 47.Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. | 23.02 | 25.02 | 1 | - произнесение заданных слов по слогам;- определение количества слогов в этом слове;- проговаривание заданного слога | Рыбы, среда их обитания  | - составление предложений из слов, данных в начальной форме;- правильное грамматическое оформление предложений;- составление предложений по опорным словам с заданным количеством слов |
| 7. | 48.Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту | 26.02 | 27.02 | 1 | - слоговой анализ и синтез слов | Птицы  | - составление полных ответов на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов;- распространение предложений |
| 8. | 49.Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту | 02.03 | 04.03 | 1 | - слоговой анализ и синтез слов | Семья. Родственники | - составление кратких ответов на вопросы по тексту; - сопоставление полных и кратких ответов;- обозначение собственных имен существительных заглавными буквами на письме;- антонимы, упражнения в нормах согласования |
| 8. | 50.Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. | 05.03 | 06.03 | 1 | - деление слов на слоги | Профессии людей, проживающих в городе | - составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов;- грамматическое оформление предложений;- составление полных и кратких ответов на вопросы. |
| 9. | 51.Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. | 09.03 | 11.03 | 1 | - слоговой анализ и синтез слов;- дополнение данных слов одинаковым слогом | Моя будущая профессия | - составление связного текста из отдельных предложений;- определение темы текста;-составление предложений, соблюдая правильный порядок слов |
| 9. | 52.Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. | 12.03 | 13.03 | 1 | - анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений;- составление слов из слогов | Материал из разных лексических тем | - нахождение границ предложения в тексте по интонации и смысловым вопросам |
| 10. | 53,54.Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями. | 16.19.03 | 18,20.03 | 2 | - слоговой анализ и синтез слов | Материал из разных лексических тем | - выделение грамматической основы в каждой части сложного предложения;- составление сложных предложений из простых предложений;- расчленение сложных предложений на простые |
|  |  |  |  |  |  **IV четверть** |  |  |
| 1. | 55.Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. | 30.03 | 01.04 | 1 | - сло­говой анализ;- развитие чувства ритма, формирование умения находить рифму с учетом стихотворного размера;-чтение предложений-перевертышей и определение тех из них, в которых изменился порядок слов | Материал из разных лексических тем | - нахождение и исправление ре­чевых ошибок в предложениях;- формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений;- опре­деление, к какому слову главного предложения от­носится придаточное предложение |
| 1. | 56.Выделение признаков связного текста. Тема текста. | 02.04 | 03.04 | 1 | - подбор слова по данному первому слогу | Грибы  | - отличие текста от группы предложений;- дифференциация этих понятий;- выделение признаков связного текста, темы текста;- выделение средств связи предложений в тексте |
| 2. | 57.Текст. Основная мысль текста. | 06.04 | 08.04 | 1 | - подбор слова по заданному первому и последнему слогу | Грибы  | - определение темы текста;- определение и формулировка основной мысли текста;- определение диалогической, монологиче­ской речи |
| 2. | 58.Текст. Опорные слова. | 09.04 | 10.04 | 1 | - преобразование слова с помощью наращивания слоговой структуры слова | Сказки  | - нахождение опорных слов;- пересказ сказки по серии сюжетных картинок и опорным словам |
| 3. | 59.Восстановление деформированного текста по се­рии картинок | 13.04 | 15.04 | 1 | - слоговой анализ и синтез слов | Детские игры | - нахождение смысловой и логической ошибки в тексте и восстановление последовательности событий; - восстановление деформированного текста |
| 3. | 60.Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста  | 16.04 | 17.04 | 1 | - определение количества слогов в последнем слове законченного выражения  | Пословицы, поговорки | - конструирование предложений и составление из них текста;- точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции |
| 4. | 61.Составление плана текста с обозначенными частями | 20.04 | 22.04 | 1 | - составление слов из слогов | Цирк, цирковые артисты | - составление плана текста по обозначенным частям |
| 4. | 62.Деление текста на части. Работа над планом. | 23.04 | 24.04 | 1 | - восстановление слова и определение количества букв в слове  | Дружба, мой друг | - составление плана, использование его при пересказе текста;- деление текста на части;- определение границы частей;- выделение их при записи соответственно плану |
| 5. | 63,64.Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана | 27,30.04 | 29.0408.05 | 2 | - фонематический синтез слов | Весна, особенности сахалинской весны | - проговаривание полного ответа на вопрос, учитывая связь предложений в тексте;- определение темы текста;- составление связного высказывания |
| 6. | 65,66.Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов | 07,11.05 | 13,15.05 | 2 | - подбор слов на заданный звук  | Весенние цветы | - определение и раскрытие темы текста;- составление связного высказывания описательного характера |
| 7. | 67,68.Итоговое занятие по темам: «Предложение, «Текст» | 14,18.05 | 20,22.05 | 2 | - подбор слов на заданный звук;- определение звука по счету | Времена года  | - определение и раскрытие темы рассказа;- составление полного высказывания |
| 8. | **69,70. Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи**  | 21,25.05 | 27,29.05 | 2 |  |  |  |

**Литература**

I Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Аксенова А.К.. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 2000. – 320 с.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. [Текст]/ под ред.Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос»,1999. – 680 с.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. [Текст]/ О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. [Текст]/ Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 1998. – 224 с.
5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. [Текст]/ Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 136 с.
6. Садовникова И.Н. Дисграфия, дисдексия: технология преодоления. [Текст]/И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА,2011. – 279 с.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. [Текст]/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2001. -272 с.
8. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. [Текст]/Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.
9. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. [Текст]/Под ред. Н.Н. Яковлевой. – Спб.: КАРО, 2009. – 208 с.
10. Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. [Текст]/Под ред. Н.Н. Яковлевой. – Спб.: КАРО, 2011. – 160 с.
11. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001,
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2006

II.Учебные пособия для учащихся:

1. Мазанова Е.В. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. [Текст]/ Е.В. Мазанова. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К,: «Дом печати – ВЯТКА», 2004. – 40 с.
2. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий № 1.[Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
3. Козырева Л.М. Тайна твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий № 2. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 48 с.
4. Козырева Л.М. Различай глухие и звонкие. Тетрадь для логопедических занятий № 3. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий № 5. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2001. – 80с.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий № 6. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий № 7. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.
8. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова - неприятели. Тетрадь для логопедических занятий № 8. [Текст]/ Л.М. Козырева. Ярославль: Академия развития, 2006. – 80 с.