**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**\_Курагинский детский сад № 1 «Красная шапочка» комбинированного вида\_\_**

**Индивидуальная**

**Образовательная программа педагога**

**(самообразование)**

**Воспитателя первой квалификационной категории**

**Силицкой Светланы Викторовны**

**Тема:** «Речевое и сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста»

 **2018г.**

**Пгт Курагино**

**Целевая установка в соответствии с Профстондартом:**

**Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.**

**Тема:**

«Речевое и сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста»

**Пояснительная записка**

 Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития ребёнка – мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык и речь служат основными каналами приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Речь начинает активно формироваться именно в раннем возрасте и является основой для последующего речевого развития в дошкольном возрасте. Выдающиеся педагоги и психологи (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Д.Б. Эльконин и др.) показали важность раннего возраста, охватывающего сензитивные периоды целого ряда функций в психическом развитии ребенка, т.е. те периоды, когда определенная функция особенно чувствительна к внешним воздействиям и особенно бурно развивается под их влиянием Развитие речи возможно только в тесной связи с взрослым. В раннем возрасте овладение речью представляет собой центральную линию развития ребенка, поскольку меняет его отношение к окружающей среде, выводя из ситуационной зависимости. Речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной, сенсомоторной, интеллектуальной, аффективно-волевой сфер ребенка (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, В.П. Зинченко и др.). Отклонения в овладении речью затрудняют общение с близкими взрослыми, препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания (Р.Е. Левина). Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления ребенка об окружающем мире. Овладение ребенком речью в определенной степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное в дальнейшем. Именно в этот период нужно приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательные интересы.

**Цели:** - повышение своего профессионального мастерства, теоретического уровня по речевому и сенсомоторному развитию детей раннего возраста.

**Задачи:**-  расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста.

- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение  новых игр)

- обобщить свой педагогический опыт для выявления возможных трудностей и перспектив дальнейшей деятельности.

**Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Проект актуален, т.к. его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего  окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;

- познакомить детей с величиной и формой предметов;

- сформировать навыки самостоятельной деятельности;

- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;

- сплотить детский коллектив.

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы:

\* произвольное внимание;

\* логическое мышление;

\* зрительное и слуховое восприятие;

\* память;

\* речь детей.

**Методы и приемы, используемые педагогом при работе с детьми:**

**Наглядные методы:**рассматривание дидактических пособий, предметов**,**  рассказывание по игрушкам и картинам.

**Словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рас­сказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

**Практические методы:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, игры с предметами, игры на развитие мелкой моторики.

**План работы по самообразованию**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Форма работы, содержание** | **Форма отчета** | **Перспектива** |
| **2018-2019 учебный год** |
| Сентябрь | Обзор литературы и интернет ресурсов по данной теме | Изучение литературы по заданной тематике | Работа над развитием речи |
| Октябрь  | Изучение педагогической и методической литературы на тему: «Речевое и сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста» | Консультация для родителей на тему | Проведение занятий по речевому развитию |
| Ноябрь | Пополнение центра речевого развития в предметно-пространственной развивающей среде группы в соответствии с ФГОС ДО» | Картотека игр по речевому и сенсомоторному развитию для детей младшего дошкольного возраста. | Пополнить предметно-пространственную среду |
| Декабрь | -Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста» | Наличие папки-передвижки | Изготовление папки-передвижки |
| Январь | Драматизация русских народных сказок с использованием различных видов театра: настольного, на фланелеграфе, пальчикового. | Изготовление картинок («Колобок» «Теремок» «Репка») | Активизация словаря развития связной речи |
| февраль | Изготовление дидактических игр и пособий | Подготовка дидактических игр  | Развитие всех компонентов речи |
| Март | Посещение открытых занятий Показ итогового занятия | Составление анализа просмотренных занятий.  | Обмен опытом с коллегами |
| Апрель |  Формирование картотеки дидактических игр, направленных на развитие тактильных ощущений: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Платочек для куклы», «Узнай фигуру», «Найди пару». | Подготовка картотеки | Использование картотеки в работе с детьми |
| Май |  Анализ проделанной работы за 2018-2019 учебный год, сбор накопленного материала. |  | Наработки за год, анализ, отчет |

Список литературы:

- Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» .- Мозаика-синтез, 2013.

- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада - М.: 1983

- Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.