

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский  
детский сад №1 «Красная шапочка» комбинированного  
вида.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол №3 от 15.02. 2019г.



Приказ №03-03-17

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий  
МБДОУ №1  
«Красная шапочка»  
О.В.Митряшева  
от 15.02.2019г.

Корпоративный профессиональный стандарт  
«Педагог» (педагогическая деятельность в сфере  
дошкольного образования)  
(воспитатель, музыкальный руководитель,  
инструктор по физической культуре)

пгт. Курагино 2019 г.

Корпоративный профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 1 «Красная шапочка» комбинированного вида (далее МБДОУ № 1 «Красная шапочка»), разработан на основе Профессионального стандарта «Педагог», утверждённого приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Корпоративный стандарт состоит из базовой части – Профессионального стандарта «Педагог», в части деятельности педагогических работников дошкольной организации, включает общие сведения, описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональных действий, характеристику обобщённых трудовых действий в сфере дошкольного образования и трудовых функций по педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования) и дополнено умениями педагогов, в части обеспечения достижения целевых ориентиров, зафиксированных в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 1 «Красная шапочка», в разделе, формируемом участниками образовательных отношений

### 1. Общие сведения.

Наименование вида профессиональной деятельности	Код
Дошкольное образование	01.001

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основной образовательной программе дошкольного образования группа занятий:

Наименование	Код ОКЗ <sup>1</sup>
Персонал дошкольного воспитания и образования	3320
Отнесение к видам экономической деятельности:	

Код КВЭД <sup>2</sup>	Наименование вида экономической деятельности
80.10.1	Услуги в области дошкольного образования

### 2. Функциональная карта вида профессиональной деятельности


<sup>1</sup> ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий

<sup>2</sup> КВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности







ое  
обра  
зова  
ние  
по  
напр  
авле  
нию  
деят  
ельн  
ости

||

в образовательной организации. | | | || | | | || |

Муз  
ыка  
льн  
ый  
руко  
вод  
ите  
ль:  
выс  
шее  
про  
фесс  
ион  
альн  
ое

| |

обра  
зова  
ние  
или  
сред  
нее  
про  
фесс  
ион  
альн  
ое  
обра  
зова  
ние  
по  
напр  
авле  
нию  
подг  
отов  
ки  
"Об  
разо  
вани  
е и  
педа  
гоги  
ка",









	<p>треб ован иям и стан дарт а дош коль ного обра зова ния</p>	<p>фед ера льн ого</p>	<p>г о с у до аб рр с аз то в ва е ге нл нь он г ог о о</p>															
	<p>Уча стие в разр абот ке и реал изац ии прог рам мы разв ития</p>																	
	<p>о б р аз о ва те л ь н о й о рг а</p>																	





и  
я  
о  
с  
н  
о  
в  
н  
о  
й  
о  
б  
р  
аз  
о  
ва  
те  
л  
ь  
н  
о  
й

про  
гра  
мм  
ы  
обу  
чаю  
щи  
мис  
я

Фор  
мир  
ован  
ие  
унив  
ерса  
льн  
ых  
учеб  
ных  
дейс  
твий

Фор  
мир  
ован  
ие  
ком  
мун  
икац

нав  
ыко  
в,

с  
в  
я  
з  
а  
н  
н  
ы  
х

с

инф  
орма  
цио  
нно-



исслед овател ьская практи ки, чение худож ственн ой литера туры и т.п.	деятель ность,	экспериментирование, культурные								
Объективно оценивать индивидуальное развитие обучающихся на основе монит оринга , педаго гическ их соотве тствии с реальн ыми учебн ыми возмо жност ями детей		и других методов контроля в								
Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам монит оринга		<table border="1" style="width: 100%; height: 60px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личнос ти и поведе ния в реальн ой и виртуа льной среде										
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдаю		обучающихся, для которых								

<p>щиеся способ ности; русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возмо жност ями здоров ья</p>							
<p>Владет ь ИКТ- компет ентнос тями: об ще по льз ова тел ьск ая ИК Т- ко мп ете нт но сть ; об ще пе даг ог ич еск ая ИК Т- ко мп ете нт но сть ;</p>							
<p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области че ло веч еск ой</p>							

де яте ль но ст и)									
Органи зовыва ть различ ные виды	образо ватель ной деятельности:	игровую, проектно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона, РФ							

Необходимые знания	Специфики развития	дошкольного детей,	образования, требования	об щи х федераль ного	закономерно стей государствен ного
	образовательного стандарта дошкольного образования и основной				
	обще образов ательн ой програ ммы				
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
	Основ ные психод иагнос тики	инди видуаль ности, особен ности	индивидуальных	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, особенности траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Основ ные законо мерно стей	психологические,	культурного образования,		

поведения в социальных сетях						
Пути достижения результатов обучения	достижения	образовательных результатов и	способы оценки			
Основы методики обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий						
Рабочая программа и методика обучения детей дошкольного возраста.						
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации						

Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Другие	Соблюдение прав, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Трудовое законодательство	



**3.1.2. Трудовая функция**

Наименование

Воспитательная деятельность

Код

A/0  
2.6

Уровень (подуровень)

6

квали  
фика  
ции

Труд овые  дейс твия	Регул ирова ние повед ения обуча ющих ся для обесп ечени я безоп асной	
	образ овате льно й сред ы	
	Реали зация совре менн ых, в том числе интер актив ных, форм и метод ов воспи татель ной работ ы, испол ьзуя их как на занят ии, так и во внеур очно й деяте	

льнос  
ти

Поста  
новка  
воспи  
татель  
ных  
целей,  
спосо  
бству  
ющих  
разви  
тию  
обуча  
ющих  
хся,  
незав  
исим  
о от  
их  
спосо  
бност  
ей и  
харак  
тера

Опред  
елени  
е и  
приня  
тие  
четки  
х  
прави  
л  
повед  
ения  
обуча  
ющим  
ися в  
соотв  
етств  
ии с  
устав  
ом  
образ  
овате  
льной  
орган  
изаци  
и и  
прави  
лами  
внутр  
еннег  
о

распо  
рядка  
образ  
овате  
льно  
й  
орган  
изаци  
и

Реали  
зация  
воспи  
татель  
ных  
возмо  
жност  
ей  
разли  
чных  
видов  
деяте  
льнос  
ти  
ребен  
ка  
(учеб  
ной,  
игров  
ой,  
трудо  
вой,  
спорт  
ивной  
,  
худож  
естве  
нной)

Проек  
тиров  
ание  
ситуа  
ций и  
событ  
ий,  
разви  
вающ  
их  
эмоци  
ональ  
но-  
ценно  
стную  
сферу  
ребен  
ка

(культура переживания и ценности ориентации ребенка)

Создание, поддержка, уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

Развитие обучающихся и познавательной активности, инициативы, творчества, способностей, формирование способности патриотичности и чувства жизни в условиях

совре  
менно  
го  
мира,  
форм  
ирова  
ние у  
обуча  
ющихся  
ся  
культ  
уры  
здоро  
вого и  
безоп  
асног  
о  
образ  
а  
жизн  
и

Форм  
ирова  
ние  
толер  
антно  
сти и  
навык  
ов  
повед  
ения в  
измен  
яюще  
йся  
поли  
культ  
урно  
й  
среде

Испол  
ьзова  
ние  
конст  
рукти  
вных  
воспи  
татель  
ных  
усили  
й  
родит  
елей  
(законсеме  
ных в  
предс решен

	<p>тавит елей) обуча ющих ся, помо щь ии вопро сов воспи тания ребен ка</p>
<p>Нео бход имы е</p>	<p>Строи ть воспи татель ную деате льнос ть с учето м культ урных разли чий детей , поло возра стны х и инди видуа льны х особе ннос тей</p>
<p>уме ния</p>	<p>Обща ться с детьм и, призн авать их досто инств о, поним ая и прини мая их</p>

	<p>Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p>	
	<p>Защитить достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	

	<p>Владе ть метод ами орган изаци и эксу рсий</p>	
	<p>Сотру днича ть с други ми педаг огиче скими работ никам и и други ми</p>	
	<p>специ алист ами в реше нии воспи тател ьных задач</p>	
<p>Нео бход имы е знан ия</p>	<p>Основ ы закон одате льств а о права х ребен ка, закон ы в сфере образ овани я и федер ально го госуда рстве нного образ овате</p>	

льног  
о  
станд  
арта  
дошк  
ольно  
го  
образ  
овани  
я

Истор  
ия,  
теори  
я,  
закон  
омерн  
ости  
и  
принц  
ипы  
постр  
оения  
и  
функц  
ионир  
овани  
я  
образ  
овате  
льных  
(педаг  
огиче  
ских)  
систе  
м,  
роль и  
место  
образ  
овани  
я в  
жизн  
и  
лично  
сти и  
обще  
ства

психо дида Осно вы закон омерн остей повед	тики , Осно закон омерн остей повед	полик образ ульту овани рного я,
---	---	--

ения в социа льны х сетях	
--	--

Основ ные закон омерн ости возра стног о разви тия, стади и и кризи сы разви тия и социа лизац ии лично сти, индик аторы и индив идуал ьные особе нность и траект орий жизни и их возмо жные девиа ции, прием ы их диагн остик и	
--	--

Научн ое предс тавле ние о результ	
---	--

татах  
образ  
овани  
я,  
путях  
их  
дости  
жени  
я и  
спосо  
бах  
оценк  
и

Основ  
ы  
метод  
ики  
воспи  
татель  
ной  
работ  
ы,  
основ  
ные  
принц  
ипы  
деят  
ельнос  
тного  
подхо  
да,  
виды  
и  
прием  
ы  
совре  
менн  
ых  
педаг  
огиче  
ских  
техно  
логий

Норм  
ативн  
ые  
право  
вые,  
руков  
одящ  
ие и  
инстр  
уктив  
ные  
докум  
енты,

	регулирующие организации и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (эксперсий)				
Другие	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
характеристики					

Наименование

Развивающая

Код

A/0  
3.6

Ур

6

деятельность

(подуровень)

квалификации

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных трудностей

действия

обучающих специалистов с высшим образованием

Т  
я  
м  
и

и  
х

р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
я

---

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортно образовательной среды

---

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка

---

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети

С ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения  
Оказание адресной помощи обучающимся

	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума					
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ					

	индивидуально го развития ребенка							
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу							
	Развитие самостоятельности, здорового и безопасного образа жизни	у инициативы,	обучающихся творческих		познавательной			активности, способностей,
	формирование патриотических чувств, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры							
	Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения							
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся							
Необходимые умения	Взаимодействие с ближайшими социальными партнерами							
	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья							
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий							
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)							
	психолого-педагогическое общеобразовательных программ		сопровождение					основных
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)							
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-характеристику (портрет) личности							

	педагогическую обучающуюся						
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и						
	возрастных особенностей обучающихся						
	Владеть	стандартизированными		методами			психодиагностики
	личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся						
	Оценивать образовательные результаты через оценку эффективности						
	педагогических действий						
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса						
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития						
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся						
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общиной						
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей						
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики						

### 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в разработке индивидуальных образовательных программ совместно с психологом, логопедом и другими специалистами для детей с особыми образовательными потребностями (ТНР, ЗПП, РАС, и с иными нарушениями)
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-

	<p>культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и инклюзивное образование</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (опекаемые дети, дети из социально-неблагополучных семей)</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ педагога</p>

	<p>Проведение цикла методических семинаров для участников районной площадки по речевому развитию дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен опытом работы по речевому развитию дошкольников;</li> <li>- обогащение предметно -пространственной развивающей среды;</li> <li>- применение современных технологий;</li> <li>- организация инклюзивного образования;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами и родителями в рамках речевого развития;</li> <li>- выпуск методических сборников</li> </ul>
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
	Углубленные знания по речевому развитию дошкольников (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.)
	Проектной технологии в ДОУ.
Курсовая подготовка для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ТНР, ЗПР, РАС, и с иными нарушениями и т.д.)	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

4.  
Х  
а  
р  
а  
к  
т  
е  
р  
и

**С  
Т  
И  
К  
А  
Т  
Р  
У  
Д  
О  
В  
Ы  
Х  
Ф  
У  
Н  
К  
Ц  
И  
Й  
В  
О  
Б  
Л  
А  
С  
Т  
И  
И  
Н  
К  
Л  
Ю  
З  
И  
В  
Н  
О  
Г  
О  
О  
Б  
Р  
А  
З  
О  
В  
А  
Н**

и  
я

Наименование должности	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по	физической культуре
Трудовые действия	Создавать коррекционно-развивающую среду в условиях ДОУ для развития детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников	
Трудовые действия	Проектировать образовательный процесс для совместного обучения детей с нарушениями и нормальным развитием	
	взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-	Реализовывать различные способы педагогической работы образовательного процесса
Необходимые умения	Владеть: -инклюзивной компетентностью, обуславливающей способность Воспитателей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и	

	обеспечивая включение ребёнка С ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития
Необходимые знания	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ
	Методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса детей с ОВЗ
	Психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды.

V. Сведения о разработчиках Корпоративного стандарта МБДОУ №1 «Красная шапочка» комбинированного вида

Творческая группа: заведующая МБДОУ №1 «Красная шапочка» Митряшева О.В.;

Зам. заведующей по воспитательно-образоват. работе: - Солоницына С.В.;

Старший воспитатель: Учайкина М.В.;

Председатель профкома, воспитатель: Долматова О.И.;

Педагог –психолог: Шарюкова А.М.