**МБДОУ № 1 «Красная шапочка»**



**Выполнили воспитатели:**

**Обирина Л.П.**

**Черемных О.В.**

**п. Курагино 2019 год**



**Актуальность проекта:**

**Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т.к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Для понимания объекта наблюдения, важное значение имеют знания ребенка и его опыт.**

**Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность по уходу за «огородом» позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.**

**Однако проблема состоит в том, что дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.**

**Участники Проекта:**

**Дети средней группы «Капельки», воспитатели, родители.**

**Тип Проекта:**

**По содержанию: познавательно - исследовательский.**

**По числу участников: групповой (дети средней группы).**

**По времени проведения: краткосрочный (4 недели).**

**По характеру: в рамках ДОУ.**



**Цель:**

**Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечение к работе проекта как можно больше детей; создание проекта как продукта сотворчества воспитателей, детей и родителей.**

**Задачи:**

**Обучающие:**

**Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения.**

**Закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений.**

**Систематизировать  знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений.**

**Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.**

**Развивающие:**

**Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую  моторику, композиционные умения.**

**Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).**

**Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.**

**Воспитывающие:**

**Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.**

**Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.**

**Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.**

**Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.**



**Проект включает в себя три этапа:**

1. **Подготовительный.**
2. **Основной (исследовательский).**
3. **Заключительный.**

**Значимость Проекта для всех его участников:**

***Дети* получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.**

***Воспитатели* продолжают осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.**

***Родители* активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике.**

**Предполагаемый результат Проекта:**

* **знать строение растений и их многообразие, способы ухода за растениями, получение семян из растений;**
* **уметь делать причинно-следственные умозаключения, отображать в рисунках результаты наблюдений, осваивать трудовые навыки по уходу за культурами;**
* **появление стойкого интереса к развитию растений, бережного отношения к растениям.**
* **Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.**



**Этапы работы над проектом:**

**1. Этап организационный (1 неделя)**

**Направление деятельности педагога:**

* **Сбор информации (интернет ресурсы)**
* **Разработка плана мероприятий;**
* **Продумывание этапов проекта**
* **Подбор методической, научно-популярной, художественных произведений,**− **стихов, загадок.**
* **Приобретение семян, овощей, земли, горшков**
* **Разработать дизайн «Огород на подоконнике»**

**Работа с родителями:**

* **изготовление атрибутов для оформления огорода;**
* **участие в оформлении и дизайне огорода на окне;**
* **памятка для родителей «Лук от всех недуг»;**
* **Консультация для родителей «Огород на подоконнике в домашних условиях»**
* **Предложить родителям дома с детьми посадить семена, наблюдать за ростом растений.**
* **Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода подоконнике.**



**2. Этап практический (3 недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цель** | **Дата** |
| * **Мотивация** * **Беседа: «Условия необходимые для жизни растений».** * **Беседа: «Строение растений»** * **Просмотр видео - фильм «Развитие растения из семени»** * **ДИ «Доскажи словечко»** * **Рассматривание иллюстраций «Огород»** * **П\И «Вершки и корешки»** * **Наблюдение за прорастанием семян** | **Уточнить знание детей об условиях, необходимых для жизни растений**  **Вывод: Чтобы проросли семена - нужна вода.** | **25.03.- 26.03.** |
| * **Сказка Варгановой И. А «Большая жизнь маленькой семечки»** * **Исследование семян (укропа, гороха, огурца, фасоли, лука)** * **Посадка лука, семян огурцов, фасоли, гороха, укропа** * **Опыт: «Вода для прорастания семян»** * **Д\И «Что сажают в огороде»** * **Рассматривание строение растений** | **Расширить представления детей о разнообразии семян.**  **Формировать умение отличать семена по внешнему виду.**  **Показать значение воды для прорастания семян**  **Сформировать у детей умение сажать овощные культуры растений, сеять семена овощей.** | **27.03.- 29.03.** |
| * **Опыт «Земля или вода»** * **Сказка Гордеева О. М «Приключение пшеничного зернышка»,** * **С\Р игра «Овощной магазин»** * **Д\И «Опиши, мы отгадаем»** * **Рассматривание иллюстраций «Огород»** * **Стихотворение Н. Нищевой «В городе нашем»** | **Помочь установить зависимость роста и состояния растений от произрастания в земле или в воде.** | **01.04.- 03.04.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Наблюдение за луком.** * **Сказка Д. Родари «Чиполлино»** * **Наблюдение «Из чего состоит почва»** * **Опыт «В почве есть воздух»** * **Отгадывание загадок** * **Д\И «Чего не стало?»** | | **Помочь установить зависимость роста и состояния растений от произрастания в земле или в воде**  **Выявить свойства земли; имеет вес, черного цвета, сыпется**  **Показать, что в почве есть воздух.** | | **04.04.- 08.04.** |
| * **Наблюдение за ростом лука.** * **Рисование «Посадим огород».** * **Стихотворение В. Коркина «Что растёт на нашей грядке»** * **Д\И «Найди, что покажу»** | | **Закрепить у детей бережное отношение к растениям**  **Повысить уровень коммуникативных навыков общения в совместном труде** | | **08.04.- 10.04** |
| * **Наблюдение за ростом растений** * **Полив растений** * **Зарисовка схем наблюдений** * **Стихотворение С. Сирена «Огород»** * **Просмотр мультфильма «Веселый огород»** * **Лепка «Наш огород»** * **Д\И «Чудесный мешочек»** | | **Формировать у детей представление о росте культурных растений и знакомство с правилами ухода за ними** | | **11.04.- 15.04.** |
| * **Наблюдение за ростом растений** * **Полив растений** * **Рыхление почвы** * **Зарисовка схем наблюдений** * **Отгадывание загадок** * **Стихотворение «Овощи» Ю. Тувим** * **С\Р игра «Приготовим салаты»** | | **Способствовать желанию детей ухаживать за растениями**  **Вести наблюдение за ростом растений и отображать** **его в схемах наблюдений** | | **15.04.- 17.04.** |
| * **Наблюдение за ростом растений** * **Полив растений** * **Рыхление почвы** * **Зарисовка схем наблюдений** * **Стихотворение Н Нищева «Чудо – огород», «Буду делать я салат»** * **Сбор урожая** * **Подведения итогов. Создание фотогазеты «Волшебный огород Дюймовочки»** | **Закрепить у детей представления об овощных культурных растения** | | **18.04.- 19.04.** | |



**3.Этап заключительный**

**Содержание деятельности воспитателя и детей:**

* **подведение итогов реализации проекта.**
* **оформление дневника наблюдения;**
* **фотогазета «Волшебный огород Дюймовочки»**
* **Участие в конкурсе «Огород на окне»**

**Работа с родителями:**

* **Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами.**

**Список литературы:**

**1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.**

**2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.**

**3. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.**

**4. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2005г.**

**5. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.**

**6. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» - М., 1991**

**7. Интернет ресурсы**



**Приложение**

**Мотивация**

**В марте одна девочка сказала, что дома бабушка посеяла помидоры и перцы на подоконнике, в ящиках. Детей это заинтересовало. Я предложила посадить семена овощей и тогда у нас будет свой огород на подоконнике.**

**«Экспериментальная и познавательная деятельность»**

**Исследование семян (укропа, гороха, помидора, помидора)**

**Цель: расширить представления детей о разнообразии семян; формировать умение отличать семена по внешнему виду.**

**Ход: дети рассматривают семена, сравнивают по форме, цвету, размеру, характер поверхности, твёрдость.**

**Вывод: все семена разные.**

**Опыт: «Вода для прорастания семян»**

**Цель: показать значение воды для прорастания семян**

**Оборудование: 2 миски, фасоль, ватные диски**

**Ход опыта: В одной миски семена фасоли поливаются, в другом - сухие семена.**

**Вывод: Что бы проросли семена - нужна вода.**

**Опыт «Земля или вода»**

**Цель: помочь установить зависимость роста и состояния растений от произрастания в земле или в воде.**

**Оборудование: контейнер с почвой, банка с водой, лук.**

**Ход опыта: посадить репчатый лук в контейнер с землёй и луковицу в баночку с водой. Дети наблюдают.**

**В конце наблюдений отмечают. Где лук рос быстрее и лучше? В воде или почве?**

**Вывод: лук, посаженный в почву, дал больше зелени чем в воде, т.к. в почве больше питательных веществ.**

**Наблюдение «Из чего состоит почва»**

**Цель: выявить свойства земли; имеет вес, черного цвета, сыпется**

**Оборудование: поднос, земля**

**Ход: дети рассматривают землю**

**Вывод: имеет вес, черного цвета, сыпется, рыхлая, мягкая.**



**Опыт «В почве есть воздух»**

**Цель: показать, что в почве есть воздух**

**Оборудование: почва, банка с водой.**

**Ход опыта: предложить детям рассмотреть комочки почвы, затем проверить есть ли в почве воздух:**

**опустить в банку с водой комочек почвы и наблюдать – появятся ли пузырьки воздуха в воде.**

**Вывод: в почве есть воздух.**

**Посадка семян**

**Труд в уголке природы. Наблюдение за ростом растений. Полив растений.**

**Сказка Варгановой И. А «Большая жизнь маленькой семечки»**

**В огороде на высоком подсолнухе жила большая семья семечек. Они жили дружно и весело. Однажды — дело было в конце лета — их разбудили странные звуки. Это был голос Ветра. Он шелестел все громче и громче. «Пора! Пора!! Пора!!!» — звал Ветер. Семечки вдруг поняли, что им действительно пора покидать корзинку родного подсолнуха. Они заторопились и стали прощаться друг с другом. Одних забирали птицы, другие улетали вместе с ветром, а самые нетерпеливые сами выпрыгивали из корзинки. Те, кто остался, с увлечением обсуждали предстоящее путешествие и то неизвестное, что ожидало их. Они знали, что их ждет какое-то необычайное превращение. Только одно семечко грустило. Ему не хотелось покидать родную корзинку, которую все лето грело солнышко, и в которой было так уютно. «Куда вы торопитесь? Вы никогда раньше не покидали дома и не знаете, что там, снаружи! Я никуда не собираюсь уходить! Я останусь здесь!» — говорило оно. Братья и сестры смеялись над семечком, говорили: «Ты трус! Как можно отказаться от такого путешествия?». И с каждым днем в корзинке их оставалось все меньше и меньше. И вот, наконец, пришел день, когда семечко осталось в корзинке одно-одинешенько. Никто над ним больше не смеялся, никто не называл его трусом, но и никто не звал его больше с собой. Семечку вдруг стало так одиноко! Ах! Ну почему оно не покинуло корзинку со своими братьями и сестрами! «Может я и правда трус?» — думало семечко. Пошел дождь. А тут еще и похолодало, и ветер стал злым и уже не шептал, а свистел: «Торопис-с-с-с-с-сь!». Подсолнух гнулся до земли под порывами ветра.**

**Семечку стало страшно оставаться в корзинке, которая, казалось, вот-вот оторвется от стебля и покатится неизвестно куда. «Что будет со мной? Куда унесет меня Ветер? Неужели я больше никогда не увижу своих братьев и сестер? — спрашивало оно себя. — Я хочу быть вместе с ними. Я не хочу оставаться здесь один. Неужели я не смогу преодолеть свой страх?». И тут семечко решилось. «Будь, что будет!» —"и, собравшись с силами, прыгнуло вниз. Ветер подхватил его, чтобы оно не ушиблось, и бережно опустил на мягкую землю. Земля была теплой, где-то наверху Ветер уже завывал, но отсюда его шум казался колыбельной песней. Здесь было безопасно. Здесь было так же уютно, как когда-то в корзине подсолнуха, и семечко, утомленное и измученное, незаметно для себя уснуло.**



**Проснулось семечко ранней весной. Проснулось и не узнало самого себя. Теперь это было уже не семечко, а нежный зеленый росток, который тянулся к ласковому солнцу. А вокруг было множество таких же ростков, в которые превратились его братья и сестры-семечки.**

**Они все были рады встретиться снова, а особенно они радовались нашему семечку. И теперь уже никто не называл его трусом. Все говорили ему: «Ты молодец! Ты оказался таким смелым! Ведь ты остался один, и некому было тебя поддержать». Все гордились им. И семечко было очень счастливо.**

**Вопросы для обсуждения**

**Чего боялось семечко?**

**Что решило сделать семечко?**

**Правильно ли оно поступило или нет?**

**Чтобы произошло, если бы семечко продолжало бояться?**

**Сказка Ольги Михайловны Гордеевой «Приключения пшеничного зёрнышка»**

**Жили-были пшеничные зёрна. Домом для них был простой колосок, который рос среди таких же пшеничных колосков в поле. Дружно колосилось поле. Дружно наливались спелые зёрна. Но однажды прибежала мышка - полёвка. Она отгрызла стебель колоска и понесла его в свою норку. Колосок был тяжёлый, ведь все зёрнышки полностью созрели и были красивого золотистого цвета. Мышка осторожно несла колосок, но одно зёрнышко выпало из своего домика прямо на землю. Вскоре на поле приехали комбайны и трактора. Они убрали весь хлеб и вспахали всё поле. Зёрнышко лежало под комом земли и с грустью думало о том, что же будет с ним дальше. Но тут пошёл дождь. «Ах, как страшно и тоскливо лежать мне одному в этой земляной ямке!» Эти слова услышало солнышко. Оно пожалело маленькое зёрнышко, и послало к нему своих деток - солнечных лучиков. Зёрнышко согрелось, разомлело от тепла и влаги. И вдруг случилось великое чудо: внутри зёрнышка проснулся росточек. Он был совсем маленьким и тоненьким. Росточку стало тесно в зёрнышке, и он потянулся к солнышку и вышел наружу. Зёрнышку уже не было так одиноко и тоскливо, ведь росточек и зёрнышко были одним целым. Но вдруг подул холодный северный ветер, полил холодный дождь, а затем ударил мороз. Наступила зима. Бедный росточек заплакал и вскрикнул: «Как же мне быть? Что делать, чтобы не погибнуть зимой?» Его услышала тучка. Она выпустила на волю своих дочек – снежинок. Снежинки кружились в красивом тихом танце и ложились на землю, образуя белое покрывало. Хотя снежинки были холодными, покрывало оказалось необыкновенно тёплым. Росточек согрелся в своей снежной постельке и заснул под колыбельную метели, которая всю зиму пела ему свои песенки. Пришла весна. Снег растаял. И росточек проснулся. Теперь он тянулся к солнышку, расправив свои ярко-зелёные листики. С каждым днём он становился всё сильнее и сильнее. Это был уже не тот слабенький росточек, который всего боялся. Это был уже настоящий куст озимой пшеницы! И вскоре у него выросли высокие трубочки, из которых появились колоски и распустились цветочки. Как радовался кустик своим первым цветочкам! Весёлый летний ветерок радовался вместе с ним. Играя с ветерком, кустик даже не заметил, как его пыльца просыпалась и опылила цветочки. На месте цветов стали расти и наливаться зёрна.**



**И прошло ещё много дней и ночей, прежде чем кустик почувствовал, что все его зёрнышки налились и стали золотисто-жёлтыми. Держать тяжёлые колосья было непросто! Но кустик очень гордился, что из маленького зёрнышка выросло такое замечательное растение!**

**Похолодало. Иногда шёл дождь. Однажды на поле прилетело много птиц. Они хотели покормиться перед дальней дорогой, ведь они улетали вскоре в чужие края. Кустик не был жадным и отдал птицам всё. Лишь несколько зёрнышек упало на землю. И с этого дня у каждого зёрнышка началась своя жизнь.**

**Стихотворения «Овощи» Ю. Тувим**

**Хозяйка однажды с базара пришла,**

**Хозяйка с базара домой принесла:**

**Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и Свеклу.**

**Ох!**

**Вот овощи спор завели на столе**

**Кто лучше.**

**Вкусней и нужней на земле:**

**Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и Свекла.**

**Ох!**

**Хозяйка тем временем ножик взяла**

**И ножиком этим крошить начала:**

**Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и Свеклу.**

**Ох!**

**Накрытые крышкой, в душном горшке**

**Кипели, кипели в крутом кипятке:**

**Картошка, Капуста, Морковка, Горох, Петрушка и Свекла.**

**Ох!**

**И суп овощной оказался не плох. (пер. с польского С. Михалкого)**



|  |  |
| --- | --- |
| **Светлана Сирена. «Огород»**  **Огород наш, огород,**  **Всё на нем всегда растёт,**  **Если руки не ленивы,**  **Если мы трудолюбивы.**  **Если всё наоборот?**  **Не растёт наш огород.**  **Что же нужно предпринять,**  **Чтоб засеять и убрать?**  **Вот, когда наоборот,**  **Нужно сделать нам обход**  **И немного потрудиться,**  **Чтоб чего-нибудь добиться.**  **Прежде чем придёт весна,**  **Заготовим семена.**  **«Что посеешь, то пожнёшь!»**  **И, конечно, – соберёшь.**  **Проявить должны заботу,**  **Видно по труду работу.**  **И тогда наш огород**  **Расцветёт и оживёт.**  **Подрастут слегка росточки,**  **Их польём в своём садочке.** | **Чуть земельку распушим**  **И корням дышать дадим.**  **Травку выполем везде,**  **Чтобы дать протечь воде.**  **Так в заботе, помощи**  **Вырастут все овощи!**  **Летом расцветут цветы,**  **А кусты дадут плоды.**  **Будет вкусною малина,**  **Ягод полная корзина.**  **Свежие огурчики,**  **Помидоры, перчики.**  **Фрукты, овощи свои.**  **До чего ж вкусны они!**  **Есть морковка и лучок,**  **Острый перец, чесночок.**  **Поработаем немножко –**  **Вырастет своя картошка.**  **Есть в саду уже цветы**  **Превосходной красоты!**  **Приходите посмотреть,**  **Вы не будете жалеть!** |
| **Н.Нищева «В огороде нашем»**  **В огороде нашем**  **Нет редиски краше.**  **Как сочна, красна, кругла,**  **Не смотрите, что мала.**  **Репка тоже удалась,**  **Желтым солнышком зажглась.**  **Ну а разве плох лучок,**  **В ста одежках старичок?**  **«Буду делать я салат…»**  **Буду делать я салат,**  **Накрошу в большую миску**  **Огурцы, порей, шпинат,**  **Помидоры и редиску.**  **Мелко порублю укроп,**  **И заправлю все сметаной.**  **Витаминами я впрок**  **Запасаться не устану.** | **В. Коркин «Что растет на нашей грядке»**  **Что растет на нашей грядке**  **Огурцы, горошек сладкий.**  **Помидоры и укроп**  **Для приправы и для проб.**  **Есть редиска и салат,**  **Наша грядка - просто клад.**  **Но арбузы не растут тут.**  **Если слушал ты внимательно,**  **Запомнил обязательно.**  **Отвечай-ка по порядку.**  **Что растет на нашей грядке?**  **«**  **Чудо - огород»**  **Удивляется народ:**  **Что за чудо-огород?**  **Здесь редис есть и салат,**  **Лук, петрушка и шпинат.**  **Помидоры, огурцы**  **Зреют дружно - молодцы!**  **И картофель, и капуста**  **Растут на грядках густо-густо.**  **И все дружно говорят:**  **«Мы растём здесь для ребят.**  **За усердие и труд**  **Урожай весь соберут».** |

Дидактические иг



**Дидактические игры**

**«Что сажают в огороде?**

**Цель: учить детей классифировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, природа, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.**

**Ход игры:**

**Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назовут, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает**

**Морковь− Да!**

**− Огурцы.− Да!**

**− Свекла.− Да!**

**− Слива.− Нет!**

**− Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешишь, людей насмешишь. Будь внимателен!»**

**«Чудесный мешочек»**

**Цель: учить узнавать предмет с помощью одного из анализаторов, закрепить названия овощей.**

**Ход игры: Воспитатель показывает детям чудесный мешочек и предлагает определить, что же там, взяв на ощупь, на глядя в мешок, сказать, что взял. Когда дети по очереди все выполнят задание, воспитатель спрашивает: «Где же растут овощи?»**



**«Опиши, мы отгадаем»**

**Цель: учить описывать предмет и находить его по описанию.**

**Ход игры:**

**Воспитатель показывает овощи «Что это такое?»**

**Предлагает рассмотреть и поиграть в игру «Опиши, мы отгадаем».**

**Воспитатель предлагает одному ребенку загадать загадку – описать какой –либо овощ, например, свеклу так, чтобы дети узнали, о чем он говорит. Следует напомнить последовательность описания, сначала нужно рассказать о форме, ее деталях, затем о плотности, окраске, вкусе (можно предложить опорную схему - модель)**

**«Найди, что покажу»**

**Цель: учить детей находить предметы по сходству.**

**Ход игры:**

**Воспитатель приносит два подноса с одинаковым набором овощей. Показывает один из предметов и убирает под салфетку, предлагает найти такой же на другом подносе, назвать и рассказать про него.**

**«Чего не стало»**

**Цель: развивать зрительную память, закреплять знания овощах**

**Ход игры:**

**На столе лежат 5 муляжей овощей. Дети смотрят и называют их, затем закрывают глаза, а воспитатель убирает одно растение. Дети должны отгадать, какого овоща не стало.**

**«Доскажи словечко»**

**Цель: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.**

**Ход игры: взрослый читает, а дети добавляют слова.**

**Здесь весною было пусто, летом выросла… (капуста).**

**− Солнышко светило, чтоб ярче зеленел … (укроп).**

**− Собираем мы в лукошко очень крупную … (картошку).**

**− От дождя земля намокла – вылезай, толстушка … (свёкла).**

**− Из земли – за чуб плутовку тянем сочную … (морковку).**

**− Помогает деду внук – собирает с грядок … (лук).**

**− Просит дедушка Федюшку: - собери ещё … (петрушку).**

**− Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий … (кабачок).**

**− А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж … (виноград).**

**− Очень сочны и красивы выросли на ветках … (сливы).−**



**Для Серёжи и Марины набираем … (мандарины).**

**− Для Ванюши и Катюши соберём в корзину … (груши).**

**− Не забудем для Алёны очень кислые … (лимоны).**

**− Для начинки в пироги набираем … (яблоки).**

**− Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!**

**Подвижные игры**

**«Вершки и корешки»**

**Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей; развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.**

**Атрибуты: муляжи овощей или натуральные овощи.**

**Ход игры:**

**Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле - тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать ребёнок, который сам показывает овощи.**

**Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.**

**«Найди пару»**

**Задачи: учить составлять пары овощам по одному признаку; закреплять знания о форме, цвете и размере; развивать слуховое и зрительное восприятие.**

**Атрибуты: муляжи овощей**

**Ход игры: дети стоят по кругу, в центре – овощи (их количество по количеству детей и подобраны овощи так, чтобы можно было составить пары овощам). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три – овощ скорей бери!» Каждый берёт овощ. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - овощ»**



**Диагностика уровня развития детей в рамках проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Имеет представление об уходе и условиях выращивания растений.** | **Имеет представление о строении растений.** | **Знает названия посевного материала.** | **Охотно выполняет поручения по уходу за растениями.** |
| **Начало проекта** | **37%** | **54%** | **32%** | **48%** |
| **Конец проекта** | **76%** | **84%** | **78%** | **97%** |

