**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** на неделю – 17.12.2018г. по 22.12.2018г

**Группа**: старшая **Тема:** «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты.»

**Цель:** создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде; уточнение и закрепление понятия «посуда», различных видах детской деятельности; формирование представлений детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная). Дать детям представления об истории появления и создания посуды; закрепление знаний о ее назначении; знаний о качестве и свойстве материала для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), о связи материала с назначением. Закрепление представлений о профессиях, связанных с производством посуды.

**Итоговое мероприятие**: **Выставка детского творчества «Посуда бывает разная»**  **Дата проведения итогового мероприятия**: **пятница –**  21.12.18г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ПОНЕДЕЛЬНИК 17.12.18** | **ВТОРНИК 18.12.18** | **СРЕДА 19.12.18** | **ЧЕТВЕРГ 20.12.18** | **ПЯТНИЦА 21.12.18** |
| **Ежедневно: *Утро радостных встреч*** – Белая ромашка детей встречает, играть всех дружно приглашает! **Утренняя гимнастика, пробежка после сна, закаливающие водные и воздушные процедуры.****Образовательная деятельность в режимных моментах: Самообслуживание:** Учить детей правильно и быстро выполнять обязанности дежурного по столовой: расставлять тарелки и кружки, раскладывать ложки. В первую очередь, обязательно надевать форму для дежурных. **Беседа с детьми на тему** «Грусть и плохое настроение». Воспитывать желание дарить радость близким людям. **Ситуативная беседа** «Как вести себя за столом». Учить детей как нужно вести себя за столом во время приема пищи. Закреплять знания о том, что нельзя говорить во время еды. **Ситуативный разговор:** о правилах поведения в группе. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. **Дежурство по занятиям.** Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные вос­питателем материалы для занятий, убирать их после занятия, мыть кисточ­ки, стаканчики, протирать клеенки, столы. |
| **I половина дня** | Коллективная деятельность | **Тема дня: посуда.**Беседа «Что мы знаем о посуде?» Цель: выявление знаний детей о посуде. Д/и «Что спрятано на картинке» Цель: закрепить с детьми названия разных видов посуды. |  ***Тема дня:*** виды посуды. Рассматривание с детьми иллюстраций из серии «Посуда»Цель: закреплять знания детей о посуде, её свойствах, назначении.Д/И «Назови одним словом» Цель: закреплять знания детей о видах посуды. | ***Тема дня :* продукты.**Беседа «Правильное питание», «Почему утром мы едим кашу»Цель:формирование положительного отношения к полезной еде, продуктам.Д/и «Полезные и не очень полезные продукты»Цель: формирование умению классифицировать полезные и вредные продукты. | ***Тема дня:* посуда из стекла и керамики.** **Просмотр презентации «Откуда берётся посуда?»**Отгадывание загадок о посуде, продуктах, придумывание своих загадок Цель: развитие воображения, мышления. | ***Тема дня:* посуда из пластмассы и железа.**Опытно-экспериментальная деятельность: посуда стеклянная, железная, пластмассовая, керамическая.«Д/игры «Опиши не называя»Цель: формирование умения описывать предмет, не называя его. |
| Игровая деятельность | Д/и «Подбери посуду» Цель: закрепить знания разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь. Д/и «Посчитай посуду» Цель:согласование числительных с существительными. | **Д/и «Магазин посуды»****Цель:** Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.Игра «Разбитые чашки» | **Д/ игра « Какой, какая»(стеклянная, деревянная..)****Цель:** образование и употребление в речи относительных прилагательных.Игровая деятельность в игровых центрах |  **Д/игра** по теме недели «Угадай по описанию, придумай описание сам». **Цель**: развитие словаря, мышления, памяти. «Собери целое из частей» **Цель**: развитие крупной и мелкой моторики.  | Д\и «Найди 10 отличий», «Найди лишнюю картинку» **Цель:** развитие внимания, наблюдательности. |
| Индивидуальная работа | Повторить дни недели, названия зимних месяцев.( МашаХ., Артём М., Вася Ф) | Расскажи о посуде: кухонная, столовая. (Дима Сак, Артём О, Дима Ск). – развитие связной речи | Упражнять в умении считать порядковым счётом ( Саша Д., Дима Сак., Даня Б., Ксюша) | Времена года, месяцы года, дни недели ***(в течение дня с каждым).***Правильная последовательность | Повторить времена суток, их последовательность; дни недели.(Артём М., Миша К., Ксюша М., Катя Шл.) |
| Труд | ***В уголке природы:*** полить цветы, убрать сухие листья, *отметить календарь природы. Воспитывать трудолюбие* | Дежурство по занятию Цель: приготовления оборудования и материалов к аппликации | *Дежурство по занятию:* раздаточный материал для мат-ки | Навести порядок в уголке творчества |  Поручение протереть листья у больших цветов. |
|  | ОД | **9.00-9.25 - Развитие речи Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»** (В.В.Гербова, №3 стр.57)**9.35-10.00- Музыка.****10.10-10.35 - Рисование по замыслу** (Т.С. Комарова стр.76) | **9.00-9.25 - Логопедия****9.35-10.00 - Аппликация «Большой и маленький бокальчики»** (Т.С. Комарова) **10.10-10.35 - Физкультура** | **9.00-9.25 - Логопедия****9.35-10.00 - ФЭМП** **«Счёт в пределах 10».**  (*И. А. Помораева, В. А. Позина )*    | **9.00-9.25 - Логопедия****9.35-10.00 – Музыка.** **11.15-11.40 – Физ-ра на прогулке** | **9.00-10.25 - ОзОМ**  «**Игры во дворе»** (Дыбина О.В.,стр. 32) **9.35-10.0 Рисование**«Снежинка»  *(Т.С. Комарова с.67)***10.10-10.35 - Физкультура** |
| **Прогулка** | Коллективная деятельность |  **Наблюдение:** Снегопад.Цель: расширение  знаний детей о круговороте воды в природе, Развитие наблюдательности, умения делать выводы Воспитатель спрашивает  детей, откуда идет снег. Объясняет, что дождь идет из дождевых туч летом. Сейчас на улице зима, дождевых туч нет, погода холодная, морозная. В облаках пар и маленькие капельки воды замерзают, превращаются в снежинки; они падают на землю, образуют кучи снега, сугробы.  | **Наблюдение за воробьём****Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)  | **Наблюдение за работой дворника Цель:**продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;**Воспитатель задает детям вопросы.**Что делает дворник на участке детского сада после снегопада? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь детям на участках? | **Наблюдение за изменениями на участке детского сада****Цель:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Посмотрите, сколько снега на участке. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на наших деревьях. | **Наблюдение за ветром****Цель:**расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили?  |
| Игровая деятельность | П/и «Охотники и зайцы», «Снежная карусель»  Цель: упражнение в беге с увёртыванием, с изменением скорости. | П/и «Два мороза»Цель: учить выполнять характерные движения по содержа­нию игры; развивать ловкость, быстроту, «Наперегонки» Цель: развивать ловкость, выносливость и скорость | **П/и** «Мы веселые ребята».Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. | **СПОРТЧАС** | «Мороз Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; «Зайцы и волк» Цель: учить детей соблюдать правила игры. |
| Индивидуальная работа | **П/игры** «Попади в обруч», «Парный бег».Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.(Артём О. Дима Сак., Коля К.) | Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развитие координации движений.( Артём М., Игорь Р., Полина, Маша Х.)  | Развитие движений.Цель: отрабатывать навыки удержания равновесия, ходьба по лавочке.( Саша К., Дима Скур,. Паша М., Маша К.) | Прыжки на одной ноге, затем на другой.Цель: учить энергично отталкиваться и правильно при­земляться. (Артём О., ВаряС., Игорь, Даня Б.) | «Бег с препятствиями» Цель: развивать ловкость, выносливость, скорость (Полина, Маша Х., Саша Д.) |
| Труд | Расчистка дорожек от снегаЦель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым людям. | Наполнение кормушек кормом для птиц, уборка снега с кормушек. Цель: привитие отзывчивости к зимующим птицам. | Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. | Добавление изготовленных новых кормушек для птиц, заполнение кормом. Цель: проявление заботливого отношения к зимующим птицам. | Расчистка дорожек от снега; строительство горки для ка­тания кукол на саночках.**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. |
| **II половина дня** | Коллективная деятельность | С-р/и «Посудный магазин» Цель: Расширить представление **детей** о посуде, её назначении, признаках, материале, из которого она сделана | **15.40-16.05 –Занятие с психологом на сплочение детского коллектива**Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц» **Цель**: Учить внимательно **слушать** музыкальные произведения, различать **голоса** **птиц**.  | **15.40-16.05 - ЧХЛ** **Чтение рассказа** **С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»** *(В.В. Гербова стр.65)* |  Просмотр мультипликационного фильма «Федорино горе» (В домике у Федоры царит беспорядок. Сама хозяйка перемазана сажей, посуда грязная) | Театральная деятельность: театр на фланелеграфе« Федорино горе» |
| Игровая деятельность |  Активизация словаря по теме «Посуда».Цель: образование уменьшительной формы существительных. | С-р/и «День рожденья Маши» Цель***:*** Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни ***С-р/и по интересам детей. цель:*** учить объединяться в небольшие компании, самостоятельно придумывать игровой сюжет.  | Д/Игра «Заполни продуктовую корзину» Цель: упражнять детей в классификации предметов по признаку; закреплять в речи обобщающие понятия: мясные продукты, молочные продукты, хлебные продукты, овощи, фрукты. | **Детская игровая деятельность:** **Сл./игры** «Назови одним словом» «Назови красиво» **Цель**: закрепить обобщающие понятия –посуда, столовый сервиз, чайный сервиз, кофейный сервиз, приборы… | **Д/и** «Доскажи словечко»Цель: Развитие речевого слуха, чувства рифмы, учить связному монологическому высказыванию**Сл/и** «Исправь ошибку»**Цель:** Совершенствование грамматического строя речи.  |
| Индивидуальная работа | **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) |  **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | **Коррекционная работа** (тетрадь рабочих контактов) | **Коррекционная работа** (тетрадь рабочих контактов) |
| Самостоятельная деятельность | **Самостоятельные игры в центрах активности**: Предложить геометрические формы, карандаши, краски, ножницы, бумагу, раскраски по теме недели. Дать детям возможность проявить творчество в своей деятельности. | **Игровая деятельность в центрах****активности:** самостоятельная художественно-творческая работа – рисуем, разукрашиваем посуду, вырезаем посуду. Трафареты животных.**Цель**: закрепление в игре  взаимоотношений между детьми. | Самостоятельная игровая деятельность в игровых центрах: творческом, речевом, сенсорном..**Цель**: закрепление в игре  взаимо-отношений между детьми. | Игры «Лото», «Приготовь обед», «Что можно сварить в кастрюле**Цель**: закрепление в игре  взаимо-отношений между детьми. | **Самостоятельная деятельность детей.** Побуждать детей организовывать игры по собственному же­ланию, Игры с музыкальными инструментами. |
| Труд | *Поручение*: оформить выставку книг по теме недели «Посуда» | Х-б/труд «Мытьё посудки, продуктов питания в игровых центрах» Цель: развитие умения наводить порядок в игрушках. | Поручение: наведение порядка в магазине. | Поручение: помыть машинки в игровом центре «Гараже». | Хоз - бытовой труд: мытьё игрушек в игровых центрах. |
|  | Вечерняя прогулка | Наблюдение за узорами на окнахЦель: формирование представленй о первом периоде зимы. | **П/и** «Прокати мяч по стулом»Цель: отработка навыков точной подачи мяча под стул.  | **П/и** «Кто ушел?» Цель: Совершенствовать умение детей быстро ориентироваться в пространстве. Развивать внимание и быстроту реакции, интерес к под­вижным играм. **Опытно-экспериментальная деятельность: «Снег в тепле».** | **Организация с-р/и «Автобус».** Формировать дружеские отношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей в ходе игрового взаимодействия, ак­тивизировать речь детей, учить использовать в игровых действиях зна­ния и опыт. Самостоятельная деятельность по выбору детей. | **П/игры с мячами (** в спортивном зале) «Кто дольше не потеряет мяч при отбивании об пол» **Цель:** развитие ловкости, умения правильно вести мяч. |
| Работа с родителями | Предложить родителям дома показать детям предметы посуды, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства. |  Раздача стихов и слов по сценарию родителям для заучивания с детьми. | Показать ребенку продукты, из которых готовится пища, закрепить названия блюд которые готовят дома, а также способы приготовления пищи. | Консультация по запросу родителей. | Папка передвижка «Полезные продукты» |