**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** на неделю – 25.02.2019г. по 01.03.2019г

**Группа**: старшая **Тема:** «Семья. Члены семьи, родственники. Семейные традиции»

**Цель:** Расширять представление детей о семье, о родственных отношениях; Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных; Закреплять знание детьми своих фамилии, имени и отчества, возраста; Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью, интерес к семейным традициям.

Итоговое мероприятие: «Выставка работ детского творчества» Дата проведения итогового мероприятия: пятница – 01.03.2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 25.02.2019** | **ВТОРНИК 26.02.2019** | | **СРЕДА 27.02.2019** | | **ЧЕТВЕРГ 28.02.2019** | **ПЯТНИЦА 01.03.2019** | |
| **Ежедневно: *Утро радостных встреч*** – Белая ромашка детей встречает, играть всех дружно приглашает!  **Утренняя гимнастика, пробежка после сна, закаливающие водные и воздушные процедуры.**  **Образовательная деятельность в режимных моментах: Самообслуживание: Дежурство по столовой.** Формировать у детей умение в процессе работы осуществлять самоконтроль, самооценку, учить делать замечания товарищу тактич­но, корректировать свои действия в соответствии с замечаниями. **Воспитание культуры поведения: беседа «Вежливая просьба».** Познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близ­кому, ровеснику). Учить детей выбирать подходящие варианты выражения просьбы в разных ситуациях.  **Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья»:**предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. **Дежурство в уголке природы.** Учить детей действовать по плану, отмечать выполненные дей­ствия, проверять качество работы. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление ухаживать за ними, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. | | | | | | | |
| **I половина дня** | Коллективная деятельность | **Тема дня: «Семья. Члены семьи».**  Рассматривание с детьми снимков из семейных фотоальбомов  Цель: формирование осознания себя, как члена семьи, уважения к старшим родственникам. | | ***Тема дня:*** **«Родственники».**  Просмотр презентации «Моя семья».  Цель: формирование жизненных и семейных ценностей. Задачи: 1. Расширять представления детей о любви и согласии." | | ***Тема дня: «Моя большая семья»***  Беседа « Бабушка рядышком с дедушкой» Цель: вызвать интерес к своей родословной. Д/ игра « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости» Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи | ***Тема дня:* «Семейные традиции».**  Прослушивание аудио записи «Неразлучные друзья»  ***Составление рассказа по сюжетным картинкам о семейных традициях***  Цель: формирование связной речи, умения составлять связный рассказ по картинке. | | **Игровой день** |
| Игровая деятельность | Д/И: «С кем ты живешь дома?». Цель: Образование творительного падежа с предлогом «с»  Пальчиковая игра «Моя семья» - развитие моторики пальцев, координации. | | Д/ игра «Кто какой?» (игра с мячом)  Цель: формировать умение  подобрать как можно больше слов о каждом члене семьи | | Д/и «Назови ласково» Мама – мамочка, мамуля Дочь – доченька, дочурка, дочка Бабушка – бабулька, бабулечка и т.д Цель: Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом по теме. | Словесная игра «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные…) Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. | | ***Д/и*** «4-й лишний» - по лексической теме.  Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку |
| Индивидуальная работа | Д/И «Живая неделька»  Цель: закрепить знания последовательности дней недели.(Игорь, Коля К., Вася Ф.) | | Расскажи о своей маме (Паша М., Маша Х., Саша Д.).  Цель: развитие связной речи | | **Речевое упражнение**«*Футбол»* Сказала тетя: - Фи, футбол!  Сказала мама: - Фу, футбол!  Сестра сказала: - Ну, футбол!  А я ответил: - Во! Футбол!   (Артём М., Катя Шл., Даня Б.,) | Времена года, месяцы года, дни недели ***(в течение дня с каждым).***  Правильная последовательность | | Повторить времена суток, их последовательность; дни недели.(Игорь., Даня Б., Ксюша М., Катя Шел.) |
| Труд | ***В уголке природы:*** полить цветы, убрать сухие листья, *отметить календарь природы. Воспитывать трудолюбие* | | Дежурство по занятию Цель: приготовления оборудования и материалов к аппликации | | *Дежурство по занятию:* раздаточный материал для мат-ки | Навести порядок в кабинках.  Цель: воспитывать умение трудиться, наводить порядок в своих вещах. | |  |
|  | ОД | **9.00-9.25 - Развитие речи**  Беседы с детьми о родственниках.  Цель: Продолжать совершенствовать диалогическую **речь** **детей**.  **9.35-10.00 - Музыка.**  **10.10-10.35 - Рисование**  ***«Наша семья».*** | | **9.00-9.25 - Логопедия**  **9.35-10.00 - Аппликация**  ***«Дом, в котором я живу»***  **10.10-10.35 - Физкультура** | | **9.00-9.25 - Логопедия** 9.35-10.00 - ФЭМПСовершенствование счёта в пределах 10; счёт по образцу. **II пол. дня**  **15.40-16.05 - ЧХЛ**  ***Чтение стихотворения М. Шварца «Семья»*** | **9.00-9.25 - Логопедия**  **9.35-10.00 – Музыка.**  **11.15-11.40 – Физкультура на прогулке** | | **Игровой день** |
| **Прогулка** | Коллективная деятельность | **Наблюдение за сосульками**  **Цель***:* закреплять знания о различных состояниях воды.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. *(Сосульки.)*  Из чего состоит сосулька?  Какие свойства льда вам знакомы?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По­чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не ус­певают упасть с крыши и замерзают.  В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?  Чем отличается место, где есть сосульки, от другого уча­стка?  Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)* | | **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель).  Гуляет в поле — да не ночь.  Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)  Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.)  Есть приметы:  Бледная луна — к снегопаду.  Если вокруг солнца туманный круг — к метели.  Февраль — бокогрей.  Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и ме­тельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. | | **Наблюдение за синичкой**  **Цели**: формировать представления о зимующих птицах, о за боте человека о них;  учить узнавать их по внешнему виду.  Зерен хочется синице, но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.  Г. Ладонщиков  Как выглядит синичка?  Как передвигается и чем питается?  Где зимует синичка?  Как она кричит?  Как человек заботится о ней?  Почему синичка осталась на зимовку? | **Наблюдение за изменениями на участке детского сада**  **Цель:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Посмотрите, сколько снега на участке. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на наших деревьях. | | **Наблюдение за воробьем**  **Цели**: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.  Какие изменения произошли в жизни воробья с прихо­дом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? |
| Игровая деятельность | П/И «Дорожка препятствий», П/И «Охотники и зайцы».  Цели: учить согласовывать движения друг с другом;  развивать глазомер. | | П/ игра «Цепи кованные»  Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построению в две шеренги, беге. | | П/ игра «Мышки в кладовой» Цель: Создание бодрого радостного настроения. | **СПОРТЧАС** | | П/игра «Что мы видели не скажем, а что делали покажем»»  Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей. |
| Индивидуальная работа | Развитие движений.  Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.  (Артём М., Дима Скур., ) | | Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развитие координации движений.  ( Саша К., Миша К., Артём О.) | | Развитие движений.  Цель: отрабатывать навыки прыжков на двух ногах.(Варя, Дима Скур., Саша К.) | Игра-эксперимент. Понаблюдать, где быстрее тает снег- на варежке, или на руке. Почему? Что образуется из снега? (Маша К.. Коля К., Ксюша М. ) | |  |
| Труд | Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. | | Наполнение кормушек кормом для птиц, уборка снега с кормушек. Цель: привитие отзывчивости к зимующим птицам. | | Строительство крепости на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. | Подкормка птиц на участке детского сада.  *Цель:*воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. | |  |
| **II половина дня** | Коллективная деятельность | С-р/ игра «Семья» («Накроем стол к обеду») | | **15.40-16.05 –Занятие с психологом на сплочение детского коллектива**  **Д/и «Назови ласково»**  **Цель:** учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | | **15.40-16.05 - ЧХЛ**  Чтение *стихотворения М. Шварца «Семья»* | ***«Весёлый пластилин»***  Пластилинография «Моя семья»  Цель: создание условий для развития умения создавать выразительные образы. | |  |
| Игровая деятельность | Д/ игры: «Кем быть»  Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  Д/и «Кому что нужно для работы» Цель: совершенствовать знания детей о предметах, необходимых для определенной домашней работ | | Д/И: «КТО КЕМ ПРИХОДИТСЯ?» Цель: Продолжать формировать представления детей о семье и её членах. | | Д/ игра «Скажи наоборот». Старший — (младший), большой — ..., молодой — ... . Старше — (моложе, младше).  *Сл/и «Неоконченные предложения»*  Моя мама работает…  Мой папа умеет… Братик плачет потому что…. У бабушки самые…. И. т.д. | **Детская игровая деятельность:**  **Сл./игры** «Трик- трак-это не так» **Цель**: Развитие внимания, умения внимательно слушать, закрепляя знания по теме недели. | | С/ ролевая игра « Дочки- матери» Цель: способствовать развитию игрового замысла |
| Индивидуальная работа | **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | | **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | | **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | **Коррекционная работа** (тетрадь рабочих контактов) | | **Коррекционная работа** (тетрадь рабочих контактов) |
| Самостоятельная деятельность | **Самостоятельные игры в центрах активности**: Предложить раскраски с заданием, карандаши, краски, ножницы, бумагу, трафареты. Дать детям возможность проявить творчество в своей деятельности. | | Д/и «Пора идти за покупками» Цель: развитие умения классифицировать предметы по признакам, по свойствам. Д/ игра «На кого я похож?» Цель: формировать интерес к своей родословной. | | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.  С-р/игра «День рожденья»  Цель:  способствовать развитию игрового замысла в сюжетной игре. | Конструирование: « Мебель для дома». Цель: учить создавать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи.  . | |  |
| Труд | *Поручение*: оформить выставку книг по теме недели «Семья, родственники, семейные традиции» | | Х-б/труд «Мытьё кукол, посудки в игровых центрах»  Цель: развитие умения наводить порядок в игрушках. | | Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. | Поручение: разобрать конструктор по размеру и виду. | | Хоз - бытовой труд: мытьё игрушек в игровых центрах. |
|  | Вечерняя прогулка | Наблюдаем за снегом.  Цель: познакомить детей со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом. | | Наблюдаем за работой дворника.  Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. | | Наблюдение за поведением птиц у кормушки  П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | Театрализованная деятельность  Сказка «Репка» (на новый лад) | |  |
| Работа с родителями | Инд. беседы с родителями о семейных традициях. Предложить родителям поговорить об этом с детьми. | | Оформление фамильных деревьев | | Пополнение фотоальбома с семейными фотографиями (по видам деятельности: мама готовит обед,, стирает, папа ремонтирует , ведет машину и т.д.); | Папка-передвижка с домашним задании по теме недели. | |  |