Перспективный план на \_\_\_октябрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_месяц.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 2 | ВТОРНИК 3 | СРЕДА 4 | ЧЕТВЕРГ 5 | ПЯТНИЦА 6 | ТЕМА НЕДЕЛИ |
| 9.00 – ОзОМ «Путешествие в прошлое транспорта» (О. Дыбина, стр. 119)  9.40 - Логопедия  10.15 - Музыка. | 9.00 - Логопедия  9.40 - ФЭМП.  №1 И.А. Помораева  стр 27  10.35 - Физкультура  II пол. дня - ЧХЛ  Н. Носов «Автомобиль» | 9.00 - ФЭМП.  №2 И.А. Помораевастр.30  9.40 - Рисование. «На чём люди ездят» (Комарова, стр. 141)  10.10 - Музыка. | 9.00 – Логопедия  9.40 – Аппликация «Поезд» (КЗ стр.47)  10.40 – Физкультура  II пол. дня Проект «Маленький талант» | 9.00 - Развитие речи. «Составление рассказов о транспорте по схеме» («Мир человека», транспорт)  9.40 - Экология.  10.20 - Рисование. «Мчится поезд»  (Колдина Д.Н. стр.35)  11.00 - Физкультура на прогулке | "Едем, плаваем, летаем - правила мы соблюдаем." *Итоговое мероприятие:*  Викторина «Знатоки транспорта» |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 9 | ВТОРНИК 10 | СРЕДА 11 | ЧЕТВЕРГ 12 | ПЯТНИЦА 13 | ТЕМА НЕДЕЛИ |
| 9.00 - ОзОМ «Перелётные птицы» (КЗ стр.82)  9.40 - Логопедия  10.15 - Музыка | 9.00 - Логопедия  9.40 - ФЭМП.  *№3 И.А. Помораева стр.32*  10.35 - Физкультура  II пол. дня - ЧХЛ  Д. Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» | 9.00 - ФЭМП.  *№4 И.А. Помораева стр.34*  9.40 - Рисование.  «Осень. Птицы к югу летят» (Г. Швайко, стр. 48)  10.10 - Музыка. | 9.00 – Логопедия  9.40 –Аппликация  «Летят перелетные птицы» (Лыкова И.А. стр.62)  10.40 - Физкультура  II пол. дня Проект «Маленький талант» | 9.00 - Развитие речи.  «Перелетные птицы» Аджи А.В. стр.69  9.40 - Экология.  10.20 – Рисование «Лебедь»  (раскраска по точкам)  11.00 - Физкультура на прогулке | «Улетают птицы в даль, расставаться с ними жаль».  *Итоговое мероприятие:*  Выставка детского творчества |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 16 | ВТОРНИК 17 | СРЕДА 18 | ЧЕТВЕРГ 19 | ПЯТНИЦА 20 | ТЕМА НЕДЕЛИ |
| 9.00 - ОзОМ  Беседа о творчестве С. Я. Маршака  9.40 - Логопедия  10.15 - Музыка. | 9.00 - Логопедия  9.40 - ФЭМП.  *№5 И.А. Помораева стр.36*  10.35 - Физкультура  II пол. дня - ЧХЛ  С. Я. Маршака: «Вот какой рассеянный» | 9.00 - ФЭМП.  *№6 И.А. Помораева стр.38*  9.40 - Рисование. "Хмурый ветренный день" (Г. Швайко, стр. 40)  10.10 - Музыка. | 9.00 – Логопедия  9.40 – Лепка  По стих-ю Маршака: «Глупый мышонок»  10.40 - Физкультура  II пол. дня Проект «Маленький талант» | 9.00 - Развитие речи. Обобщающие слова Аджи А.В. стр.51  9.40 - Экология.  10.20 - Рисование. По следам героев С.Я. Маршака (по замыслу)  11.00 - Физкультура на прогулке | Наши любимые писатели  *Итоговое мероприятие:*  Игра – викторина по произведениям Маршака |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 23 | ВТОРНИК 24 | СРЕДА 25 | ЧЕТВЕРГ 26 | ПЯТНИЦА 27 | ТЕМА НЕДЕЛИ |
| 9.00 – ОзОМ Откуда хлеб пришёл» (Алябьева, кн.№3, стр.100)  9.40 - Логопедия  10.15 - Музыка. | 9.00 - Логопедия  9.40 - ФЭМП.  *№7 И.А. Помораева стр.40*  10.35 - Физкультура  II пол. дня - ЧХЛ  «Колосок» укр. нар. сказка. (Читаем детям, стр.117) | 9.00 - ФЭМП.  *№8И.А. Помораева стр.42*  9.40 - Рисование. рисунок из ладошки «Колоски для мышонка»  (Н. Дубровская, стр. 5)  10.10 - Музыка. | 9.00 – Логопедия  9.40 – Лепка  «Угощенье к чаю».  (из теста)  10.40 - Физкультура  II пол. дня Проект «Маленький талант» | 9.00 - Развитие речи.  Пересказ рассказа Е.Пермяка "Как Маша стала большой" Аджи А.В стр.57  9.40 - Экология.  10.20 - Рисование.  "Пир на весь мир" Лыкова И.А. стр.128  11.00 - Физкультура на прогулке | Откуда хлеб пришел  *Итоговое мероприятие:*  Печём угощенье – вкусное печенье |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ на** \_**Октябрь**\_ **месяц \_\_1\_-я неделя Тема: «**Едем, плаваем, летаем - правила мы соблюдаем.**»**

**Цель:** Совершенствование и обобщение знаний о транспорте и правилах дорожного движения, закреплять знания о видах транспорта, названия транспортных средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение. Пополнение словарного запаса терминами: *наземный, подземный, воздушный, водный, специальный.*

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Знатоки транспорта» **Дата проведения** 06.10.2017г.

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** **воспитатели**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 02.10.17** | **ВТОРНИК 03.10.17** | **СРЕДА 04.10.17** | **ЧЕТВЕРГ 05.10.17** | **ПЯТНИЦА 06.10.17** |
| **утро** | Организация ППРС(центр активности) Совм. Деятельность | **Утренняя гимнастика.**  ***Бесед***а с детьми о том, для чего нужны правила дорожного движения. Кто должен их выполнять.  Альбомы с изображением различных видов транспорта.  Размещение материала о транспорте в книжном уголке. | **Утренняя гимнастика.**  ***Знакомство*** с пословицей «**Можно, но осторожно**». Что обозначает эта пословица. Правила катания на велосипедах и роликовых коньках | **Утренняя гимнастика.**   * **Решение проблемных ситуаций** (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде» учить детей выражать свои мысли, оформлять их в предложения | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа:** о светофоре, его назначении, значении сигналов. | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** о дорожных знаках, познакомить с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». |
| **I половина дня** | Совместная деятельность НОД с учетом интеграции образовательных областей | 1.Ознакомление с окружающим: «Путешествие в прошлое транспорта»  (О. Дыбина, стр. 119)  2. Логопедия по плану логопеда  3. Музыка тема: по плану музыкального руководителя | 1. Логопедия по плану логопеда  2. ФЭМП №1 (Помораева А.И. стр.27)  3.Физкультура по плану инструктора по физвоспитанию  ЧХЛ. Н. Носов «Автомобиль» | 1. ФЭМП №2 (Помораева А.И. стр.30)  2. Рисование «На чём люди ездят» (Комарова, стр. 141)  3. Музыка по плану музыкального руководителя | 1. Логопедия по плану логопеда  2. Аппликация "Поезд" (КЗ стр.47)  3. Физкультура по плану инструктора по физвоспитанию | 1.Развитие речи  «Составление рассказов о транспорте по схеме»  («Мир человека», транспорт)  2. Природный мир по плану эколога  3.Рисование **«**Мчится поезд»  (Колдина Д.Н. стр.35)  4. Физкультура на улице по плану инструктора по физвоспитанию |
| Игровая деятельность | **Д\игра «Собери машину»** - развивать мышление, внимание детей, закреплять знание основных частей машин | * **Дидактическая игра:** «Угадай, на чем повезешь». * развитие внимания, памяти   **Артикуляционная гимнастика**: упражнение для свистящих «Покажи зубки», «Сделай язык широким», «Наказать непослушный язычок», «Покусаем язычок» и т.д. | **Артикуляционная гимнастика:** «Мостик», «Почистим зубки», «Язык желобком» и т.д. – на свистящие звуки. | **Д/игра** «Доскажи словечко»  Развитие речи, память  **Театрализованные игры:** «Едем в автобусе (трамвае)».  Воображение, правила поведения в транспорте | **Лото** «Дорожные знаки» - закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память.  Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Фокус». правильного произносить звуки при раз­личных конструкциях |
| Индивидуальная работа | Вадим, Витя называть транспорт (по картинке) и его назначение | Упражнение «Покажи дорогу» - Настя Г «двигаться» по лабиринту | Артем описывать игрушку – транспорт (вид, назначение, части. | Упражнять в умении описывать транспорт, не называя его, отгадывать предмет по описанию**.** Кристина, Влад, Денис Т | По заданию логопеда |
| Труд | *В уголке природы:* полить цветы, убрать сухие листья. | Поручение: протереть пыль с цветов. | Навести порядок в уголке «Конструирования». | Дежурство по столовой | *Дежурство по занятию* **ИЗО**. |
| **Прогулка** | Совместная деятельность | **Наблюдение за изменениями в природе** Учить детей выделять наиболее характерные изменения в природе осенью. Разви­вать интерес к окружающему, учить отражать в речи полученные впе­чатления. | Наблюдение за разными видами транспорта  расширять знания о наземном транспорте, их класси­фикации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. | **Наблюдение за работой дворника**  расширять знания о труде взрослых осенью;  воспитывать уважение к труду. | **Наблюдение** инеем. Актуализировать и дополнить знания детей о трех состояниях воды. Предложить детям рассмотреть его. Учить детей замечать красоту неживой природы. | **Наблюдение за транспортом.** Обратить внимание на то, что все машины едут с включенными фарами. Спросить детей: «Зачем?» |
| Игровая деятельность | **П\игра**: «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях).  закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу | **П/игра:** «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении**)**  действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание.  Нарисовать тропинки-дороги, учить детей выполнять элементарные правила дорожного движения. | **П\ игра** «Самолеты». умение ориентироваться в пространстве осознанном выполнении правил, в согласованном передвижении бегом командами по всей площадке. Приучать детей следить за своей осанка во время бега. | **Психогимнастика**. Игра «Кто у нас хороший?» Помощь детям в преодолении застенчивости, замкнутости, стимулирование активности, оптимизация взаимоотношений в группе.  Подвижная игра «Хитрая лиса»  Развивать ловкость, быстроту, внимание. | **П/ игра:** «Найди свой цвет»,«Стоп, машина!»  Упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.  С-р игра «Такси» - учить детей выполнять несложные действия, развозить пассажиров на работу, в детский сад, в магазин и т.д. |
| Индивидуальная работа | Упражнять Кирилла, Витю в умении определять виды транспорта - наземный, воздушный | Упражнять Кристину, Максима в умении метать вдаль шишки. | Упражнять Никиту, Глеба, Костю в умении бегать змейкой между предметами. | Упражнять Влада, Кирилла считать в пределах 10. Сравнивать количество предметов до 10. | Упражнять Витю, Максима в умении прыгать из кружка в кружок (расстояние 60-80 см) |
| Труд | Уборка на веранде.  воспитывать трудолюбие. | Уборка игрушек.  Прививать детям стремление к порядку, правильно подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве. | Сбор семян.  воспитывать трудолюбие | Уборка в домике.  воспитывать трудолюбие. | Трудовая деятельность: покормить синичек. воспитывать желание ухаживать за птицами. |
| **II половина дня** | Совместная деятельность | **Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.**   * Загадывание загадок на тему транспорта | **Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.**   * **ЧХЛ**: Н.Носов "Автомобиль". * **Опыт** «Почему колеса круглые?» (сравнение кубика и шара) | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Чтение:** В.Тимофеев «Для пешеходов» | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Чтение** стихотворения Р.Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор».  Проект "Маленький талант" | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Викторина "Знатоки транспорта"**  Обобщение знаний о транспорте |
| игровая деятельность | **Сюжетно-ролевая игра «Автосалон».**  составлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь | **Сюжетно-ролевая игра** "Путешествие к Доктору Айболиту» (выбор транспортного средства для путешествия, постройка выбранного транспортного средства, изготовление билетов, моделирование остановок) | **Сюжетно-ролевая игра «Автобус»**  Закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения | **Театрализованные игры** «Переходим улицу».  **Песенное творчество**. «Как звенит колокольчик?» Развивать у детей умение сочинять песенные импровизации, подражая звону колокольчика. | **С-р игра «Пешеходы и водители»**  Совершенствовать умение объединятся в игру, распределять роли; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. |
| Индивидуальная работа | Задание для Никиты, Артема, Глеба – «Что быстрее?» учить определять, какой транспорт двигается быстрее. | «Раскрась машины» - упражнять Кирилла, Мишу в ориентировке в пространстве | Закрепить приёмы лепки  Вадим, Костя, Кирилл | Написание звуков А,У,И с Максимом, Витей | Штриховка Глеб, Максим |
| Коррекционная работа | **По заданию логопеда** | **По заданию логопеда**. | **По заданию логопеда** | **По заданию логопеда** | **По заданию логопеда** |
| Самостоят. деятельность | Фланелеграф и картинки с изображением машин со спец.транспортом. дидактическая игра по ПДД «Подбери картинку». | Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. | **«**Самостоятельная работа в центре творчества: раскраски по теме транспорт.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» и «Семья» | **Игры** с макетом «Улица» - закреплять ПДД, движение по правой стороне.  Конструирование из лего «Транспорт» | Раскраски "Транспорт", штриховка. |
| Вечерняя прогулка | Наблюдение за легковым автомобилем  научить понимать значение и функции автомобиля;  закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  П/ игры  «Мы — шоферы», «Послушные листья».  внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. | Наблюдение за подорожником  знакомить с лекарственным растением — подорожни­ком; развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения  П.\ игры  «Найди, где спрятано».  учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  учить действовать по сигналу. | **Наблюдение за работой дворника**  продолжать наблюдения за работой дворника;  способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;  воспитывать интерес и уважение к работе дворника.  П/ игры  «Мы — шоферы», «Послушные листья».  внимательно слушать команды воспитателя;  развивать внимание. | Наблюдение за разными видами транспорта  расширять знания о наземном транспорте, их класси­фикации, назначении;  формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.  П/ игры  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».  учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;  развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. | **Наблюдение за небом и облаками.** Закреплять знания детей о телах неживой природы и связанных с ними явлениях, уточнить понятия «небо», «облако», «туча».  **Д/И «Какое небо»** Предложить детям рассмотреть небо, составить его описание, отвечая на вопросы воспитателя, учить детей подбирать относительные прилагательные.  **П/И «День - ночь».** Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации. |
|  | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Консультация: «Логопедические задания" | Родительское собрание "Задачи воспитания ребенка 6-7 лет" | Вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта. | Индивидуальная беседа «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом». | Выставка «Разноцветная осень» |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ на** \_**октябрь месяц \_\_2\_-я неделя Тема: «Птицы улетают в даль, расставаться с ними жаль.»**

**Цель: Закрепить представление о перелётных птицах: вспомнить названия перелётных птиц: грачи, скворцы, ласточки, стрижи, журавли, дикие гуси, утки, лебеди; почему птицы улетают, одна из примет осени — отлет перелетных птиц в теплые края. Уточнение представлений о жизни птиц.**

**Название итогового мероприятия: Выставка детского творчества Дата проведения «\_13\_» октября\_2017г.**

**Ф.И.О. ответственного за мероприятие: воспитатели, родители**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 09.10.17** | **ВТОРНИК 10.10.17** | **СРЕДА 11.10.17** | **ЧЕТВЕРГ 12.10.17** | **ПЯТНИЦА 13.10.17** |
| **утро** | Организация ППРС(центр активности) Совм. Деятельность | **Утренняя гимнастика.**  Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы»  вспомнить названия перелетных птиц, уметь узнавать их на картинке.  Оформление выставки о перелетных птицах. | **Утренняя гимнастика**  **Наблюдение из окна за наступлением светового дня.** Закреплять у детей представления о частях суток, их последовательности, о том, что в холодное время года световой день короче.  Рассматривание альбома «Птицы» | **Утренняя гимнастика.**  **Д\ игра** «Дорисуй птичек на дереве» на установление равенства и неравенства групп предметов.  Рисование птиц с помощью трафаретов, шаблонов**.** | **Утренняя гимнастика.** Беседа «Перелетные птицы». Уточнить и обобщить знания детей о том, как и какие птицы улетают, а какие остаются. **Просмотр презентации** «Перелетные птицы» | **Утренняя гимнастика.**  Проведение дидактической игры «Прогулка в осенний лес», закрепление знаний о деревьях, обитателях леса, их действиях в осенний период.  **Загадывание** загадок об осени, птицах. |
| **I половина дня** | Совместная деятельность НОД с учетом интеграции образовательных областей | 1.Ознакомление с окружающим: «Перелетные птицы»  2. Логопедия по плану логопеда  3. Музыка тема: по плану музыкального руководителя | 1. Логопедия по плану логопеда  2. ФЭМП №3  3.Физкультура по плану инструктора по физвоспитанию  ЧХЛ. Д. Н. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» | 1. ФЭМП №4  2. Рисование ««Осень. Птицы к югу летят»»  3. Музыка по плану музыкального руководителя | 1. Логопедия по плану логопеда  2. Аппликация "Летят перелетные птицы"  3. Физкультура по плану инструктора по физвоспитанию | 1.Развитие речи  "Перелетные птицы  2. Природный мир по плану эколога  3.Рисование **«**Лебедь»  4. Физкультура на улице по плану инструктора по физвоспитанию |
| Игровая деятельность | **Артикуляционная гимнастика** "Вкусное варение"  **Свободное рисование.** Учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах. | **Д\игра** «У кого кто?». (У скворца — скворчата, и т.д.)  С-р/и «Салон красоты»  (Заплетание косичек.)  Игры со строительным материалом | **Д/игра** “Назови, какой, какая, какое?  образование прилагательных **Д/игра:** **«Сложи правильно»**  разложить карточки в правильной последовательности и объяснить почему. | **Д\ игра «Что лишнее?»** Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя вой выбор. | **С-р игра «Зоомагазин».**  Учить детей выбирать удобное место для игры, распределять роли, подбирать предметы-заместители.  Самостоятельная деятельность в центре творчества: вырезаем, раскрашиваем, наклеиваем… |
| Индивидуальная работа | Вспомнить стихи об осени с Мишей, Кристиной, Витей. | Закреплять навыки счета. Витя, Настя Г, Костя | Выложить из мозаики птиц Миша, Кристина, Максим | Упражнять Глеба и Максима в умении выкладывать фигуры из счетные палочек. | Обвести и вырезать птиц с Кириллом, Мишей, Максимом, Костей |
| Труд | *В уголке природы:* полить цветы | Дежурство по занятиям | Дежурные по столовой помогают накрывать стол. | *Уборка игрушек в игровых зонах.* | Дежурство по столовой |
| **Прогулка** | Совместная деятельность | **Наблюдение за птицами.**  **Цель***:* уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции. | **Наблюдение за погодой.**  Учить детей наблюдать за погодой, отмечать основные характеристики (ясно или пасмурно, какой силы ветер, есть ли осадки и т.д.). Учить ребят выбирать одежду в соответствии с погодой. | **Наблюдение за деревьями осенью. С** целью поиска детьми ответов на вопросы «Есть ли на деревьях листья? На каких деревьях сохранились листья? Какого они цвета? Уточнять знания детей о признаках осени, развивать наблюдательность, учить анализировать, видеть изменения, произошедшие в природе. | **Наблюдение за птицами.**  Предложить детям по результатам наблюдений рассказать, ка­кие птицы прилетают поздней осенью на участок. Организовать установку изготовленных детьми кормушек для птиц, обсудить, что нужно выяснить, чтобы организовать кормление птиц. | **Наблюдение за погодой.** Чтение «Уж небо осенью дышало», А.С. Пушкин. Учить детей проводить наблюдение за погодой, составлять по его результатам небольшой рассказ, используя основные характеристики погоды и выражая свое отношение к происходящему, эмоциональное состояние. |
| Игровая деятельность | **Подвижные игры:**  «Перелет птиц», «Брось и поймай».  Упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.  **Самостоятельная деятельность детей.**  Самостоятельно находить себе занятие, объеди­няться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. | **П\ игра «Лиса в курятнике».**  «Третий лишний» - подбегать к названным деревьям только по два человека  **С-р игра «Шоферы».**  Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Воспитывать уважение к труду шофера.  Самостоятельная двигательная активность. | **П\ игра «Птички и клетка».**  Упражнять детей в правильном выполнении основных движе­ний при беге. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  Самостоятельные игры по интересам, двигательная активность. | **П\ игра «Перелет птиц».**  Формировать умение сопоставлять свои действия с пра­вилами игры, учить следить за сохранением осанки.  **И\ упражнение «Первые снежинки кружатся, летят».**  выполнять игровые действия (кружиться то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппа­рат, координацию движений | **П\ игра «Воробушки и автомобиль».**  **Д/ игра «Кто кем будет?»**  понимать игровую задачу, использовать свои знания о птицах и животных, и их детенышах. Предложить несколько вариантов ответа на вопросы. (Например, кем станет цыпленок - курицей, петухом?) Развивать логическое мышление, активизировать словарь. |
| Индивидуальная работа | Развитие движений.Закреплять навыки в прыжках через два предмета: Максим, Костя, Витя | Метание в цель с Кристиной, Мишей, Настей З. | Упражнять Максима, Дениса Т., Костю в умении делать наклоны, не сгибая коленей. | «Самый быстрый»- при беге менять направление по сигналу воспитателя.  С подгруппой детей по 5 человек | Упражнять Мишу, Кирилла, Витю в умении считать по порядку (до 10). |
| Труд | Уборка на веранде. | Уборка игрушек в корзину в домике. | Уборка листьев на участке | Уборка на участке игрушек | Трудовая деятельность: подмести веранду. |
| **II половина дня** | Совместная деятельность | **Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.**  Обучающая презентация [**“Перелетные птицы”**](http://bebygarden.ru/perelyotnyie-ptitsyi/) *Пословицы. Поговорки*. заучивание пословиц по теме недели. | **Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры**.   * **«Р»:** Составление рассказов по серии картин * **ЧХЛ Д Мамин- Сибиряк "Серая шейка"** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Экспериментальная деятельность:** «Дерево плавает или тонет»  **Физминутка «Кошка и птички»** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  Загадывание загадок о птицах, выучить несколько загадок, загадать их друзьям.  Проект "Маленький талант" | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  Викторина «Знатоки сказки». Учить детей узнавать по отрывку, персонажу, иллюстрации знакомые сказки.  **Оформление** выставки детского творчества. |
| игровая деятельность | ***Д/и*** «Ласковые слова» (словообразование)  ***Д/и.*** «Определи действие» (подбор словосочетаний) | Самостоятельные игры по интересам  **С-р игра «Магазин».** Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, подбору и использованию предметов-заместителей, объединению в игровые подгруппы. | С-р игра «Такси» - учить детей выполнять несложные действия, развозить пассажиров на работу, в детский сад, в магазин и т.д. | **Игры со строительным материалом: делаем мебель.** Учить детей использовать для реализации замысла свои пред­ставления о знакомых предметах, их назначении, особенностях.  **Игра «Кто больше назовет?».**  Дети называют перелетных птиц; кто не назвал, выбывает из игры. | **Д\ игра** «Робот» закреплять умение ориентироваться в пространстве, четко формулировать задания.  **Н-п игры.** Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре |
| Индивидуальная работа | ***Коррекционная работа*** по заданию логопеда | ***Коррекционная работа*** по заданию логопеда | ***Коррекционная работа*** по заданию логопеда | ***Коррекционная работа*** по заданию логопеда | ***Коррекционная работа*** по заданию логопеда |
| Самостоят. деятельность | **«Изо»:** *рисование трафаретами.* Обводим и раскрашиваем | **«Изо»:** *аппликация* из листьев.  **«Р»:** Рассказывание детьми р.н.с. «Гуси-лебеди». | ***Работа в тетрадях:*** обводим, штрихуем трафареты машин | **«Изо»:** *рисование* «Любимая машина» (по схеме)  Складывание картинок. | ***Конструирование*** *из «Лего»*«Детский парк» |
| Вечерняя прогулка | ***Беседа*** о пешеходных знаках, пешеходном переходе, светофоре. | ***Наблюдение*** за образом жизни птиц осенью «Прогулки» стр.69 | ***Наблюдение*** за изменением температуры воздуха и его причина. Рассматривание термометра. | ***Наблюдение*** за осенним ветром и работа над содержанием стихотворения (стр. 19,От осени до лета) | ***Наблюдение*** за камнями ***+ исследовательская деятельность***: рассмотреть камень через лупу (трещинки, узоры, кристаллики) (стр.110, ) |
|  | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Предложить родителям, обращать внимание на птиц, особенности внешнего вида. | Оплата за детский сад | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Консультации по выполнению домашних заданий логопеда. | Индивидуальные беседы. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ на** \_**октябрь месяц \_\_3\_-я неделя Тема: «Наши любимые писатели.»**

**Цель:** Обобщить знания детей о творчестве С. Я. Маршака, создать условия для развития детской любознательности, познавательной активности. Учить эмоционально воспринимать и осознавать содержание текста; развивать умение отвечать на вопросы по произведениям; развивать умение узнавать героев по отрывку из произведения; закреплять умение разгадывать кроссворды

**Итоговое мероприятие: Игра – викторина по произведениям Маршака. Дата проведения:** 20.10.2017г.

**Ф.И.О. ответственного за мероприятие: воспитатели, родители**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 16.10.17** | **ВТОРНИК 17.10.17** | **СРЕДА 18.10.17** | **ЧЕТВЕРГ 19.10.17** | **ПЯТНИЦА 20.10.17** |
| **утро** | Организация ППРС(центр активности) Совм. Деятельность | **Утренняя гимнастика.**  ***Беседа*** с детьми о творчестве детского писателя С. Я. Маршака.  ***Оформить*** выставку книг этого писателя. | **Утренняя гимнастика**  ***Познакомить*** с пословицей«Грамоте учиться всегда пригодится». Разбор пословицы по смыслу. | **Утренняя гимнастика.**  ***Рассматривание*** иллюстраций к книгам С. Я. Маршака.  ***Разобрать*** иллюстрации по принадлежности произведениям.  Рисование с помощью трафаретов, шаблонов**.** | **Утренняя гимнастика.**  ***Чтение стихов*** С. Я. Маршака.  ***Повторение*** стихотворения «Мяч». (Читаем детям, стр.85)  **Просмотр презентации** «С.Я. Маршак» | **Утренняя гимнастика.**  ***Заключительная*** беседа по теме недели «Писатель С. Я. Маршак и его творчество». |
| **I половина дня** | Совместная деятельность НОД с учетом интеграции образовательных областей | 1.Ознакомление с окружающим: «Беседа о творчестве С. Я. Маршака»  2. Логопедия по плану логопеда  3. Музыка тема: по плану музыкального руководителя | 1. Логопедия по плану логопеда  2. ФЭМП №5  3.Физкультура по плану инструктора по физвоспитанию  ЧХЛ. С. Я. Маршака: «Вот какой рассеянный» | 1. ФЭМП №6  2. Рисование "Хмурый ветреный день"  3. Музыка по плану музыкального руководителя | 1. Логопедия по плану логопеда  2. Лепка По стих-ю Маршака: «Глупый мышонок»  3. Физкультура по плану инструктора по физвоспитанию | 1.Развитие речи  "Обобщающие слова"  2. Природный мир по плану эколога  3.Рисование **«**По следам героев С.Я. Маршака (по замыслу)»  4. Физкультура на улице |
| Игровая деятельность | ***Д/и*** «Цвет, форма»  Закрепление цветов и оттенков  ***Д/и*** «Что сначала, что потом» Причинно-следственные связи | ***Д/и*** «Кто пришёл?» ориентировка в пространстве  ***Н-п/и*** «Профессии» - лото | ***Д/и*** «Кто в какой сказке живёт?»  Развитие памяти  ***Д/ и*** «Геометрическое лото»  Составление из г.ф. животных, птиц, и т.д. | ***Д/и*** «Узнай по описанию»  Развитие памяти мышления  ***М/п. и.*** «Съедобное не съедобное»  Развитие внимания | ***Красноярский театр "Три поросенка"*** |
| Индивидуальная работа | Развитие моторно-зрительной координации «Выложи узор»  Максим, Глеб, Костя | Развитие слухоречевого запоминания: «Цепочка слов» Денис Т, Настя Г, Кирилл | Какой, какая - развитие памяти Миша, Кристина, Олег, Вадим | Время суток: распорядок дня Настя З, Витя, Костя, Влад | Название месяцев года : Кристина, Ксюша, Кирилл, Миша |
| Труд | *В уголке природы:* полить цветы | Дежурство по занятиям | Дежурные по столовой помогают накрывать стол. | *Уборка игрушек в игровых зонах.* | Дежурство по столовой |
| **Прогулка** | Совместная деятельность | **Наблюдение за погодой.**  Отмечать основные характеристики (ясно или пасмурно, какой силы ветер, есть ли осадки и т.д.). Учить ребят выбирать одежду в соответствии с погодой. | **Наблюдение за птицами.**  Уточнить представление о наличии лап у птиц и их функ­ции. | **Наблюдение за дождем.**  Понаблюдать за лужами на асфальте, рас­смотреть пузырьки, возникающие в них во время дождя, выслушать пред­положения ребят о том, почему появляются пузырьки. Рассказать о народ­ных приметах, связанных с дождем, учить детей узнавать по пузырькам, будет ли дождь затяжным или коротким. | **Наблюдение за растениями: мхи осенью.**  Предложить детям разделиться на подгруппы и найти на учас­тке места, где растет мох, обменяться информацией с товарищами. Под­вести детей к выводу о том, что мхи любят влажные, тенистые места, могут существовать в сложных для других растений усло­виях (например, на камнях) | **Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике.**  Предложить детям понаблюдать за тем, как убирают засох­шую траву, перекапывают землю, укрывают розы, обсудить назначение работы по подготовке садов к зиме, предложить принять посильное уча­стие в работе. |
| Игровая деятельность | **П\ и «Перехватчики».**  Действовать в соответствии с игровой ситуацией, Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. | **Д\ и** «Чудесный мешочек», «Игрушки из сказки»  Использовать умение узнавать и правильно называть игрушки и вспомнить в каких сказках встречаются такие персонажи | **П\ игра «**Быстрей по местам».  Развивать ловкость, координацию движений, умение распределять внимание. | **П\ игра** «Цветные автомобили» (внимание, бег)  **Игры с машинами.** Заправка, доставка груза по месту назначения, перевоз пассажиров. | **П/и** «Десять птичек стайка». Бег по считалочки.  **П\ игра «Лошадки**» (согласование движений с товарищем) |
| Индивидуальная работа | Прыжки в длину с места Никита, Артем, Максим, Глеб | Бег наперегонки Миша, Костя, Вадим, Ксюша, Варя | Метание в цель: Денис, Влад, Витя, Даша | Соседи числа: Кристина, Максим, Настя, Олег | Прыжки на скакалке: Даша, Ксюша, Влад |
| Труд | Навести порядок на участке детского сада. | Подготовка клумб к зиме. | Помощь дворнику в уборке территории. | Вымести песок в домике. | Помочь детям младшей группы собрать игрушки. |
| **II половина дня** | Совместная деятельность | **Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.** *Заучивание* стихотворения «Мяч». | **Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры**.   * **Р/Р** : Рассказывание стих.-я С. Я. Маршака «Где обедал воробей» по отдельным картинкам. | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Просмотр** мультфильма «Кошкин дом» | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  Проект "Маленький талант"  **Чтение стихотворение** С. Маршака «Почта». | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  Игра – викторина по произведениям Маршака |
| игровая деятельность | ***Д/и*** «Подари картинку с данным звуком»  Выкладывание пазлов, игры с мозаикой | ***Игры*** с конструкторами.  ***Д/и*** «Сложи картинку из частей». | ***П/и*** «Колечко»  Развитие внимания, наблюдательности  ***Д/и*** «4-й лишний», «Что изменилось?».  Развитие внимания | ***Д/и*** «Цепочки слов» синонимы  ***С/р игра*** «Пожарные» | ***Д/и*** «1,2,3 - быстро назови»  Шнуровка, нанизывание бус, выкладывание палочками. |
| Индивидуальная работа | Развитие слухоречевого запоминания «Повтори слова» (Витя, Настя)  ***Коррекционная работа*:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | Распределение внимания «Геометрическое лото» (Костя, Миша)  ***Коррекционная работа:*** по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | ***П***ечатаем знакомые буквы (Максим, Глеб, Настя)  ***Коррекционная работа:*** по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | Вырезание геометрических фигур (Глеб, Артем, Максим)  ***Коррекционная работа*:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | Закрепление состава чисел «Засели домики» (Кристина, Витя, Миша)  ***Коррекционная работа***: по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) |
| Самостоят. деятельность | **«Из»:** Раскраски по произведениям Маршака | ***Рассказывание*** сказок с помощью настольных театров. | ***Игра*** на детских муз-ных инструментах, игра «Что звучит?» (слуховое внимание). | **«Из»:** рисуем ладошками, кулачками. | **«К»:** из бумаги, оригами: кошечка, собачка, птичка. |
| Вечерняя прогулка | **Наблюдение за ветром.** Определять силу и направление ветра различными способами  **П/ игра «Догони свою пару».**  Развивать быстроту, ловкость, воспитывать реши­тельность. | **Наблюдение: растения осенью.** Предложить рассмотреть деревья, назвать их, рассказать, какие изменения произошли с деревьями за время наблюдения.  **П/ игра «Водяной».** Игрокам нужно бегать и ходить по кругу приставным шагом то вправо, то влево. | **Наблюдение за небом.**  Предложить детям рассмотреть небо и описать его. Предложить вернуться к наблюдению в конце прогулки, рассказать что изменилось.  **Д/ игра «Угадай, чей голосок».**  Развивать слуховое восприятие. | **Наблюдение за птицами: сорока.** Выявлять особенности внеш­него вида, поведения, учить узнавать по голосу.  **П/ игра «Сделай, как скажу».** Ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. | **Наблюдение: изменение продолжительности дня.** Помочь детям выявить изменение положения солнца на небе, пояснить, как это изменение влияет на продолжительность дня, понижение температуры воздуха.  **Д/игра «Только «веселые» («зеленые», «круг­лые»,**  **«колючие») слова».** Расширить представлений детей о значении слов, пополнить словарный запас. |
|  | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Предложить родителям, почитать детям произведения С.Я, Маршака | Индивидуальные беседы. | Оформление папки-передвижки «Что читать детям» | Консультации по выполнению домашних заданий логопеда. | Оплата за детский сад |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ на** \_**октябрь месяц \_\_4\_-я неделя Тема: «Откуда хлеб пришел»**

**Цель:** Дать знания детям о хлебе как одном из величайших богатств на Земле. Уточнить и систематизировать знания детей о том, как на наших столах появляется хлеб. Обобщить представления детей о полевом растении – пшеница. Расширить знания о сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство). Пополнить словарный запас детей терминами: *агроном, тракторист, комбайнёр, элеватор.* Развивать связную речь при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Привитие детям бережного отношения к хлебу. Обогащение и активизация словаря.

**Итоговое мероприятие: Печем печенье вкусное угощение. Дата проведения:** 27.10.2017г.

**Ф.И.О. ответственного за мероприятие: воспитатели, родители**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 23.10.17** | **ВТОРНИК 24.10.17** | **СРЕДА 25.10.17** | **ЧЕТВЕРГ 26.10.17** | **ПЯТНИЦА 27.10.17** |
| **утро** | Организация ППРС(центр активности) Совм. Деятельность | **Утренняя гимнастика.**  ***Беседа*** с детьми о том, где люди покупают хлеб, как он попадает в магазины, о профессиях людей, которые выращивают хлеб. | **Утренняя гимнастика.**  ***Рассматривание*** иллюстраций злаков (пшеница, рожь, овёс…).  Беседа по картине Шишкина «Рожь». | **Утренняя гимнастика.**  ***Разбор пословиц*** по смыслу: «Нету хлеба – нет обеда», «Много снега – много хлеба», «Плох обед, когда хлеба нет». | **Утренняя гимнастика.**  ***Театр фланелеграф «***Крылатый, мохнатый да масляный***»*** - беседа по сказке. | **Утренняя гимнастика.**  ***Загадывание*** загадок по теме недели.  ***Чтение*** рассказа Паустовского «Тёплый хлеб» |
| **I половина дня** | Совместная деятельность ОД | 1.Ознакомление с окружающим: «Как выращивают хлеб»  2. Логопедия  3. Музыка | 1. Логопедия по плану логопеда  2. ФЭМП №5  3.Физкультура  ЧХЛ. "Колосок" украинская сказка. | 1. ФЭМП №6  2. Рисование "Хлебное поле"  3. Музыка по плану музыкального руководителя | Праздник "осенняя сказка" | Игровой день |
| Игровая деятельность | ***Игра/тренинг*** «Торт» (Алябьева стр.101)  ***Сл/и*** «Назови, что пекут из муки» развитие памяти. | ***Д/и*** «Чем отличается хлеб от других продуктов»  Причинно следственные связи  ***Д/и*** «Скажи, что слышишь». Развитие воображения, мышления. | ***Д/и*** «Какой бывает хлеб»,  Развитие памяти, воображения  ***Х/и*** «Каравай» фольклор. | ***Д/и*** «Что сначала, что потом» выращивание хлеба.  Развитие причинно следственных связей.  ***Д/и*** «Составление фоторобота» | ***Д/и «***Кто больше назовёт***»***  Развитие памяти  ***Д/и*** «Накроем стол к чаю» |
| Индивидуальная работа | Счёт от 0 до 10: Костя, Настя Г, Миша. | Подбор слов с заданным звуком: Кирилл, Вадим. | Штриховка предметов и работа с шаблонами: Глеб, Максим | Времена года, месяцы года, дни недели (в течение дня с каждым). | Назови цвет, подбери по цвету: Миша, Витя |
| Труд | *В уголке природы:* полить, опрыскать растения. | *Дежурство* по столовой. | *Дежурство* по занятию ИЗО. | Навести порядок в игровом центре. | Мытье игрушек. |
| **Прогулка** | Совместная деятельность | ***Наблюдение*** за погодой. (Прогулки стр.72) | ***Наблюдение*** за небом (Что изменилось?) | ***Наблюдение*** за разными видами транспорта. | ***Наблюдение*** за солнцем (уже не греет, прячется за дождевые тучи, вспомнить потешку). | ***Наблюдение*** за сезонными изменениями в природе. |
| Игровая деятельность | ***П/и*** «Липкие пеньки»  Развитие внимания.  ***Игры с песком*** «Замок». | ***П/и*** «Ловишка», «Удочка»  Развитие ловкости, координации движений | ***П/и*** «Сбей кеглю»  Развитие меткости  ***Игры*** с ветром и воздухом. | ***П/и*** «Удочка», «Сбей кеглю»  Развитие ловкости, меткости.  Рисование цветными мелками. | **СПОРТЧАС** |
| Индивидуальная работа | «Прокати мяч в ворота»  Максим, Вадим, Витя | Метание шишек в цель: Кирилл, Даша, Ксения, Миша | Прыжки на двух ногах с продвижением в перёд | Закрепление дней недели: Костя, Настя Г, Кристина | «Передай мяч»: Вадим, Миша, Максим, Настя Г, Олег. |
| Труд | Навести порядок на участке детского сада. | Подготовка клумб к зиме. | Помощь дворнику в уборке территории. | Вымести песок в домике. | Помочь детям младшей группы собрать игрушки. |
| **II половина дня** | Совместная деятельность | **Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.**  ***Чтение*** стихов о хлебе. *Рассматривание* иллюстраций. Выложи портреты звуков из косточек. | **Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры**.   * ***ЧХЛ***: украинская народная сказка: «Колосок**»** Составление рассказа по картинке | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  последовательность операций производства хлебных изделий: зерно – колос – уборка – мука – тесто – хлеб. | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  Проект "Маленький талант"  Составление картинок из частей  Мини-этюд «Мы кондитеры» | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  ***Знакомство*** с трудом хлеборобов.  «Весёлые человечки»- из геометрических форм |
| игровая деятельность | ***С/р игра*** «Хлебный магазин».  ***Игры*** с мозаикой, шнуровка. | ***Игры*** с деревянным конструктором (мельница).  ***С/р игра*** «Семья» (оказание первой помощи). | ***П/и*** «Сбей кеглю»  ***Д/и*** «Назови, что звучит». | ***Игры*** с напольными пазлами.  ***С/р игра*** «Семья» (один дома). | ***П/и***«Море волнуется»  ***С/р игра*** «Семья» (купи подарок). |
| Индивидуальная работа | ***П***ечатаем знакомые буквы (Максим, Глеб, Настя) ***Коррекционная работа*:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | Вырезание геометрических фигур (Глеб, Артем, Максим)  ***Коррекционная работа:*** по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | Развитие слухоречевого запоминания «Повтори слова» (Витя, Настя)  ***Коррекционная работа:*** по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | Распределение внимания «Геометрическое лото» (Костя, Миша)  ***Коррекционная работа*:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | Закрепление состава чисел «Засели домики» (Кристина, Витя, Миша)  ***Коррекционная работа***: по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) |
| Самостоят. деятельность | ***ИЗО*** – *рисование* в раскрасках. | ***Рассказывание*** стихов, сказок. | ***Слушание*** современных музыкальных произведений. | ***ИЗО:*** *вырезывание* геометрических фигур (квадрат, треугольник). | ***«К»:*** *из строительного материала* «Здания на нашей улице». |
| Вечерняя прогулка | **Наблюдение за погодой Х**арактеризовать погоду; предложить детям срав­нить погоду утром и вечером. Как она изменилась?  **П\ игры** «Гуси», «Пастух и стадо**».** координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. | **Наблюдение за дождем**  **Х/с**: «Дождик»  **Подвижная игра**: «Мы - веселые ребята» (бег), «Водяной» (ходьба)  **С\игра:** «Хорошо - плохо» (ТРИЗ). Закрепить знания о дожде, учить искать противоречия. | **Наблюдение: изменение продолжительности дня.**  в ходе наблюдения найти подтверждение своим представлениям об изменении положения солнца на небе и связан­ным с ним изменением продолжительности дня и температуры воздуха.  Самостоятельная двигательная активность. | **Наблюдение: вечернее небо.** составление коллективного сравнительного рассказа «Небо в ясную и пасмурную погоду».  **П\ игра «Самолеты».** действовать по сигналу, развивать фантазию («са­молеты» летают, приземляются по сигналу и рассказывают, где были) | **Наблюдение за воробьями.** по результатам наблю­дений рассказывать об их внешнем виде, повадках. Учить узнавать птиц по голосу.  **П\ игра «Каравай».** соблюдать правила игры, точно выполнять игро­вые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, координацию дви­жений. |
|  | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Предложить родителям, вместе с ребенком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия. | Индивидуальные беседы. | Напомнить о празднике осени, рекомендации «Одежда для праздника». | Консультации по выполнению домашних заданий логопеда. | Беседы о занятиях с ребёнком в выходной день. |