**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю – с 09.02.2015 по 13.02.2015г.**

**Тема: Игрушки. Русская народная игрушка. Группа**: старшая

**Цель:** Формировать у детей бережное отношение к игрушкам. Через беседы познакомить детей с историей возникновения игрушки, об их производстве. Учить, самостоятельно, составлять небольшие рассказы об игрушках, проявлять творческий подход в продуктивных видах деятельности. Развивать коммуникативные навыки детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать эстетический вкус. Приобщать к русскому народному искусству. Развивать литературную речь и приобщать к словесному искусству. Привлечь родителей к сотрудничеству и совместному творчеству.

**Итоговое мероприятие: Выставка «Моя любимая игрушка». Дата проведения итогового мероприятия**: **пятница 13.02.2015г.**

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

**Образовательная деятельность в режимных моментах: Формирование культурно-гигиенических навыков.** Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стрем­ление содержать руки в чистоте. Обращать внимание на последователь­ность и правильность выполнения действий при мытье рук.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник 09.02.15 г .** | **Утро** | **Утренняя гимнастика: «Мы – игрушки»**  **Вводная беседа об игрушках** (история игрушки). Цель: Активизировать внимание детей, вызвать интерес к теме и предстоящей деятельности, развивать целенаправленное внимание, память, мышление, умение слушать другого, бережного отношения к игрушкам.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».** Цель: Развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь.  **Дидактическая игра «Магазин игрушек».** Цель: Развивать описательную речь, учить отгадывать игрушку по описанию.  (См. приложение) | Игорь, Стёпа, Сергей, Настя, Андрей, Захар:  **Д/и «Составь цифру».** Задачи. Закреплять знания детей о количественном составе числа, уме­ние составлять число из двух меньших. Развивать связную речь. | **С-р/и «Магазин игрушек».** Совершенствовать и расширять игровые умения детей. Формировать умение организовывать сюжетно – ролевые игры.  Закреплять умение выбирать нужную вещь, объяснять ее признаки, назначение. Учить выполнять правила поведения в магазине. |
| **ОП** | **ФЭМП. *№. 2*** *И.А. Помораева*  *стр. 41*  **Музыка** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями**. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. | Ксюша, Маша, Максим Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. | **Трудовая деятельность**  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям, умение своевременно заботиться о них. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.** Хождение по массажным коврикам босиком,водные процедуры.  Чтение **«Непослушная кукла» Т.Крюкова.** Цели: закрепить навыки умения слушать чтение педагога; способствовать развитию умения понимать содержание литературных произведений; развивать диалогическую речь.  **Презентация «Куклы. Народная игрушка».** Цель: Познакомить с историей возникновения игрушки – куклы. (См. приложение)  **Сюжетно-**ролевая игра «Семья». | Диана, Влад, Илья, Даша Ск. Закреплять навыки порядкового счета. Учить находить ответ на вопросы: «На каком по счету месте?» | **Сюжетные игры со своими любимыми игрушками**: расскажи, как играешь со своей любимой игрушкой.  **Строительные игры**: **«Домики для игрушек».** Учить детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу. |
| **Прогулка** | **Наблюдение: одежда прохожих.** Задачи. Предложить детям рассмотреть прохожих, обратить внимание на верхнюю одежду, головные уборы, обувь. Помочь составить сравни­тельный рассказ «Одежда зимой и осенью», рассказать о том, что одевать­ся по сезону, значит, беречь свое здоровье.  **П/и «Защита крепости».** Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игро­вые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание снежков в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать ин­терес к конечному результату.  **И/у «Перепрыгни».** Задачи. Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, с места (принимать правильное исходное, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигатель­ную активность. | | |

**Взаимодействие с родителями: Предложить изготовить дома вместе с ребёнком страничку для книжки-малышки «Моя любимая игрушка»**

**Образовательная деятельность в режимных моментах: Оформление стенда по теме недели «Игрушки. Русская народная игрушка».** Приобщать к русскому народному искусству.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 10.02.15.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика: «Мы – игрушки»**  **Беседа** **«Народная игрушка».** Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. (См. приложение)  **Презентация «Русские народные игрушки».** (См. приложение)  **Д\и** **«Кто больше запомнит игрушек?».** Учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. | Даша Х, Надя, Егор, Катя, Максим, Сергей  **«Поговорим с игрушкой».** Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках. | **Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Птицы севера».** Задачи. Познакомить детей с птицами севера, учить узнавать и назы­вать их, расширять представления детей о жизни птиц в суровых климати­ческих условиях. **Д/и «Кто как кричит?»** |
| **ОД** | **Логопедия**  **Лепка «Наши любимые игрушки»** *И.А. Лыкова, стр. 22*  **Физическая культура** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение: взаимосвязь явлений природы.** Задачи. Предложить детям охарактеризовать погоду в ясный солнечный день: рассмотреть, как изменился цвет снега на солнечном месте, каков он в тени; где образовались сосульки. Помочь сделать вывод о влиянии положения солнца на горизонте на температуру воздуха и свойства снега.  **П/и «Волк икоза».** Усложнение: игрокам нужно ходить и бегать правым и левым боком приставным шагом, с высо­ким подниманием колена, взявшись за руки, «змейкой», по кругу. Задачи. Учить детей ориентироваться на действия товарищей, правильно выполнять игровые действия. Развивать организованность, ловкость, спо­собствовать закаливанию организма.  **Д/и «Помоги найти».** Задачи. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, акти­визировать речь детей. | Кирилл, Игорь, Саша,  Алина, Надя, Ксюша, Диана, Даша Ск.: Конкурс на лучшую фигуру из снега.  Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. | **Коллективный труд в природе: очистка тротуара от снега.**  Задачи. Совершенствовать соответствующие трудовые навыки, зак­реплять знания детей о свойствах снега.  **Спортивные упражнения: катание на санках.** Задачи, Напомнить детям правила обращения с санками (ведения са­нок, сидения и катания на санках). Учить катать друг друга, держась за шнур, взбираться на гору, везя за собой санки. Способствовать вовлечению в работу крупных мышц, активизации обмена веществ. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.** Хождение по массажным коврикам босиком,водные процедуры  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Гости (любимые игрушки) в детском саду».** Задачи. Учить детей использовать в игре умения, связанные с декла­мацией стихотворений, театрализованной деятельностью, игрой на музы­кальных инструментах, пением. Учить детей договариваться о последова­тельности совместных действий, налаживать контакты в игре.  Индивидуальная работа с психологом. | **Песенное творчество: А. Рубах «Петрушка-игрушка».**  Задачи. Развивать у детей чувство лада, внутренний слух. Настя, Даша Сим., Вероника.  Работа по заданию логопеда. | Художественное творчество и ручной труд: **«Вырежи и наклей силуэты народных игрушек».** Учить детей работать с шаблонами (обводить) и вырезать предметы из бумаги и аккуратно наклеивать.  **«Игрушки – самоделки».** Продолжать обучать детей делать игрушки, создавать объемные фигуры (из бумаги). Воспитывать творческое воображение, художественный вкус, аккуратность. |
| **Прогулка** | **Поисковая деятельность: следы на снегу.** Задачи. Учить детей находить следы птиц и животных на снегу, разли­чать их, составлять по результатам рассуждения краткий рассказ (кто здесь прошел, в какую сторону он направлялся, как передвигался - шел, бежал, прыгал). Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, связную речь.  **П/и «Уголки».**Задачи. Формировать у детей умение быстро ориентироваться в ситу­ации, действовать в соответствии с правилами игры. Развивать ловкость, мобильность мыслительных процессов.  **Спортивная игра хоккей с мячом.** Задачи. Учить детей всей командой защищать свои ворота, избегать конфликтов, играть по правилам. Развивать точность движений, глазомер. Способствовать закаливанию организма. | | |

**Взаимодействие с родителями: Консультация** «**С детьми играть – ум, разум, душу развивать!**»

**Образовательная деятельность в режимных моментах: Дежурство по занятиям.** Задачи. Повышать самостоятельность детей при выполнении трудо­вых действий, учить учитывать интересы и возможности партнера при рас­пределении обязанностей, выполнять функции организатора общей ра­боты. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 11.02.15.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** **«Мы – игрушки»**  **Беседа «Расскажи детям об игрушках»** (См. приложение)  **Этюды «Магазин игрушек»** (чебурашка, самолет, скакалки, Ванька- встанька, воздушные шары и др.)  **Пальчиковая гимнастика «На большом диване в ряд…».** Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике.  Прослушивание музыкальных произведений на тему «Игрушки» (из мультфильмов) | **Д/и «Составление фигур».** Задачи. Упражнять детей в составлении геом-ких фигур на плос­кости, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом. | Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций по теме «Игрушки».  (из мультфильмов «Смешарики», «Попугай Кеша», «Крокодил Гена и Чебурашка» и др.).  Раскрашивание иллюстраций «Игрушки»: для странички в книжку-малышку. |
| **ОД** | **Экология.**  **Развитие речи. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»,** *Ушакова, стр.134*  **Рисование. «Чебурашка»** *Т.С. Комарова, стр. 39* | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение: деревья в феврале.** Задачи. Привлечь внимание детей к красоте заснеженных деревьев и кустарников. Предложить детям попытаться узнать знакомые деревья из­далека по силуэтам, затем подойти ближе и проверить свои догадки. Учить использовать в речи конструкции предположения.  **П/и «Карусель».** Задачи. Совершенствовать умение детей ходить и бегать в умерен­ном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь. Вырабаты­вать правильную осанку, учить действовать организованно.  **Д/и «Исключите слово».** Задачи. Формировать умение объединять предметы в группы по за­данному признаку, выявлять основание, по которому они объединены, вы­делять лишний предмет. Развивать логическое мышление, учить отстаи­вать свое мнение, принимать участие в споре. | Стёпа, Сергей, Антон, Кирилл, Игорь, Маша, Даша Сим., Саша. Упражнять в прыжках в длину с места.  Цель: развивать ловкость, выносливость. | **Трудовые поручения:** утепление корней деревьев и кустарни­ков на участке детей младшей группы. Задачи. Учить детей использовать трудовые умения для оказания по­мощи младшим детям, поощрять стремление приносить пользу, брать на себя ответственность.  **Самостоятельная двигательная деятельность.** Задачи. Учить детей придумывать новые игры на основе уже им зна­комых игр, соблюдать установленные правила, развивать творчество в дви­гательной деятельности. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.** Хождение по массажным коврикам босиком, водные процедуры.  **Презентация «Дымковская игрушка»** (См. приложение)  **Отгадывание загадок об игрушках.**  **Превращение детей в веселых заводных утят - исполнение «Танца веселых утят».** Развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами. | Катя, Вероника, Егор, Надя, Антон, Илья.  Заучивание стихов об игрушках. Развивать память, умение выразительно рассказывать стих. | **Строительные игры: «Построим транспорт для игрушек».** Учить детей коллективно возводить постройки, нужные для игры, совместно планировать предстоящую работу.  **Самостоятельная игровая деятельность** |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами.** Задачи. Разделить детей на две группы, одной предложить рассмот­реть ворону, другой - галку; по результатам наблюдения рассказать о том, как выглядит птица, чем питается, как передвигается, общается с сороди­чами, какие издает звуки.  **П/и «Встречные перебежки».** Задачи. Совершенствовать умение детей бегать на носках легко и сво­бодно, в заданном темпе, маневрировать, избегать столкновения, ориен­тироваться в пространстве. | | |

**Взаимодействие с родителями: Папка-передвижка «Вред и польза современных игрушек».**

**Образовательная деятельность в режимных моментах:** **Беседа на тему «Право человека на труд».** Задачи. Дать детям представления о том, что каждый человек имеет право на труд, что труд является обязанностью каждого человека. Воспи­тывать желание трудиться в группе, на участке детского сада; оказывать посильную помощь родителям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 12.02.15.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** **«Мы – игрушки»**  **Беседа «Кто делает игрушки»** Заинтересовать детей трудом игрушечников. Учить бережно относиться к игрушкам.  **Презентация «Игрушки народов мира»** (См. приложение)  **Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня…»**  Игры с мячом: **«Мяч скорее мне бросай и игрушки называй»** | Артём, Денис, Диана, Настя, Игорь, Антон: работа **д/и «Измени слово».** (См. приложение)  Работа по заданию логопеда. | **Работа в уголке книги: рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику.** Задачи. Формировать эмоциональное восприятие произведений жи­вописи, учить передавать свои впечатления, активизировать словарь, учить использовать определения. |
| **ОД** | **Логопедия**  **Музыка.**  **Физическая культура** *(на прогулке)* | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за ветром. Цели**: формировать представление об одном из признаков зимы - метели; учить определять направление ветра.  **П/и «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».** Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  **Эстафеты, игры со спортивными игрушками.** Развивать ловкость, глазомер, быстроту, скорость реакции; формировать умение договариваться, уступать друг другу, четко выполнять правила игры. | «Сбей кеглю».  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.  Влад, Даша Х., Захар, Катя, Андрей, Артём, Денис. | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  Самостоятельная игровая деятельность |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Хождение по массажным коврикам босиком, водные процедуры.**  **Чтение «Мои игрушки» О. Красс, «Игрушки» А. Барто.**  **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Шо­феры уходят в рейс».** Задачи. Учить детей объединять сюжеты, использовать в игре знания о профессиональных действиях, правилах поведения в транспорте. Отрабо­тать модели поведения в различных ситуациях | **Дидактическая игра «Считай - не ошибись!»**  Задачи. Учить детей соотносить количество предметов с цифрой | **Хозяйственно-бытовой труд: «Наведем порядок в уголке игрушек».** Закрепление, совершенствование навыка постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке: протирать и мыть игрушки, строительный материал |
| **Прогулка** | **Наблюдение: свойства снежинок.** Задачи. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, ка­кими могут быть свойства снега (например, при сильном ветре лучикиснежинок обламываются, летит снежная пыль). Учить детей использовать конструкции предположений, формулировать выводы.  **И/у «Лови мяч»:** Задачи. Учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное ис­ходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращать­ся в исходное положение).  **С/у: скольжение по ледяным дорожкам.** Задачи. Учить детей согласовывать движения рук и ног во время раз­бега, скользить на одной ноге, держа руки согнутыми в локтях. Способ­ствовать укреплению защитных сил организма. | | |

**Взаимодействие с родителями: Папка-передвижка «Народная игрушка в жизни современного ребёнка**»

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 13.02.15.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика** **«Мы – игрушки»**  **Совместное словотворчество: «Сочинение историй об игрушках».**  Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить самостоятельно составлять небольшие рассказы об игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Презентация «Филимоновская игрушка».** (См. приложение) | Катя, Маша, Влад, Максим, Ксюша, Игорь, Андрей: **и/у** **«Найди спрятанную игрушку»**  Развивать память, внимание. | **Самостоятельная деятельность детей.**  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать различные виды деятельности с книгой: рассматривание иллюстраций, пересказ отрывков из сказок, рассказов, обсуждение их содержания. |
| **ОД** | **ОзОМ «Мой весёлый звонкий мяч»,**  *Дыбина стр. 43*  **Рисование. «Деревья в инее».** *Т.С. Комарова стр. 83*  **Физическая культура** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосульками.** Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  **Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».** Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День рождения куклы»**.  Совершенствовать умение детей согласовывать тему игры, объединяться в группы, отображать в игре знакомую ситуацию. Предло­жить детям обыграть проблему выбора подарка. | Катание на санках.  Цель: учить выполнять повороты при разгоне, соблюдать технику безопасности. | **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна.** Хождение по массажным коврикам босиком, водные процедуры.  **Презентация книжки - малышки «Моя любимая игрушка».**  Установление эмоцио­нального контакта между педагогами, родителями, детьми.  **Просмотр любимых мультфильмов, прослушивание музыкальных произведений на тему «Игрушки»** (из мультфильмов).  **Дискотека.** | Работа по заданию логопеда.  Настольный кукольный театр: Распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей. Илья, Даша Ск., Даша Х., | **Организация выставки «Моя любимая игрушка».** Создать у детей хорошее настроение, эмоциональный позитивный настрой, желание продемонстрировать умение презентовать свою игрушку и страничку из книжки-малышки. Воспитывать умению радоваться совместному труду.. |
| **Прогулка** | Наблюдение: изменение продолжительности дня. Задачи. Обратить внимание детей на то, что день стал длиннее, в момент ухода с прогулки еще светит солнце, а в начале зимы в это время было совсем темно. Предложить сделать вывод об изменении продолжи­тельности дня, пояснить, почему день становится длиннее.  Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи. Учить детей придумывать новые игры на основе уже им зна­комых игр, соблюдать установленные правила, развивать творчество в дви­гательной деятельности. | | |

**Взаимодействие с родителями: Презентация книжки - малышки «Моя любимая игрушка».**