**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ на**  **декабрь**  **месяц \_2\_-я неделя Тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка зверей к зиме»**

**Цель:** Формирование представлений о разнообразии животного мира родного края: закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей зимой, познакомить, как дикие животные готовятся к зиме; развивать внимание, память, речь детей, эстетические чувства (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её); воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях.

**Итоговое мероприятие:** Макет " Дикие животные" **Дата проведения итогового мероприятия:** 09.12.2022

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, родители.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 05.12.22** | | **ВТОРНИК 06.12.22** | **СРЕДА 07.12.22** | **ЧЕТВЕРГ 08.12.22** | **ПЯТНИЦА 09.12.22** |
| **утро** | Организация ППРС(центр активности) Совм. Деятельность | ***Бесед***а с детьми о диких животных наших лесов, оформление стенда ***«Звери наших лесов».***  **Беседа «Кто живет в лесу?»**  **Презентация** «Жилища животных».  **Психогимнастика** «Поход в зимний лес» | | ***Рассказ*** о подготовке диких зверей к зиме, рассматривание иллюстраций: шерсть линяет, становится гуще, темнее, меняет окрас, выделение хар-х признаков.  **Беседа: «Правила поведения в лесу».**  Разучить с детьми подвижное упражнение – физкультминутку: «**Папа, мама и ребенок»**. | ***Рассматривание*** картины «Лиса с лисятами» - беседа по картине.  Картины из серии «Дикие животные». | ***Загадки*** о диких животных.Рассматривание иллюстраций из папки «Животные» - беседы с детьми о животных наших лесов (повадки, внешний вид). **Чтение В. Бианки** «Купание медвежат» (хр. 371) развивать умение слушать и отвечать на вопросы  Акция 3П | **Беседа «Кто как защищается?»** - выяснить с детьми, как дикие животные защищаются друг от друга, как спасаются от холода.  **Рассказ-описание «Мое любимое животное».** Совершенствовать умение составлять описательные рассказы опираясь на схему. |
| **I половина дня** | Совместная деятельность НОД с учетом интеграции образовательных областей | **9.00 – 9.20 ОЗОм**  «Как звери готовятся к зиме"  **9.30 – 9.50 Музыка**  **10.25- 10.45. - Физкультура** | | **9.00 – 9.20 Логопедическое** (речевое развитие  **9.30 – 9.50 Математика (**ФЭМП) числа и цифры 1-8 знаки, независимость числа от расположения предметов**.**)  **10.25- 10.45. – Физкультура** | **9.00 – 9.20. Логопедическое** (речевое развитие)  **9.30 – 9.50 Математика** (ФЭМП) числа и цифры 1-9 знаки, независимость числа от расположения предметов.) **10.00-10.20** **Рисование "**Козленок"Учить выразительно передавать в рисунке (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. | 9.00 – 9.20 - Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»9.30 – 9.50. – - Музыка11.40- 12.00. - Физкультура (на улице) | **9.00 – 9.20 работа с психологом**  **9.30. – 9.50 . – Аппликация**  "Зайчик" использовать метод обрывание |
| Игровая деятельность | **Д/ игра** «Чей дом?»  Психогимнастика «Поход в зимний лес»  **Свободное рисование.** Учить детей выбирать материалы, цвета, средства выразительности в соответствии с замыслом, рассказывать о своих идеях и работах. | | **Д/ игра** «Узнай по описанию»  П/игра: «Хитрая лиса»  Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей»  Игры со строительным материалом | **Дидактическая игра** «Чей хвост?»  **Д/ игра** «Сложи картинку», «Найди маму для детеныша». | **Д/и «Путаница»** - учить детей определять характерные особенности внешнего вида диких животных, использовать в речи слова-прилаг. (лисий, заячий и т.п.)  **Разрезные картинки**, «Домино - животные». | **Д/ игра** «Угадай, чьи следы».  Д/игра "Чье, Чья, Чей"  Игры со строительным материалом |
| Индивидуальная работа | По заданию логопеда Федя, Наташа, Катя Д/и "Неделька" | | Словесная игра «Чей, чья, чьё» Артур, Дима, Тимур | Д/и. «Четвертый лишний» - классификация животных, называть лишнего. Зоя, Даша, Рома | **Д/и** «Назови всю семью» Даша, Наташа, Федя | Упражнения на развитие речевого дыхания: Рома, Влад |
| Труд | **В уголке природы:** полить цветы, убрать сухие листья, отметить календарь природы. Воспитывать трудолюбие | | **Дежурство:** Организация работы дежурных для занятия по ИЗО | **Поручение:** Перебрать книги и навести порядок в уголке творчества. Учить выполнять поручения взрослых, прививать желание трудиться | **Поручение:** Свесить все вещи аккуратно в уголке ряжения. Учить видеть и устранять беспорядок в игровых центрах | **Дежурство по занятию**. Учить детей выбирать наиболее рациональные приемы рабо­ты, воспитывать культуру трудовой деятельности. |
| **Прогулка** | Совместная деятельность | **Наблюдение. Рассматривание следов на снегу.** Развивать наблюдательность, формировать умение находить следы птиц и зверей на снегу, различать их, определять по ним, в какую сторону двигалось животное. | | **Наблюдение явлений природы: иней.**  Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, пред­ложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образует­ся иней. Обобщить высказывания детей, рассказать, почему деревья по­крылись «серебром». | **Наблюдение за солнцем в морозный день.** Учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пони­манию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать пред­ставление о том, что для жизни на земле необходимо солнце. | **Наблюдение за птицами.** «Как помочь птицам холодное время года?» Предложить детям по результатам наблюдений рассказать, ка­кие птицы прилетают поздней осенью на участок. Организовать установку изготовленных детьми кормушек для птиц, обсудить, что нужно выяснить, чтобы организовать кормление птиц. | **Наблюдение за растениями: ель в ноябре.** Предложить детям рассмотреть дерево, обратить внимание на то, что ель остается зеленой. Дать детям задание найти доказательства тому, что ель тоже сбрасывает свои хвоинки. Под елью малыши найдут опавшую хвою. Предложить им рассмотреть ее, сравнить с хвоинками на ветвях ели, с опавшими листьями других деревьев и сделать вывод. |
| Игровая деятельность | **П/и «Мыши в кладовой».** Развивать у детей ловкость, координацию движений, учить группироваться при подлазании под веревку, обсудить стратегию действий игроков и ловишки в игре, вызывать положительные эмоции в процессе игры. | | **П/ игра «Луна и солнце».** Учить детей действовать в команде, начинать одновременно по сигналу. Развивать силу, ловкость, воспитывать доброжелательность, дисциплинированность. **Самостоятельная детская деятельность** Формировать коммуникативные компетенции: | П/и «Стрелок». Учить детей бросать мяч в движущуюся цель, выполнять дей­ствия водящих-стрелков и игроков, развивать меткость и ловкость. Вы­зывать интерес к занятиям физическими упражнениями. | **Д/и «Кто найдет пусть возьмет».** Учить детей использовать в игре знания о том, из каких мате­риалов сделаны различные предметы. Активизация словаря детей, развитие связной речи, внимания. | **СПОРТЧАС**  **П/и «Найди свой цвет»** Упражнять ребят в умении ориентиро­ваться в пространстве по цветным модулям. |
| Индивидуальная работа | Закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | | Д/и «Времена года» Катя, Тимур | Д/ игра «Кто кого боится?» - закреплять знания детей о повадках диких животных с Федя, Даша | Закрепление знаний о правилах поведения на прогулке Дима, Рома | Упражнять в умении бегать друг за другом след в след с Полина, Катя, Наташа |
| Труд | Поощрять инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок на участке. | | Кормление птиц (насыпать зернышки в кормушки). Воспитывать у детей желание помогать пернатым в тяжелых зимних условиях. | Подметание дорожек, уборка мусора. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. | Смести снег со скамейки и построек. Уборка на веранде | Кормление птиц (насыпать зернышки в кормушки). Воспитывать у детей желание помогать пернатым в тяжелых условиях. |
| **II половина дня** | Совместная деятельность | Оздоровительные мероприятия после сна *Просмотр фильма «Как звери готовятся к зиме»*  *Лепка* цифр и букв из пластилина.  Чтение р. н.с «Заюшкина избушка». Оформление книжной выставки «Кто живет в лесу». Привлечь детей к подбору книг, иллюстраций и картинок. | | Оздоровительные мероприятия после сна  Презентация «Белка», «Заяц»  расширять представления об образе жизни лесных зверей зимой, познакомить, как дикие животные готовятся к зиме  Ремонт книг. | Оздоровительные мероприятия после сна  ЧХЛ Нанайская сказка «Айога». Ознакомление детей с художественными произведениями  *Заучивание стихов о ко дню Матери, повторение песен, танцев* | Оздоровительные мероприятия после сна  Музыкально -спортивный "Соревнуйтесь вместе с нами"  Прочитать народную сказку Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные Уши – Косые Глаза».  Презентация «Дикие животные» | Оздоровительные мероприятия после сна Чтение «Лисята» Е. Чарушина  Презентация выставки детско-взрослого творчества «Кто в лесу живёт?»  Беседа «Полезные привычки». |
| игровая деятельность | **Д\ игра** «Собери картинку», Лото «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?» | | **Настольные игры:** «Чьи детки», «Чей хвост», «Собери картинку». | **Д/и «Хватит ли зайцам морковок?»** на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов. | **С/р. игра «Ветеринар»** - учить детей использовать весь свой запас знаний о здоровье животных. | Собирание мозаик и пазлов с изображением животных.  **С-р игры**: «Зоопарк», «Ветлечебница» - по выбору детей. Д/игра "Один - много" по теме недели |
| Индивидуальная работа | Учить вырезать по контуру детали, развивать координацию движения рук. Федя, Артур | | **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | **Коррекционная работа:** по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | **Коррекционная работа** (тетрадь рабочих контактов) |
| Самостоят. деятельность | ***ИЗО*** – *рисование* иллюстраций к сказке «Теремок».  Игры в центре театральной деятельности игра - драматизация «Лиса и заяц». развивать творческую активность, использовать атрибуты в процессе игры. | | ***«Р»*** - рассказывание с помощью театра р.н.с. «Теремок».  ***«Мат»*** «Найди соседей»  **Игры со строительным материалом: постройки по замыслу.** Формировать умение: задумывать постройки и выполнять их; учить обыгрывать постройку; развивать интерес к проявлению самостоятельности. | **Настольные игры:** «Чьи детки», «Чей хвост», «Собери картинку».  Предложить раскраски по теме недели. (раскрашивание, штриховка)  ***Игры*** в игровых уголках. **Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.** | ***«Р»*** - рассказы о мамах (с использованием фото, буклетов). ***С/р: игры*** по выбору детей.  **Настольно-печатная игра «Лото»: дикие животные.**  Сравнение жизни диких зверей и домашних животных. Чтение стихов о диких животных. | Предложить для рассматривания энциклопедии и книги о диких животных.  Рисование диких животных с помощью трафаретов.  **Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.** |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами.** Учить детей предсказывать погоду по поведению птиц (ворона кричит - к метели, вороны летают и кружатся стаями - к морозу, синица начинает с утра пищать -ночью будет мороз). Рассказать ребятам, как возникают приметы.  **П/и** «Кто ушел?» Совершенствовать умение детей быстро ориентироваться в пространстве. | **Наблюдение: деревья вечером.** Предложить детям использовать свое умение сравнивать пред­меты по высоте, ширине, толщине (объему), чтобы выбрать самые вы­сокие и толстые деревья на отведенных командам участках. Учить детей рассказывать о результатах выполнения задания, активизировать в речи понятия, связанные с названиями деревьев, их строением и величиной | | Продолжаем наблюдать за долготой дня. формировать представления об изменениях в природе поздней осенью (ночь растет, а день убывает);  **Подвижно-дидактическая игра «Папа, мама, я»** **.** Учить детей объединяться в небольшие группы для самостоятельной игры. | **Наблюдение за птицами, собаками.** Предложить детям по результатам наблюдений рассказать, какие птицы прилетают поздней осенью на участок. | **Наблюдение за погодой.** Предложить детям найти и перечислить признаки поздней осени (стало еще холодней, по утрам лужи покрыты льдом, осадки все чаше выпадают в виде дождя со снегом). **Исследовательская деятельность: «Чьи следы?».** |
|  | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Рекомендовать родителям дома рассмотреть иллюстрации с изображением диких животных. Вспомнить загадки о зверях наших лесов.  **Индивидуальные беседы:** посоветовать родителям читать книги детям перед сном.  Рекомендации, папки-передвижки по теме недели | | | | | |