**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»**

**комбинированного вида**

**Календарно-тематическое**

**планирование**

**воспитательно-образовательной работы**

**компенсирующей**

**подготовительной к школе группы «Капельки»**

**Средней с 21.09.2020г по 02.10.2020г.**

**Выполнила:**

**воспитатель подготовительной**

**к школе группы Обирина Л.П.**

**п. Курагино**

**Сентябрь 2020г.**



**Осень. Осенние месяцы.**

**Деревья осенью**

**Цель:** систематизация и углубление представлений детей о

сезонных изменениях в природе. Пополнять словарный

запас терминами: хвойные и лиственные деревья, ранняя осень,

золотая осень, поздняя осень. Уточнение знаний детей о видах

деревьев.

**Понедельник 21.09**

**9.00-9.30 - ОзОМ «Листопад, листопад – листья жёлтые летят»**

**9.40-10.10 - Рисование «Осенняя берёза»**

**10.15-10.45 - Музыка**

**Вторник 22.09**

**9.00-9.30 – Логопедия**

**9.35-10.00 - ФЭМП Д**еление множества на части, порядковый

счет в пределах 10, дни недели.

**10.40-11.10 - Физкультура**

**Среда 23.09**

**9.00-9.30– Логопедия**

**9.40-10.10 - ФЭМП Д**еление множества на части, прямой и обратный

счет в пределах 5, деление круга и квадрата на

2 и 4 равные части

**10.25-10.55 - Музыка**

**II пол. дня**

**15.40-16.05 - ЧХЛ «Четыре желания» К. Ушинский»**

**Четверг 24.09**

**9.00-9.30 - Логопедия**

**9.40-10.10– Аппликация « Букет из осенних листьев».**

**10.45-11.15 – Физкультура.**

**Пятница 25.09**

**9.00-10.30- Развитие речи К. Ушинский «История одной яблоньки»**

**9.40-10.10- Рисование «Осенний ковёр»**

**11.10-10.40 - Физкультура на улице.**

***Итоговое мероприятие:***

***Выставка детского творчества.***

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю – с 21.09.2020 по 25.09.2020г.**

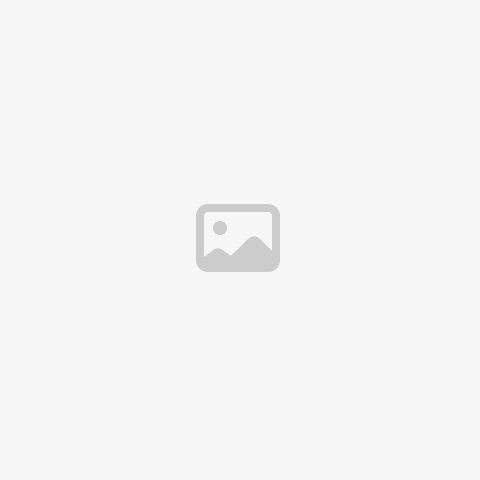
**Группа**: подготовительная **Тема: Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью**

**Цель:** систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе. Форми­рование представлений о периодах осени и их характерных осо­бенностях. Пополнение словарного запаса терминами: хвойные и лиственные деревья, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Уточнение знаний детей о видах деревьев, закрепление представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений. Виды леса.

**Итоговое мероприятие**: **выставка детского творчества.**  **Дата проведения итогового мероприятия:** **25.09.20**

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Ежедневно: *Утро радостных встреч*** – Капелька детей встречает, играть всех дружно приглашает!  **Утренняя гимнастика, пробежка после сна, закаливающие водные и воздушные процедуры.**  **Работа с календарём природы. Задачи:** закрепить умение пользоваться календарем природы. **Познавательное развитие. Задачи:** Учить детей проводить простейшие действия, похожие на явления природы. Закреплять умение анализировать и делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе. **Речевое развитие.** **Задачи:** пополнять словарь детей за счет слов и словосочетаний: бор, роща, тайга, чаща, валежник, кедрач, смешанный лес, лиственные деревья, хвойные деревья. Развивать монологическую речь, интонационную выразительность при рассказывании стихов (с использованием схем), пословиц, поговорок, рассказов об осени, описании деревьев. Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями, фиксирование результатов наблюдений в календаре и свои впечатления; разучивание стихов, пословиц, поговорок, примет, связанных с погодой и временами года; отгадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций с явлениями природы. Беседа о признаках осени. Составление рассказов об осени и осеннем лесе по плану. Рассматривание на картинках: труд человека осенью, отдых человека осенью, поведения животных в осенний период.  **Образовательная деятельность в режимных моментах.** **Беседа о микробах.** **Задачи:** дать представление о видимых только в микроскоп микробах и вирусах, которые, если останутся на немытых руках или овощах могут привести к заболеванию. Чтение ст. В. Бредихина «Поселился раз микроб». **Беседа «Почему нужно убирать игрушки на место»**. Инсценировка с куклой-мальчиком «Петя не любил уборку» - предложить детям продолжить начатый воспитателем рассказ, подвести к мысли, что об разбросанные игрушки можно споткнуться. Учить детей приводить игрушки в порядок, ставить их на место; поощрять стремление наводить и поддерживать порядок, объяснить, как связаны порядок и безопасность в группе. **Беседа на тему «Что я думаю о себе и о других».** **Задачи:** развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.  **Круг детского чтения:** А.Н.Майков «Осень», С. Есенин «Нивы сжаты…», Е. Трутнева «Осень», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А. Плещеев «Осень наступила», М. Исаковский «Вишня», Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», В. А. Сухомлинский «Кого ждала рябина», К. Г. Паустовский "Желтый свет", "Рассказ про осень", "Подарок", "Барсучий нос", "Прощание с летом", "Словарь родной природы", К. В. Лукашевич "Осень", И. С. Тургенев "Осенний день в березовой роще".  **Самообслуживание: учимся следить за внешним видом.** Учить осуществлять самоконтроль, поощрять внимание детей к своему внешнему виду, стремление быть аккуратными. Расширять представления детей о понятии «аккуратность». Чтение ст. Е. Черкашиной «У мамы-квочки восемь сынков и две дочки…»**.**  **Пополнение ППРС: оформление стенда по теме недели «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».** Иллюстрации и картины об осени, осеннем лесе, осенних деревьях, макеты об осени, книги по теме недели, развивающие игры, разрезные картинки, лейбук «Осень», игровой материал по теме недели, осенние листья для игр и оформления группы. Раскраски по теме недели**.** Картинки для вырезания и самостоятельного творчества. Пополнение игротеки: настольные игры, лото, игры-ходилки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  **Итог дня:** беседа с детьми по вопросам: «Что интересного узнали за этот день? Что больше запомнилось? Что полезного сделали, кому помогли? Чему научились? Чем бы хотели заняться завтра?» **Цель:** подведение итогов, анализ событий дня, корректировка плана работы на следующий день с учетом итогов дня сегодняшнего. | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 21.09.20** | | **ВТОРНИК 22.09.20** | | **СРЕДА 23.09.20** | | **ЧЕТВЕРГ 24.09.20** | | **ПЯТНИЦА 25. 09.20** |
| **I половина дня** | Совместная деятельность | **Тема дня: «Осень, осень в гости просим!»**  Внести в группу иллюстрации про осень. Оформить стенд по теме недели  **«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».**  **Утренний сбор:** введение детского коллектива в тему, постановка задач на неделю.  Отметить календарь природы.  **Задачи:** закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  **Пальчиковая гимнастика** «Осенние листья». Задачи: развивать речь, моторику пальцев, внимание. | **Тема дня: «Лес нашего региона» Беседа «Виды леса» -** дать понятие о различных идах леса в нашем регионе: смешанный лес, тайга, роща, бор. Уметь узнавать на картинках какой это лес.  **Музыкально-ритмическое упражнение «Осенние листочки»**  развивать умениедетей сопровождать стихотворение соответствующими движениями. **Артикуляционная гимнастика.**Упражнение для губ «Осенний ветерок» - научиться дуть по середине языка плавно и длительно. | | **Тема дня: «Осенние месяцы»**  Рассматривание картин разных художников с изображением осенних пейзажей. **Цель:** создание у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению  яркой осенней природы, развивать способность чувствовать и откликаться.  **Упражнение на развитие дыхания** «Дерево»  **Физминутка**  «Во дворе стоит сосна» | | **Тема дня: «День разноцветных листочков».**  **Беседа: «Краски осеннего леса»** **Цель:** закрепление знаний детей об осени, ее характерных признаках. Развивать интерес к осеннему времени года.  **Психогимнастика «Мы листики осенние»** **Задачи:** уметь сосредоточивать внимание на внутренних ощущениях; эмоционально окрашивать свои действия.  **Чистоговорки (** тетрадь рабочих контактов) | | **Тема дня: «Поэты и писатели об осени»**  **Цель:** развитие интереса к русской поэзии.  **Задачи:** обобщить, уточнить и расширить представления знаний детей об осени,  используя художественную литературу: стихи, рассказы об осени. Закрепить знания детей о творчестве русских поэтов и писателей. Развивать память, речь, наблюдательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к родной природе. | |
| Игровая деятельность | Раскраски про осень.  Самостоятельная деятельность в центрах активности. **Д/и «Детки на ветке».** Активизировать в речи детей названия растений и их плодов, расширять словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями. | **Игровая деятельность в центре развивающих игр:** разноцветная мозаика, лото-ассоциации, дидактические игры на развитие логики, мышления, игра «Угадай, кто я?» - формировать у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр | | **П/и «Живая неделя»**  **Цель:** совершенствование знаний о названии дней недели  **Д/и «Цвета и формы»**  **Цель:** формирование представлений об основных цветах и о геометрических фигурах.  **Н-п/и «Как зовут тебя деревце»** | | **Игровое упражнение «Назови цвет, подбери по цвету»** (с осенними листьями ) **-** основные и оттеночные цвета.  **И/у "Посчитай"** на согласование чис-х с сущ-ми.  **"Назови ласково"** на обр-е сущ-х с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | | **Упражнение "Один -много"** на употребление существительных множественного числа в родительном падеже.  **Упражнение "С какого дерева лист, веточка?"** на образование относительных прилагательных. | |
| Индивидуальная работа | **Д/и** «Узнай, какой месяц?».(по картинкам).**Задачи:** развивать логику, внимание, память. По подгруппам. | **Д\у « Подбери рифму»-** развивать фонематический слух. **-** по подгруппам | | Штриховка предметов и работа с шаблонами - по подгруппам | | **Работа по развитию речи.**  **Задачи:** упражнять детей в подборе прил-х к сущ, учить составлять словосочетания - по подгруппам | | Составление описательного рассказа по схеме.  По подгруппам. | |
| Труд | **Работа в уголке природы:** полить цветы, убрать сухие листья.  **Задачи:** воспитывать желание ухаживать за цветами. | **Работа в центре творчества:** предложить ножницы – вырежи картинку «Осенние подарки леса». | | **Поручение:** протереть пыль с игровых шкафчиков*.* Учить выполнять поручения взрослых, желание трудиться | | Привлечь дежурных по занятию к подготовке материалов для аппликации | | Напомнить дежурным по уголку природы о внесении изменений в календарь погоды. | |
| ОД | **9.00-9.30 - ОзОМ «Листопад, листопад – листья жёлтые летят»**  **9.40-10.10 - Рисование «Осенняя берёза»**  **10.15-10.45 - Музыка** | **9.00-9.30 - Логопедия**  **9.35-10.00 - ФЭМП**  **Занятие № 2**  **10.40-11.10 - Физкультура** | | **9.00-9.30– Логопедия**  **9.40-10.10 – ФЭМП**  **Занятие № 3**  **10.25-10.55 - Музыка** | | **9.00-9.30 - Логопедия**  **9.40-10.10– Аппликация**  **« Букет из осенних листьев».**  **10.45-11.15 – Физкультура.** | | **9.00-10.30- Развитие речи К. Ушинский «История одной яблоньки»**  **9.40-10.10- Рисование «Осенний ковёр»**  **11.10-10.40 - Физкультура на улице.** | |
| **Прогулка** | Совместная деятельность | **Наблюдение:** **«Осенние листья»** **Цель:** формирование представления об осеннем явлении природы – листопад. **Исследовательская деятельность:** Определить, на каких деревьях листья начинают быстрей желтеть?  Сбор листьев для аппликации. | **Наблюдение: «Как мы приметы осени искали».**  **Цель:** использование знаний и навыков, приобретенных в различных видах деятельности.  Расширять и уточнять представления детей о природе.  **Исследовательская деятельность:** обсу­дить с детьми, какая почва необходима деревьям, кустарникам, травам, цветам | | **Наблюдение за поведением птиц -** Как изменилась жизнь птиц с приходом осени?  **Исследовательская деятельность:** предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. | | **Наблюдение за работой дворника.** Напомнить детям как зовут дворника детского сада, как важен труд дворника, где еще видели, как трудится дворник (из личного опыта)  **Загадать загадку про дворника**  **Прочитать стих «Дворник»** А. Карамышев | | Наблюдение за рябиной  Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве?  **Исследовательская деятельность** Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. | |
| Игровая деятельность | **П/и** **«Совушка»** - учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  **П/и «Путаница»** - развить наблюдательность, внимание, сосредоточенность, пространственное мышление, коммуникативные навыки. **Самостоятельная двигательная активность.** | **П/и****«Мяч к верху»**  **Цель:** развитие быстроты реакции, пространственной ориентации и точности ловли мяча  **П/и «1,2,3 – к дереву, кустарнику беги»**  **Цель:** развитие умения узнавать вид деревьев по внешним признакам; формирование быстроты реакции, двигательных навыков. | | **П/и «Ловля обезьян» -** развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость.  **Д/и****«Кто же я?»** - учить называть растение,  развивать память, внимание.  **Самостоятельная двигательная активность.** | | **П/и** **«Третий лишний» -**  учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. Играющие становятся парами по кругу лицом к центру так, что один из пары находится впереди, а другой - сзади него.  **П/и «Птицы все на юг летят»-**  учить соблюдать правила игры со словами, выполнять движения соответственно тексту, бегать по определённой территории. | | **СПОРТЧАС** | |
| Индивидуальная работа | Обучение навыкам прыганья через скакалку. По 2-3 ребёнка | Рисование геометрических фигур на асфальте. По 2-3 ребёнка | | **И/у «Назови осенние месяцы»**  По подгруппам | | Учимся крутить обруч.  По 2-3 ребёнка | | Обучение игре с футбольным мячом | |
| Труд | **Трудовые поручения:** сбор семян растений, красивых листьев для аппликации.  **Цель:** воспитание трудолюбия. | **Трудовые поручения:** помощь дворнику: смести листья с дорожек. - способствовать развитию у детей знаний о труде взрослых | | **Трудовые поручения:** собрать спортинвентарь - развивать умение собирать спортинвентарь после игры. | | Уборка участка от опавших листьев - учить создавать радостное настроение от выполненной работы; восп-ть экологическую культуру. | | Наводим порядок на веранде.Учить наводить порядок по собственному почину, правильно подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве. | |
| **II половина дня** | Совместная деятельность | **Презентация «Дары леса» Цель:** закрепление знаний детей о дарах леса, кто ими пользуется, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.  **Работа в уголке книги:** разгадывание загадок о деревьях, растениях и их плодах. Учить детей разгадывать загадки, закрепить знания об их жан­ровых особенностях, прививать через загадки любовь к природе. | Презентация «Осень в лесу». **Цель:** закрепление знаний детей об осени, ее характерных признаках. Развивать интерес к осеннему времени года, красоте осенних красок в лесу.  **Д/и «Подарки осеннего леса».**  **(Игра с чудесным мешочком)**  - развитие тактильных ощущений, внимания, воображения.  **Чтение** Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», | | **15.40-16.05 - ЧХЛ «Четыре желания» К. Ушинский»**  Учить детей внимательно слушать произведение, формировать умение беседовать и обсуждать прослушанный рассказ, высказывать личное мнение о героях.  ***Игра на музыкальных*** инструментах, заучивание песни про осень.  Повторение танца к празднику осени (с муз. рук-м) | | **Просмотр видеопрезентации «Загадки про осень». Цель:**  загадывание и отгадывание загадок. Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ, делать умозаключения. Развивать связную речь, излагать свои мысли последовательно.  **И/у «Скажи наоборот» -** подбор антонимов (см. в приложении) с мячом | | **Круг детского чтения:**  М. Исаковский «Вишня», Л.Н. Толстой «Дуб и орешник», В. А. Сухомлинский «Кого ждала рябина», К. Г. Паустовский "Желтый свет", "Рассказ про осень". **Цель:** развивать умение  слушать внимательно произведения и активно участвовать при обсуждении прочитанного.  Предложить детям стихи об осени для заучивания. | |
| Игровая деятельность | **Игра-инсценировка «Здравствуй, осень!» Цель**: формирование положительной эмоциональной сферы в кругу общения, создание условий для развития коммуникативных способностей, расширение знаний об осени.  **Самостоятельная деятельность в центрах активности: игры по интересам** | **Игра-путешествие «Прогулка в осенний лес».** **Задачи:** включить воображение память для создания образов по теме: уметь выразительно с помощью пантомики и речи показывать образы.  **Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи:** формировать у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр. | | **Н/п игры « Живая и неживая природа»**, **Д/и «Природные явления»** Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва).  **С-р/игра «Служба спасения».** **Цель:** показ детям простых способов оказания помощи пострадавшим  **Самостоятельные игры по интересам** | | **Игровое упражнение**  **«Лесная охрана». Цель:** знакомство детей с природоохранными знаками. Запомнить, что они означают. Развивать внимание, сообразительность, логическое мышление.  **Д/и «От какого дерева листок?», «Чей плод?».**  Учить правильно определять листья и плоды деревьев, развивать внимание, память. | | **Настольно-печатная игра «Домино», шашки, мозаика, разрезные картинки про осень.** **Цель:** развитие внимания, логического мышления, речи. Предложить крупный и мелкий конструктор – развитие творческих и конструктивных способностей детей.  Самостоятельная деятельность в центрах активности | |
| Индивидуальная работа | **Д/и «Скажи со словом осенний».** Согласование существительного и прилагательного | **Д/у** Повторение: число и цифра 1, 2, 3 - по подгруппам | | **Развитие речи:** составление рассказов о деревьях по схеме  по подгруппам | | Упражнение "Подскажи словечко" на употребление предлогов. | | **Д/и «Собери из частей»** **Цель:** закрепление умения составлять из частей целое. По подгруппам | |
| Самостоятельная деятельность | **С-р игра «Продуктовый магазин» Задачи:** закрепить знания детей о профессии продавца, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. | **Вырезание из бумаги:** самостоятельное творчество**.** Предложить трафаретыразных листьев, обвести и вырезать.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. | | **Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи:** формировать у детей умения самостоятельно находить партнеров для игр, придумывать сюжет игры. | | **Играем в театр. Цель:** развитие творческих способностей, умение перевоплощаться в героев, говорить, изменяя голос, речевое развитие.  Раскраски по теме недели. | | Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры, пазлы, мелкий конструктор, атрибуты для сюжетных игр. **Цель:** формирование у детей умения самостоятельно находить  парт­неров для игр | |
| Труд | **Подготовка листьев для аппликации** – учить детей правильно просушивать листья | **Наведение порядка в центре творчества.** Формировать умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контролем взрослого | | Нарезать салфетки и разложить их в салфетницы. | | **Оригами «Самолёт»** - учить детей складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях. | | **Лепка: «Грибное лукошко»**  Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. | |
| Вечерняя прогулка  ***Выносной материал:*** наборы для игр с песком, футбольный мяч, руль, дорожные знаки, мячи. | **Наблюдение за деревьями**: **Цель:** рассматривание во время прогулки деревьев: березу, тополь, клен, рябину, дуб, сосну, ель. Познакомить ребенка с плодами и семенами некоторых деревьев (рябина, дуб, клен, сосна).Уточнить, как одним словом это все называется. **Словарная работа**: объяснить, почему березу называют белоствольная, а иву - плакучая. Рассказать, что сосна и ель - хвойные деревья. Объяснить, почему они называются хвойными.  **С-р/игра «Пешеходы и водители»** **Цель:** совершенствование умения объединятся в игру, распределять роли; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | **Наблюдение за кустарником.** Дать понятие кустарник. Рассказать, чем кустарник отличается от дерева. Познакомить с шиповником, смородиной, жимолостью.  **П/и «1,2,3 – к дереву, кустарнику беги»**  **Цель:** развитие умения узнавать вид деревьев по внешним признакам; формирование быстроты реакции, двигательных навыков.  **С-р/и «Автобус». Цель:** формирование дружеских отношений между детьми, умение считаться с интересами товарищей в ходе игрового взаимодействия, ак­тивизировать речь детей, учить использовать в игровых действиях зна­ния и опыт. | | **Наблюдение за деревьями**: **Цель:** рассказ о строении дерева: корни, ствол, ветви, которые образуют крону, листья. Помочь ребенку запомнить информацию. Обратить внимание на разные стволы деревьев, разную форму листьев. Учить по листьям и стволу определять название дерева. Обратить внимание, что сейчас, осенью, листья деревьев разноцветные, а поздней осенью и зимой деревья сбрасывают листву. **П/и «Займи свое место» Цель:** развитие быстроты, ловкости, внимания.  **Труд:** собрать и засушить листья деревьев. Совместно с ребенком сделать гербарий. **Словарная работа:** объяснить значение слова «гербарий». Рассказать, какую пользу приносят деревья и как человек использует древесину. Помочь запомнить информацию. **П/и**  **«С кочки на кочку». Цель**: формирование навыка прыжков в длину.  **Д/и** **«Третий лишний» Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции. | | **Наблюдение за трудом взрослых: обрезка кустарников. Задачи.** Обсудить с детьми, зачем обрезают кустарники и многолетие цветы, предложить понаблюдать за работой взрослых, рассказать о том, какими инструментами они пользуются, что и почему делают.  ***П/и «Футбол».*** **Цель:** формирование умения играть дружно, действовать в интересах команды, соблюдать правила игры, использовать простейшие тактические приемы, совершенствовать технику перемещения по площадке. **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | **Наблюдение за птицами. Цель:** закрепление представлений детей о птицах, об их поведении осенью; воспитывать гуманное отношение ко всему живому.  **Д/и «Кто что слышит».**  **Задачи.** Развивать у детей слуховое восприятие, внимание.  **П/и** «Кто ушел?»  **Цель:** совершенствование умения детей быстро ориентироваться в пространстве. Развивать внимание и быстроту реакции, интерес к под­вижным играм.  **Подвижные игры «Липкие пеньки» и «Уголки». Цель:** развитие умения детей объединяться в небольшие группы для самостоятельной игры. **Исследовательская деятельность: «Чьи следы?». Игры с мячом.** | |
| Работа с родителями | Предложить принять активное участие в **фотовыставке «Осени чудесные моменты».**  **Опрос** родителей: «Надо ли ставить прививку от гриппа?».  [**Консультация** для родителей «Прогулки в природу — основа здоровья ребенка»](http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-progulki-v-prirodu-osnova-zdorovja-rebenka.html).  **Консультация** «Кашель и ангину лечим травами»  **Беседа с родителями** "Развивающие игры для детей"  **Создание фотоальбома** "Играем-развиваемся"  **Консультация** «Режим дня и его значение в жизни ребенка»  **Папки-передвижки** по теме недели. | | | | | | | | |

****

**«Овощи. Труд взрослых**

**на полях и огородах»**

**Цель:** закрепление обобщающего понятия «овощи», названия  различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, полезный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование, приготовление соков. Закрепить понятие «корнеплод». Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.

**Понедельник 28.09**

**9.00-9.30 – ОзОМ  *Предметы-помощники***

**9.40-10.10** – **Рисование *«Золотая осень»***

**10.15-10.45 - Музыка**

**Вторник 29.09**

**9.00-9.30 – Логопедическое**

**9.40-10.10 - ФЭМП Занятие № 5 *Знакомство с цифрой 4, сравнение двух предметов по величине. Количественный состав числа 5 из единиц.***

**10.40-11.10 – Физкультура**

**Среда 30.09**

**9.00-9.30 – Логопедическое I подгруппа** /**ФЭМП II подгруппа Занятие №6**

***Знакомство с цифрой 5.******Количественный состав числа 6 из единиц.***

**9.40-10.10 - Логопедическое II подгруппа** /**ФЭМП I подгруппа Занятие №6**

***Знакомство с цифрой 5.Количественный состав числа 6 из единиц.***

**10.25-10.55 – Музыка**

**Четверг 01.10**

**9.00-9.30 - Логопедическое**

**9.40-10.10 - Лепка «*Грузовые автомобили везут с поля урожай»***

**10.45-11.15 – Физкультура**

**Пятница 02.10**

**9.00-9.30 - Развитие речи *Составление рассказа по картине «Уборка урожая»***

**9.40-10.10 – Рисование *Знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов***

**11.00-11.30 - Физкультура на улице**

***:***

***Итоговое мероприятие:***

**развлечение «Везём с поля урожай»**

**Инсценировка «Сказка о том, почему помидор стал красным»**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю 28.09.2020 – 02.10.2020г.**

**Группа: подготовительная Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»**

**Цель:** закрепление обобщающего понятия «овощи», названия  различных овощей. Рассказать детям о пользе овощей для человека (источник витаминов, полезный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей – консервирование, соление, маринование, приготовление соков. Закрепить понятие «корнеплод».Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.

**Итоговое мероприятие: развлечение «Везём с поля урожай». Инсценировка «Сказка о том, почему помидор стал красным»**.  **Дата проведения 02.10.2019г.**

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** **воспитатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **Ежедневно: *Утро радостных встреч*** – Капелька детей встречает, играть всех дружно приглашает!  **Утренняя гимнастика, пробежка после сна, закаливающие водные и воздушные процедуры.**  **Коррекционная работа**: тетрадь рабочих контактов, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, логопедические пятиминутки.  **Образовательная деятельность в режимных моментах:** ситуативный разговор о том, что настроение бывает разным. **Ситуативный разговор.** Напоминать детям о доброжелательном отношении друг к другу; мальчики должны уступать место девочкам, пропускать их вперед. **Работа с календарём природы. Разучивание инценировки «Сказка о том, почему помидор стал красным».**  **Самообслуживание: учимся следить за внешним видом.** **Цель:** совершенствование ранее освоенных деть­ми навыков, учить их быстро, правильно и аккуратно одеваться, раздевать­ся, следить за своим внешним видом. Ситуативный разговор с детьми о правилах личной гигиены. **Цель:** закрепление последовательности действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета. Ситуативный разговор о том, как нужно правильно сидеть за столом. Беседа «Где живет порядок? **Цель:** формирование понятия о правилах уборки  **Круг детского чтения:** В. Степанов «Был у зайца огород»,сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», Дж. Родари «Чипполино и его друзья», Ю. Тувим «Овощи», Сказки про овощи.  **Пополнение ППРС: оформление стенда по теме недели «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».** Иллюстрации и картины об осенних работах в огороде, на поле, картинный материал «Овощи», книги по теме недели, развивающие игры, разрезные картинки, лейбук «Осень», игровой материал по теме недели, ободки с овощами для игр и инсценировки сказки «Репка», «**Сказки о том, почему помидор стал красным**», картинки для оформления группы. Раскраски по теме недели**.** Картинки для вырезания и самостоятельного творчества. Пополнение игротеки: настольные игры, лото, игры-ходилки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  **Утренний сбор:** что мы знаем об овощах и труде взрослых в огороде и на поле, что хотим узнать, где будем добывать знания. Введение детского коллектива в тему, постановка задач на неделю.  **Итог дня:** беседа с детьми по вопросам: «Что интересного узнали за этот день? Что больше запомнилось? Что полезного сделали, кому помогли? Чему научились? Чем бы хотели заняться завтра?» **Цель:** подведение итогов, анализ событий дня, корректировка плана работы на следующий день с учетом итогов дня сегодняшнего. | | | | | | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 28.09.20** | | **ВТОРНИК 29.09.20** | | **СРЕДА 30.09.20** | | **ЧЕТВЕРГ 01.10.20** | | **ПЯТНИЦА 02.10.20** |
| **I половина дня** | **Совместная деятельность** | ***Тема дня: Овощи***  **Цель:**закрепление и расширение представлений об овощах, о месте произрастания, об этапах роста, о способах уборки урожая, о способах употребления овощей в пищу, о необходимости употребления овощей в пищу.  ***Оформить стенд,***  книжный уголок, по теме недели «**Овощи. Труд людей в природе»** *Закрепить обобщающие понятия «овощи», названия  различных овощей.*  **Пальчиковая гимнастика**  ***Овощи*** | ***Тема дня:* *«Профессии в сельском хозяйстве»* Цель:** обогащение словарного запаса, умение употреблять обобщенные понятия.  Специалист по выращиванию овощей –овощевод. Агроном - важный человек в сельском хозяйстве. Человек, который обрабатывает землю с целью выращивания с/х растений - землепашец. Какие машины помогают выращивать продукты сельского хозяйства? Как мы называем человека, который управляет тракто­ром?  **Дыхательная гимнастика** | | ***Тема дня: Овощи и фрукты – полезные продукты* Цель:**  сравнение овощей и фруктов, нахождение сходств и различий.  Понимать значение обобщающего слова «овощи», использовать его в активной речи. Витамины в овощах.  Учить сравнивать овощи по цвету, форме, величине, вкусу, на ощупь, по запаху. Уметь определять место произрастания овоща, выбрать овощи, из которых можно приготовить суп, салат, сок.  **Логопедическая пятиминутка:**  ***«Чего в корзине много»*** | | ***Тема дня:* *Дары Осени. Рассказы из личного опыта.*** **Цель:** уточнение представлений, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе осенью. Поговорить на тему: «Осенние сельскохозяйствен­ные работы». Рассказать об осенних полевых работах, как трудятся колхозники на полях. Дать понятие, что такое **сельскохозяйственный инвентарь** и для чего он нужен.  **Отгадывание загадок** по теме недели. Развитие логического мышления, памяти.  **Чистоговорки по теме недели** | | ***Тема дня: Урожай собирай и на зиму запасай. Подведение итогов по теме недели.***  ***Беседа*** с детьми об овощах, заготовках на зиму. Рассмотреть муляжи, назвать отличительные признаки. Расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду.  ***Чтение*** стихов: «Чудо огород», «Овощные стихи», «Жаркий спор», «Друзья». **Цель:** развитие общих речевых навыков, интонационной стороны речи, силы голоса.  **Физминутка**  ***Ах, какой же урожай!*** | |
| **Игровая деятельность** | ***Сл/и*** «Отгадай по описанию».  ***Д/и***«Волшебный сундучок» **Цель:** совершенствование знаний детей об овощах, упражнять в умении находить овощи по описанию и осязанию, развивать внимательность, дисциплину. | ***П/и*** «Передай мяч»Классификация понятий  ***Д/и***«Кто я?» **Цель:** развитие умения детей называть овощи, их цвет, развивать зрительную память, внимание | | ***Д/и*** «Чудесный мешочек»**Цель:** упражнение в умении находить овощи по описанию и осязанию  ***Д/и*** «Съедобное – не съедобное»  **Цель:** развитие речевого слуха, слуховой памяти, грамматического строя речи | | ***Д/и*** «Какой сок?»**Цель:** образование относительных прилагательных,  Согласование существительных с прилагательными  ***Д/и*** «Определи на вкус» **Задачи:** учить детей различать по вкусу овощи | | ***Д/и*** «Лото Овощи и фрукты» **Цель:** развитие зрительно-пространственных представлений, формирование грамматического строя речи.  ***Д/и*** «В огороде у Козы Лизы» | |
| **Индивидуальная работа** | ***Д/и «Вершки - корешки»***  по подгруппам. **Цель:** группировка овощей по способу употребления в пищу. Формировать умение грамматически правильно строить предложения. | ***Д/и*** «1-2-5» - счёт овощей  (по подгруппам) согласование сущ-х с числительными.  **Рассматривание овощей** (цвет, вкус, форма, величина) **Цель:** сравнение моркови и свеклы, огурца и помидора, тыквы и кабачка. | | ***Дни недели, осенние месяцы***  (по подгруппам). **Цель:** закрепление в речи названий осенних месяцев, дней недели. Учить связному монологическому высказыванию | | ***П/и*** «Подбрось и поймай мяч». **Цель:** развитие ловкости, внимания, координации движений  К.г.н. посадка за столом.  (по подгруппам) | | **Д/и** «Подбери признак» - огурец, какой?.. **Цель:** образование относительных прилагательных  *К.г.н.* алгоритм мытья рук  (по подгруппам) | |
| **Труд** | ***В уголке природы:*** полить цветы, убрать сухие листья, отметить календарь природы. Воспитывать трудолюбие | ***Дежурство:***назначить дежурных. **Цель:** организация работы дежурных по столовой, занятиям и в природном уголке. | | ***Поручение:*** протереть пыль с игровых шкафчиков*.* **Цель:** выполнение поручений взрослых, желание трудиться | | **Наведение порядок в игровых уголках**. **Цель:** формирование стремления к порядку, учить приводить игровое пространство в порядок по собственному почину | | **Дежурство по занятию**. **Цель:** выбор детьми наиболее рациональных приемов рабо­ты, воспитывать культуру трудовой деятельности. | |
|  | **ОД** | **9.00-9.30 - ОзОМ**  ***Предметы-помощники***  **9.40-10.10 –Рисование**  ***«Золотая осень»***  **10.15-10.45 - Музыка** | **9.00-9.30 –Логопедическое**  **9.40-10.10 - ФЭМП Занятие №5**  **10.40-11.10 – Физкультура** | | **9.00-9.30 - Логопедическое** **I подгруппа**/**ФЭМП Занятие №6**  **II подгруппа**  **9.40-10.10 - Логопедическое II подгруппа**/**ФЭМП Занятие №2**  **I подгруппа**  **10.25-10.55** **– Музыка** | | **9.00-9.30 - Логопедическое**  **9.40-10.10 - Лепка**  ***Грузовые автомобили везут с поля урожай***  **10.45-11.15 - Физкультура** | | **9.00-9.30 – Развитие речи**  ***«Составление рассказа по картине «Уборка урожая»***  **9.40-10.10 - Рисование *Знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов***  **11.00-11.30 – Физ-ра на улице** | |
| **Прогулка** | **Совместная деятельность** | **Наблюдение за птицами.**  **Цель:** закрепление представлений детей о птицах, об их поведении осенью; воспитывать гуманное отношение ко всему живому.  **Экологические игры**  «Кто улетел», «Птицы».  **Цель:**развитие умения делать логические выводы. | **Наблюдение: одежда осенью. Цель:** развитие умения детей обращать внимание на то, как одеты люди на улице, какую выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь, составить рассказ с опорой на вопросы о том, как одеваются люди в октябре почему выбирают те или иные предметы одежды. | | **Наблюдение за цветником Цель:** формирование представлений детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются. Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. | | **Наблюдение за ветром.**  **Цель:** определение силы и направления ветра различными способами (по воздействию на деревья, по движению облаков, опав­шей листвы; при помощи вертушек и ленточек). | | ***Экскурси****я* вокруг сада, игра «Следопыт». Ищем приметы осени.Прогулка по экологической тропе.  **Художественное слово:**Как хорошо в гостях у осени…  **Цель:** развитие любознательности, внимания, умение отмечать изменения. | |
| **Игровая деятельность** | ***П/и*** «С кочки на кочку».  **Цель:** формирование навыков прыжков  ***Д/и***«Четвёртый лишний»  **Цель:** выделение лишнего предмета из группы предметов  **П/и «Мы веселые ребята».** **Цель:** формирование умения действовать по сигналу, упражнять в беге. Развивать координацию движений, ловкость, вы­носливость. | ***П/и*** «Гуси», «Пастух и стадо**». Цель:** совершенствование координации движений; развивать ловкость, ориентировку в пространстве.  ***Д/и*** «Закончи предложение»**Цель:** формирование умения грамматически правильно строить предложения. (С мячом) | | ***П/и*** «Зайцы и волк*».*  **Цель:** развитие двигательной активности детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.  Познавательно-исследовательская: задание «Расположи фигуры»  ***Сл/и*** «Какое число пропустила»  **Цель:** развитие слухового внимания | | **И/у** «Путешествие» (остановки с мат-ми заданиями) «Овощи  считай – дальше продолжай»  **П/и по выбору детей. Цель:** формирование умения  детей самостоятельно выбирать и правильно называть игры, рассказывать правила, договариваться, объединяться и микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами. | | **СПОРТЧАС** | |
| **Индивидуальная работа** | ***Д/и*** «Подбери признак»: огурец какой?..) (по подгруппам) **Цель:** образование относительных прилагательных | **Метание в горизонтальную цель.**  **Цель:** развитие меткости и индивидуальных физических способностей | | **Счёт от заданного до заданного** (по подгруппам) **Цель:** развитие мыслительных операций. | | **Перепрыгивание** через предметы (по подгруппам)**Цель:** развитие ловкости и индивидуальных физических способностей | | ***Д/и*** «Отгадай по описанию» - овощи (по подгруппам)**Цель:** развитие мыслительных операций. | |
| **Труд** | ***Исследовательская деятельность:*** проверка опытным путем, что воробьи пугливые птицы, при кормлении отлетают в сторону | Помочь малышам собрать и донести игрушки. **Цель:** воспитание заботливого отношения к младшим товарищам | | Сбор семян цветов в коробочки. ***Цель:***  развитие уменяе различать зрелые семена от незрелых. Убрать засохшие растения с клумб. | | Наведение порядка после игр в пе­сочнице. **Цель:** формирование необходимых навыков трудовой деятельности, учить детей понимать, что игру можно считать оконченной только после того, как наведен порядок. | | Собрать веточки на участке.  Цель:формирование трудолюбия, желание помогать взрослым (дворнику, воспитателю). | |
| **II половина дня** | **Совместная деятельность** | ***Пословицы. Поговорки****.*  **Цель:** заучивание пословиц по теме недели. Развивать общие речевые навыки, интонационную сторону речи, силу голоса.  **Презентация** «Есть у Маши огород» **Цель:** обогащение знаний детей по теме недели. | ***Ручной труд*** объёмная аппликация «Овощи».  **Цель:** закрепление умений работать ножницами  ***Презентация*** «Овощи и фрукты»  **Цель:** обогащение знаний детей по теме недели | | ***Чтение***: Ю. Тувим «Овощи» **Цель:** знакомство детей с литературными произведениями.  ***Презентация*** «Полезные продукты  **Цель:** обогащение знаний детей по теме недели | | ***Заучивание*** стихотворения Ю. Тувима «Овощи» **Цель:** развитие общих речевых навыков, интонационной стороны речи, силы голоса.  ***Презентация:*** « Игра «четвертый лишний» **Цель:**выделение лишнего предмета из группы предметов | | **Развлечение «Везём с поля урожай»**  **Инсценировка «Сказка о том, почему помидор стал красным»**  **Цель:** развитие детских творческих способностей, умение вступать перед зрителем | |
| **Игровая деятельность** | ***Д/и*** «4-й лишний»  **Цель:** выделение лишнего предмета из группы предметов  ***Д/и***. «Определи действие»  **Цель:** подбор словосочетаний. Учить детей называть по смыслу действия, правильно заканчивать предложение. | ***Д/и*** «Ласковые слова» **Цель:** образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-го.  ***С-р/и***«Мы едем, едем, едем в далёкие края… » **Цель:** усложнение игры путем увеличения числа участников, фор­мировать умение использовать предметы-заместители, не ссориться. | | ***Д/и*** «Овощной магазин»  ***С/р игра***«Овощехранилище».  **Цель:**  развитие умения детей договариваться о последовательности совмест­ных действий, учить использовать в игре свои представления о работе магазина, труде продавцов, грузчиков. | | ***Д/и*** «Определи на ощупь»  **Цель:** упражнение в умении находить овощи по осязанию, развивать тактильные ощущения. развивать память, внимание.  ***С/р игра*** «Больница» **Цель:** формирование умения детей выбирать удобное место для игры, распределять роли, подбирать предметы-заместители. | | ***Д/и***«Доскажи словечко»  **Цель:** развитие речевого слуха, чувство рифмы, учить связному монологическому выскзыванию  ***Сл/и*** «Назови ласково»  **Цель:** образование уменьшительно-ласкательной формы существительного. | |
| **Индивидуальная работа** | ***К.г.н****.* аккуратная, бесшумная еда.  ***Д/и.***«Раз, два, три - день недели назови» (по подгруппам)  **Цель:** закрепление в речи названий дней недели | ***Д/и.***«Сложи картинку» - овощи (по подгруппам)  **Цель:** развитие логического мышления, внимания. | | ***С/и.***«Какой сок?» по подгруппам  **Цель:** согласование существительных с прилагательными | | **Коррекционные упражнения** для пальчиков «Капуста»  (по подгруппам) **Цель:** развитие координации речи с движением, мелкой моторики. | | **Плетение косичек. «Шнуровка»** (по подгруппам)**Цель:** развитие мелкой моторики.  *К.г.н.* аккуратное одевание, соблюдение порядка в шкафу. | |
| **Самостоятельная деятельность** | **«Из»: *рисование***трафаретами, шаблонами овощей, раскрашивание (правильный захват карандаша). | **«Р»: *рассказывание*** детьми сказки «Репка» малышам - театр картинок, (настольный театр) по выбору детей. | | **«Изо»: *лепка*** «Овощи для борща». **Цель:** закрепление навыков работы с пластилином, приёмы лепки. | | «**Из»: *рисование*** по стихотворению А. Тувима «Овощи». **Цель:**  развитие умения изображать услышанное в рисунках | | **«К»: *из бросового материала*** изготовление игры «Собери урожай». **Цель:** развитие умения правильно подбирать материал для работы | |
| **Труд** | Свернуть салфетки в салфетницы. **Цель:**  развитие умениякрасиво сворачивать салфетки | Протереть пыль в уголке природы. **Цель:**  помощь взрослым в наведении прядка в группе | | Вымыть досточки, постирать салфетки. **Цель:** развитие уменияприводить в порядок своё рабочее место. | | Уборка игрушек в игровом центре. **Цель:**  развитие аккуратности, понимания необходимости соблюдения порядка. | | **Х-б/т.** Вместе с детьми наметить план работы. **Цель:** формирование умения организовывать совместный труд, ответственности за выполнение трудовых поручений. | |
|  | **Вечерняя прогулка**  ***Выносной материал:*** мыльные пузыри, вертушки для определения силы ветра, наборы для игр с песком, футбольный мяч, кегли. | ***Наблюдения за погодой.***  **Цель:** сравнение состояния погоды днём и вечером.  **Самостоятельная** деятельность детей. **Напомнить** о дружелюбном отношении друг к другу.  **П/и «Кабачок», «Баба сеяла горох»**  **Цель:** развивать умение детей выполнять в игре различные роли: водящего, ведущего, игрока, судьи; учить организовывать действия игроков, отмечать их соответствие правилам игры. | ***Наблюдения за ветром.***  **Цель:** определение силы ветра с помощью вертушки.  **Подвижная игра** «Ловишки»  **Цель:** развитие быстроты реакции, ловкости и сноровки, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры  **Словесная игра** «Придумай предложение»  **Цель:** развитие быстроты реакции, речевой активности.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  **Цель:** активизация интереса детей к двигательной деятельности, обогащать двигательный опыт, состав и содержание движений в целом, способствовать проявлению творчества. | | ***Наблюдение: осенний дождь.***  **Цель:** развитие умения детей делать характеристику осеннего дождя (затяж­ной, моросящий, холодный), сравнивать его с летним дождем; рассказывать о настроении во время осеннего дождя; вспоминать, какое настроение было, когда шел летний дождь.  ***П/и «Сбей булаву».* Цель:** совершенствование умениядетей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры.  ***П/и «Футбол».*** **Цель:** формирование умения играть дружно, действовать в интересах команды, соблюдать правила игры, использовать простейшие тактические приемы, совершенствовать технику перемещения по площадке | | ***Наблюдение: насекомые осенью.* Цель:** развитие познавательного интереса.  Предложить детям найти насекомых, выслушать предположе­ния ребят о том, где нужно их искать, как проверить предположения.  ***П/и «Мышеловка».***  **Цель:**формирование умения согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу, упражнять детей в беге, развивать лов­кость, быстроту реакции.  ***П/и «К дереву беги».* Цель:** закрепление знаний детей о деревьях, которые растут на участ­ке детского сада, учить быстро находить нужное дерево.  ***Самостоятельная игровая деятельность детей.*** Предложить для игр скакалки, мячи, обручи. | | ***Наблюдение за птицами: сорока.* Цель:** развитие умения наблюдать за птицами, выявлять особенности внеш­него вида, поведения, учить узнавать по голосу. Рассказать о характере и повадках сороки, о характеристиках, данных ей в поговорках и русских  ***П/и «Сделай, как скажу».***  **Цель:** формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. | |
|  | **Работа с родителями** | **Консультации** по теме недели. **Консультация** для родителей о том, как одевать ребёнка в осенний период. **Консультация** "Как преодолеть детские страхи?"  **Предложить родителям :** а) по дороге в детский сад обратить внимание детей на то, куда идут люди (взрослые и дети); б) вспомнить, что ребенок делал утром; активизация словаря «утром я…», а когда вечером придут домой, что планируют делать? Активизация словаря: «вечером я хочу…», «вечером мы пойдем…». Во время заготовки овощей и фруктов на зиму показать, в каком виде хранятся овощи и фрукты (консервируют, варят варенье, сушат, складывают в ящики, в мешки, опускают в погреб, там прохладно. Рассказать, зачем это нужно сделать. Предложить родителям разучить стихи про овощи. **Фотовыставка "**Осени чудесные моменты", совместное создание фотовыставки "Осенние прогулки"  **Родительское собрание "На пороге школы!"** **Памятки** для родителей «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу». **Рекомендации** родителям будущих первоклассников «Психологический портрет идеального первоклассника»(Газета для любознательных родителей) | | | | | | | | |