Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка» комбинированного вида

**Проект**

**«Огород на подоконнике: Ферма гномов».**

**Воспитатели: Емельская Н.Ю.**

**Долматова О.И.**

П.Курагино 2018 г.

**Проект «Огород на подоконнике: Ферма гономов».**

**Тип проекта**: практический

**По предметно – содержательной области:**познавательное развитие, экология, труд.

**По времени проведения:**долгосрочный.*Проект рассчитан на 6 месяцев.*

**По характеру контактов (степени охвата):**  в рамках образовательного учреждения.

**Источники информации:**  методические рекомендации к созданию предметно – развивающей среды, интернет – ресурсы.

**АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Заканчивается  зима. Солнышко с  каждым днём всё  выше и выше, а день всё  длиннее и теплее. Пришло время посадок. Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары природы, но и посмотреть на цвета зелени или помидоров. Но нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо у тебя на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп, и даже листья салата.Огород на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу.

Расширения представлений детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщения представлений  о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развития познавательных и творческих способностей детей.

**«У ворот шумит народ.**

**Где тут зимний огород?**

**Говорят, что там растет.**

**Огуречная рассада.**

**И укропчик и лучок.**

**Смотрят все на огород,**

**И любуется народ»**

**Цель:**

Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.

**Задачи:**

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

3. Развивать познавательные и творческие способности.

4. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.

5. Воспитывать бережное отношение к своему труду и труду взрослых и детей.

**Проектная идея.**Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

**Участники проекта.**Дети старшего возраста, группы «Лесовички» МБДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка», родители и воспитатели группы.

**Работа с родителями.**

1.Провести консультацию для родителей «Участие в проекте «Зимний огород на окне».

2.Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, семена для посадки.

3.Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.

**Ожидаемые результаты.**

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, научатся выращивать помидорную рассаду.

2.У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

3. Дети узнают о пользе витаминов для организма в весенний период.

**Способы оценки.** Опыты, наблюдения, беседы.

**1 ЭТАП – подготовительный (март).**

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (с датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

**2 ЭТАП – исследовательский (апрель-май).**

Дети наблюдают за ростом растений, проводят опыты, эксперименты. Устанавливают связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксируют в рисунках. Ухаживают за рассадой. В процессе исследований дети познакомятся с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Проводятся занятия, дидактические игры, беседы.

В конце мая забирают выращенную помидорную рассаду домой, для высадки в огороде.

**3 ЭТАП - заключительный (август-сентябрь)**

Провести анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформить выставку рисунков «От семени к ростку». Провести праздник для детей и родителей группы «Овощи с нашей грядки», где дети вместе с родителями представят домашнее задание-выращенные овощи,рисунки, фотографии. Завершить праздник веселым чаепитием.

**Организационная деятельность.**

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме

2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности

3.Составить перспективный план мероприятий

**План реализации проекта.**

**Подготовительный этап**

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.*Воспитатели группы, первая неделя марта*.
2. Консультация для родителей: «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике». *Воспитатели группы, первая неделя марта*.
3. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена). *Родительский комитет, первая неделя марта.*
4. Разбивка огорода на подоконнике. *Дети, воспитатели, вторая неделя марта.*
5. Изготовление табличек - указателей с названиями растений. *Дети, воспитатели, вторая неделя марта.*

**Исследовательский этап (апрель-май)**

1. Рассматривание семян, посадка семян и рассады. *Дети, воспитатели группы, 3 неделя марта.*
2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений». *Воспитатели группы. Март, 1-2 неделя апреля.*
3. Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». *Воспитатели группы. В течении всего проекта*
4. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» «С какой ветки детка». *Воспитатели группы. В течении всего проекта.*
5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. *Воспитатели группы, родители воспитанников. В течение всего проекта.*
6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). *Воспитатели группы. В течение всего проекта*
7. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. *Воспитатели группы. В течение всего проект.*

**Заключительный этап (август-сентябрь)**

1. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку». *Дети, воспитатели группы. Конец августа.*
2. Подведение итогов реализации проекта. *Дети, воспитатели группы, родители. Начало сентября.*
3. Праздник «Овощи с нашей грядки»*. Воспитатели группы, родители. Начало сентября*
4. Проведение конкурса «Угадай название овоща»*. Воспитатели группы. Начало сентября*
5. Совместное чаепитие детей, родителей и воспитателей группы*. Воспитатели группы. Начало сентября*

**План экспериментальной деятельности**

**Земля.**

**Название мероприятия:** «Узнаем, какая земля».

**Цель:** Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

**Материал, оборудование:**земля в контейнерах

**Вода**

**Название мероприятия:** «Вода и растения».

**Цель:** Выявить насколько вода необходима для роста растений

**Материал, оборудование:**2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

**Солнце**

**Название мероприятия:**  «Солнце и растения».

**Цель:** Определить роль солнца в жизни растений

**Материал, оборудование:**2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

**Человек**

**Название мероприятия:**  «Человек и растения».

**Цель:** Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

**Материал, оборудование:**2 контейнера с землей и ростками ( один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

 **Конспект образовательной деятельности.**

**Тема** «Строение растений. Посадка семян».

**Цель:** Обобщить представление детей о многообразии растений, о связи живой и неживой природы.

Обобщить представление детей о многообразии растений, о связи живой и неживой природы,

Упражнять в различии и назывании растений и их частей, выяснить значимость каждой части растения.

Расширить словарь детей в соответствующей их возрасту степени обобщения (классификация растений), пользоваться в речи простыми и сложными предложениями,

Вызывать у детей желание заботиться о природе.

Формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации, развивать умение работать в коллективе

Поддерживать у детей интерес к растениям (без растений нет жизни на земле),

**Материал:**

Большой экран, слайды (ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Картинки с изображением частей растений

Посадочный материал, горшочки с землей, клеенки, фартуки

Игровой персонаж – старичок Лесовичок

Рабочие тетради, карандаши по количеству детей

**Предварительная работа**

Заучивание стихов, рассматривание иллюстраций, беседы о деревьях, цветах, кустарниках, живой и неживой природе, наблюдения за деревьями и кустарниками на участке д/сада, чтение художественной литературы.

**Ход занятия:**

 Вносится посылка (садовая земля, семена овощных культур) и письмо от Старичка Лесовичка.

 **СЛАЙД 1**

(Читается письмо)

**СЛАЙД  2**

-Что нужно сделать, что предлагает Старичок Лесовичок? (посадить в группе растения).

Мы обязательно посадим сегодня растения, но сначала повторим все, что о них знаем.

*Отгадывание загадок* (на экране появляются картинки - отгадки)

а) Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май сережки дарит ей (берёза)

 **СЛАЙД 3**

б) Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч.

Я кормлю свиней и белок -

Ничего, что плод мой мелок (дуб)

  **СЛАЙД 4**

-По каким признакам вы узнали, что это дуб?

-Какие у него плоды?

-Кто питается его плодами?

в) В лугах сестрички -

Золотой глазок, белые реснички (ромашка)

 **СЛАЙД 5**

г) Ах, не трогайте меня,

Обожгу и без огня (крапива)

 **СЛАЙД 6**

д) Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят,

Осень любит бусы эти,

Дети, птицы и медведи (малина)

 **СЛАЙД 7**

е) На сучках висят шары,

Посинели от жары (слива).

 **СЛАЙД 8**

-Назовите все то, что отгадали одним словом (*растения*).

*-Растения* -это живая или неживая природа?

-Докажите, что это живая природа (дышат, растут, размножаются, питаются, умирают).

-Сегодня мы будем разговаривать о части живой природы - *растениях*.

Воспитатель читает наизусть стихотворение Б. Заходера.

  **СЛАЙД 9**

Не спеша, растут деревья,

Целый век стоят на месте,

Уходя корнями в землю,

Простирая руки к солнцу.

Ничего они не ищут,

Ни о чем они не просят -

Им ведь нужно так немного –

Свет, Земля,

Вода и ветер -

То, чего искать не надо,

То, что всем даётся даром.

А ещё деревьям нужно,

Чтоб земля была прекрасна,

И живут они, деревья,

Украшая нашу землю:

Красотою тонких веток,

Красотой стволов могучих,

Несказанной красотою

Доброты своей извечной.

-Что нужно растению для жизни? (свет, тепло, вода, почва, ветер)

-Что дает растениям Солнце? (свет и тепло)

-Солнце - это живая или неживая природа?

-Зачем нужна растениям Вода? (питание)

-Откуда растения берут воду? (Из почвы)

-Значит, растения связаны с почвой и водой.

-А для чего растениям ветер? (размножение)

-Вода и ветер - это живая или неживая природа?

-Живым растениям необходимы: Солнце, Вода, Почва, Ветер

 **СЛАЙД 10**

*МОЖНО СКАЗАТЬ, ЧТО* ЖИВАЯ ПРИРОДА СВЯЗАНА С НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ?

**Физкультминутка**

**Этюд «Мы – деревья»**

**Мы – деревья,** *(дети покачиваются)*
**Наши ноги – корни,**  *(руки опущены)*
**Тело – ствол большой и сильный.**  *(проводят руками по телу снизу вверх)*
**Наши ветки ветер клонит.**  *(покачивают из стороны в сторону поднятые вверх руки)*
**Пляшут ветви в небе синем.**  *(быстро машут руками, встряхивают ими)*

**Виды растений.**

Все растения можно распределить по нескольким большим группам. Три главные группы (три вида) - это травы, кусты и деревья. Приведем примеры.

а) травянистые, это травы .............

б) кустарниковые, это кусты ................

в) древесные, это деревья .................

г)огородные, это все овощные культуры, которые выращивают люди у себя в огородах.

**Из каких частей состоит растение.**

-Посмотрите на картинки. Какие  виды растений вы видите? (кустарник, деревья и овощные культурные растения).

-Отгадайте загадки (на слайде – корень, ствол, листья, цветок, семена).

-Какой можно сделать вывод?

**СЛАЙДА 12**

-Все растения имеют одинаковое строение?

-Давайте вместе подумаем, зачем растению корни?

  **СЛАЙД 13**

***Рассказ дедушки-корня***

Я сегодня пришёл к вам, чтобы вы, ребята, услышали рассказ дедушки-корня. В почве находится большое количество корней. Корни деревьев живут долго - от 50 до 500 лет, кустарников - от 10 до 20 лет, а трав от 1 года до 20 лет.

Корни растут в течение всей жизни растения. Они движутся всё время между частицами почвы в поисках воды и минеральных солей.

Своим корнем я закрепляю растение в почве, прочно удерживаю его. Чем больше растение, тем больше корень.

Корнем я достаю из различных уголков почвы для растения воду с растворёнными в ней минеральными солями, которые отправляю по стволу к веткам и листьям.

(Составление цепочки, показывающей взаимосвязь всех частей растения)

-Для чего нужен стебель? (держит листья и цветок)

-Для чего нужны листья? (листьями растение дышит)

-Для чего нужен цветок? (В нём образуются семена и плоды)

-Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой-либо части?

***ВЫВОД:*** все части растения важны.

  **СЛАЙД 14**

-Семена каких растений вы видите?

  **СЛАЙД 16**

-Какие надземные части растений вы увидели?

  **СЛАЙД 17**

- Посмотрите,  какими бывают корни растений.

-Где они находятся?

*Закрепление:*

 -Зарисуйте в тетради строение растений. (дети рисуют)

- А теперь мы посадим  вот эти семена от Старичка – Лесовичкав группе. И будем и ухаживать за посадками, посмотрим, что из них вырастит.

Дети с воспитателем сажают огородные растения.

**Беседа**

**В МИРЕ РАСТЕНИЙ**

**Цели:**способствовать обобщению представлений детей о растениях, развитию умения обобщать, строить суждения, получать результат; воспитывать интерес к растениям, желание ухаживать за ними.

Предварительная работа:

* наблюдение за растениями на участке, в уголке природы;

- обучение детей поливу растений.

**Ход занятия**

**I. Знакомство с миром растений через игру*.***

***Игра «Четвертый лишний».***

*Воспитатель выставляет картинки растений (деревья, кусты, травянистые растения) и животного.*

Воспитатель. Посмотрите внимательно на картинки. Что вы заметили**?***(Все растения и одно животное.)*Какие растения вы увидели?*(Ответы детей.)*

***Игра «Разложи правильно».***

Воспитатель**.**Кто-то приходил в класс и перемешал все картинки. Давайте наведем порядок. Разделимся на три группы, каждая себе схему. Одна группа отберет деревья, вторая - кусты, третья - травянистые растения.

По окончании работы дети меняются местами и проверяют правильность выполненного задания друг друга.

**II. Основная часть.**

***Беседа.***

* Можно ли растения назвать живыми? Докажите.
* Чем похожи все растения? Чем отличаются?

- Что есть у всех растений? ***(Корень, стебель, листья, цветы, семена.)***

***Игра-обследование.***

Воспитатель предлагает обследовать все растения, опреде­лить, в каком они состоянии, что не хватает некоторым растениям (например, влаги), доказать, как определили. Чем можно помочь растениям?

***Выполнение трудовых действий.***Полить, порыхлить, вытереть пыль, побрызгать растения.

**III. Итог занятия.**

**Повторить что мы сегодня изучили.** Вам понравилось сегодняшнее занятие?

Во что мы сегодня играли?

* Какие бывают растения?
* Назовите части растений?
* Как надо ухаживать за комнатными растениями? Ситуация успеха. На этом наше занятие закончено, спасибо за внимание.

**Список литературы:**

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/А.К Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1991. С.90-121
2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – С.29.
3. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ/О.Ф.Горбатенко -2-е изд., стереотипное – Волгоград: Учитель, 2008. 286 с.
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
5. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа/ С.Н.Николаева. И.А.Комарова. – М.: Гном и Д., 2005.