**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**\_Курагинский детский сад № 1 «Красная шапочка» комбинированного вида\_\_**

**Индивидуальная**

**Образовательная программа педагога**

**(самообразование)**

**Воспитателя Коновой Светланы Геннадьевны**

**Тема:** «[Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdoshkolnik.ru%2Fpedagogika%2F8795-progect.html)в условиях введения ФГОС  ДО»

**2019-2024**

**Пгт Курагино**

**Целевая установка в соответствии с Профстандартом:**

**Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.**

**Тема:**  «[Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdoshkolnik.ru%2Fpedagogika%2F8795-progect.html)в условиях введения ФГОС  ДО»



***Проект создать – не поле перейти,***

***Мы не искали легкого пути,***

***Мы можем все, хоть мы совсем не боги,***

***В дошкольном деле мы - простые педагоги…***

                                                                                      О.В.Каржаневская

   Актуальность: В современном обществе особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. Метод проекта в современной педагогике используется как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

   Метод проектирования -  это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели

   Проект - это детская самодеятельность, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, это путь к саморазвитию личности через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий проектная деятельность приобретает все большую популярность, потому что она:

* личностно ориентирована;
* характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
* способствует реализации педагогических целей на всех этапах;
* позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
* приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

   Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что использование метода проектирования в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

Цель самообразования:

* повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по вопросу проектной деятельности в развитии  детей  дошкольного возраста.

Для обеспечения эффективности формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста нами были определены следующие задачи:

* повысить собственный уровень знаний путём изучения статей в журналах;
* изучить методики и технологии педагогов в Интернете;
* применить полученные знания на практике;
* привлечь родителей к организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Важными моментами при этом являются:

* сотрудничество воспитателя с детьми на наглядной основе;
* учет индивидуальных особенностей ребенка;
* опора на спонтанные проявления детской активности, отражающие стихийный опыт взаимодействия ребенка с окружающей средой;
* активизация положительных моральных волнений ребенка при оценке его личностных достижений в процессе деятельности.

Ожидаемые результаты**:**

Для педагога**:**

* сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества: умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Для воспитанников:

* сформируется познавательная мотивация, познавательная активность,  самостоятельность в выборе инструментов для решения поставленных целей, интерес к проектной деятельности.

 Для родителей:

* сформируется осознание того, что они –значимая часть педагогического процесса, проектная деятельность - важный этап для развития познавательной активности у детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с детьми | Взаимодействие с педагогами | Работа с семьей |
| Организационные формы работы по направлениям | | |
| \* ООД (интегрированные, тематические, с использованием ИКТ); \* использование в ООД элементов проектной деятельности; \* беседы; \* дидактические игры; \* праздники, развлечения; \* конкурсы; \* выступления детей на родительских собраниях, концертах; \*исследовательская деятельность (опыты, эксперименты). | \* открытые мероприятия (ООД); \* мастер – классы; \* работы среди коллег; \* взаимодействие с узкими специалистами: учителем – логопедом, инструктором по физическому воспитанию, педагогом – психологом, музыкальным руководителем. | \* открытые мероприятия (ООД); \* беседы – консультации; \* родительские собрания; \* папки – передвижки, рекомендации; \* анкетирование и др. |

**Перспективное планирование по теме самообразования**

**1 ГОД (2019-2020)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел плана | Содержание деятельности | Сроки исполнения |
|  | 1. Составление плана работы по самообразованию. | Сентябрь |
| Самореализация | 1. Изучение литературы по данной теме. | В течение года |
| 1. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте. | В течение  года. |
| 1. Анкетирование родителей «Выявление уровня знаний родителей о проектной технологии и её применении» | Сентябрь |
| 1. Повышение собственной профессиональной компетентности; посещение методических объединений педагогов. | В течение года. |
| 1. Обогащение предметно-развивающей среды. | В течение  года. |
| 1. На диагностическом уровне выявить уровень развития познавательных, творческих способностей детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций; | Сентябрь  Май |
| 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы; | Май |
|  | 1. Участие в конкурсах разного уровня, соответствующих теме самообразования. | В течение года |
| Работа с детьми | Длительный проект  Здоровье - сберегающий  «Проект «Здоровые стопы»  (профилактика плоскастопия)» | В течение года |
|  | «Проект «Словно рыжая лиса, ходит осень по лесам»» | Сентябрь 3-4 неделя |
|  | «Проект «Мои любимые игрушки»» | Октябрь 1-2 неделя |
|  | «Проект «Здравствуй, зимушка-зима!» | Декабрь 1 неделя |
|  | «Проект «Весна»» | 4 неделя апреля |
| Работа с родителями | 1.Родительское собрание с участием физ.инструктора о Проект «Здоровые стопы».  Организовать «Творческую мастерскую»по подготовки атрибутов для профилактика занятий с детьми.  Проведение консультации для родителей «Проектные   технологии и их применение». | Сентябрь |  |  | |  | |
| 1. Консультация для родителей  «Растить любознательных». | Октябрь |  | |  | |  | |
| 1. Папка - передвижка «Как провести выходной день с ребенком». | Ноябрь |  | |  | |  | |
| 1. Консультация для родителей «Роль семьи в       развитии познавательных интересов». |  |  | |  | |  | |
| 1. Размещение стендовой информации для родителей «Информация о проекте» | В течение года |  | |  | |  | |
| 1. Создание «почтового ящика» - это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к воспитателю. Делиться мыслями, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями. | В течении бога |  | |  | |  | |
| Привлечение родителей к участии проекта в группе Проект «Здоровые стопы» | В течение года |  | |  | |  | |
| 1. Участие в конкурсах и выставках различного уровня. | В течение года |  | |  | |  | |
| 1. Помощь родителей   Оформление и оснащение центра «Хочу все знать!» (дидактические игры, н/печатные игры, фотоальбомы) | В течение  года |  | |  | |  | |
| Работа с педагогами | Посещение методических объединений педагогов по теме самообразования | В течении года |  | |  | |  | |
| Консультация для педагогов«Проектная деятельность,  как метод взаимодействия  педагогов и родителей». | Декабрь |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |

**2 ГОД (2020-2021)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел плана | Содержание деятельности | Сроки исполнения |
| Самореализация | Изучение литературы по данной теме. | Сентябрь |
| Повышение собственной профессиональной компетентности. | Октябрь |
| Обеспечение воспитательно - образовательного процесса методическим материалом. | Ноябрь |
| Обогащение предметно-развивающей среды. | В течение года |
| На диагностическом уровне выявить уровень развития познавательных, творческих способностей детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций. | Сентябрь  Май |
| Самоанализ и самооценка проделанной работы. | Май |
| Работа с детьми | Создание лаборатории «Почемучка». | Сентябрь,  октябрь. |
| Реализация проекта «Вот и осень к нам пришла» | Сентябрь,  октябрь |
| Беседы и игры в рамках изучения  лэпбука по теме «Я в мире людей». | Ноябрь |
| Реализация проекта «Скотный двор»(домашние животные и птицы) | Ноябрь |
| Работа с  альбомом «Зимушка зима». | Декабрь |
| Работа с временной лентой «Трудно птицам зимовать надо птицам помогать». | Декабрь, январь |
| Реализация проекта «Мама, папа, я — дружная семья». | Февраль |
| Реализация проекта: «Как хлеб на стол пришел». | Апрель |
| Работа с родителями | * 1. Помощь родителей в оснащении лаборатории «Почемучка» | Сентябрь,  октябрь |
|  | * 2.Размещение информации для родителей в виде папок-передвижек в приемной группы. | В течение  года |
| 3.Проведение общих и индивидуальных консультаций для родителей по     темам проектов. | В течение  года |
| 4.Взаимодействие педагога и родителей в организации     проектной деятельности. | Ноябрь |
| 5.Помощь родителей в обогащении  Разв. Предм Простр Ссреда. | В течение  года. |
| Работа с педагогами | 1. Консультация для педагогов: «». | Октябрь |
| 1. Посещение методических объединений педагогов по теме самообразования. | В течении года |
| 1. Обобщение результатов работы по теме на заседании методического объединения. | В течении года |
| 1. Презентация проекта. | Апрель |
| 1. Изготовление и распространение памяток. | В течение  года. |

**3 ГОД (2021-2022)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел плана | Содержание деятельности | Сроки исполнения |
| Самореализация | 1. Повышение познавательного интереса педагогов ДОУ, дошкольников и их родителей к познавательному развитию. | В течение  года |
| 1. Повышение собственной профессиональной компетентности. | Октябрь |
| 1. Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе). | Декабрь |
| 1. На диагностическом уровне выявить уровень развития познавательных, творческих способностей детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций. | Сентябрь  Май |
| 1. Планирование деятельности и перспектив развития на следующий учебный год | Май |
| 1. Самоанализ и самооценка проделанной работы. | Май |
|  | 1. Участие в семинарах, практикумах, конкурсах по теме самообразования. | В течение  года |
| Работа с детьми | 1.Мотивировать детей к познанию через участие в выборе тем для исследования. | Октябрь |
| 2. Провести опыты в рамках проекта «Я исследователь!» | Ноябрь - февраль |
| 3. Организовать работу в рамках проекта «Огород круглый год» | Февраль-апрель |
|  | 4.Провести проект для ознакомления детей с основами безопасности жизни  «В мире опасных предметов» | Март- апрель |
| Работа с родителями | 1. Консультация для родителей «Общаемся с детьми». | Ноябрь |
|  | 1. Памятка для родителей «Правила эффективного воспитания в семье». Практические советы | Декабрь |
| 1. Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений. | В течение  года |
| 1. Папка - передвижка «Как провести выходной день с ребенком». | Апрель |
| 1. Помощь родителей в обогащении   Разв. Предм Простр. Ссреда. | В течение  года |
| 6Проведение познавательно-игрового мероприятия «Путешествие почемучек». | Март |
|  | 7.Привлечение родителей к участию в проектной деятельности | В течение  года |
|  | 8.Проведение бесед и игр по лепбуку «ПДД» | Май |
| Работа с педагогами | 1. Консультация для педагогов: «» | Октябрь |
| 1. Посещение методических объединений педагогов по теме самообразования. | В течение  года |
| 1. Посещение ООД у воспитателей ДОУ по ФЭМП | Декабрь |
| 1. Обобщение результатов работы по теме на заседании методического объединения | Декабрь |
| 1. Изготовление и распространение памяток | В течение  года |
|  | февраль |

4 год (2022-2023)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел плана | Содержание деятельности | Сроки исполнения |
| Самореализация | 1. Повышение познавательного интереса педагогов ДОУ, дошкольников и их родителей к познавательному развитию. | Октябрь |
| 1. Повышение собственной профессиональной компетентности. | В течение  года |
| 1. Обобщение результатов на заседании педагогического совета ДОУ (отчет о проделанной работе). | Декабрь |
| 1. На диагностическом уровне выявить уровень развития познавательных, творческих способностей детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций; | Сентябрь  Май |
| 1. Планирование деятельности и перспектив развития на следующий учебный год | Май |
| Работа с детьми | 1. Проведение проекта «Какие разные птицы» | Октябрь -апрель |
| 1. Реализация проекта «Что из чего» | Декабрь |
| 1. Проект «Огород на подоконнике». | Апрель |
| 1. Проведение бесед и игр по лепбуку «Профессии» | Май |
| Работа с родителями | 1. Консультации для родителей «Роль исследовательской деятельности в познавательном развитии детей» | Октябрь |
| 1. Выставка рисунков «Путешествие капельки». | Декабрь |
| 1. Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений. | В течение  года |
| 1. Конкурс «Лучшая книга загадок». | Февраль |
| 1. Реализация проекта «Дежурный взрослый» | В течение  года |
|  | 1. Помощь в реализации проектов | В течение  года |
| Работа с педагогами | 1. Консультация для педагогов: | Октябрь |
| 1. Посещение методических объединений педагогов по теме самообразования | В течение  года |
| 1. Обобщение результатов работы по теме на заседании методического объединения | Май |
|  | В течение  года |
| 1. Изготовление и распространение памяток | март |

**5 год(2023-2024)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел плана | Содержание деятельности | Сроки исполнения |
| Самореализация | 1. Повышение познавательного интереса педагогов ДОУ, дошкольников и их родителей к познавательному развитию.Выступление на педсовете. | Октябрь |
| 1. Повышение собственной профессиональной компетентности. | В течение всего периода |
| 1. На диагностическом уровне выявить уровень развития познавательных, творческих способностей детей, уровня их самостоятельности и инициативности в решении проблемных ситуаций; | Сентябрь  Май |
| 1. Планирование деятельности и перспектив развития на следующий учебный год | Май |
| Работа с детьми | 1. Реализация проекта «Хочу все знать!» | Сентябрь |
| 1. Проведение проект «Ёжики в лесу». | Ноябрь |
| 1. «Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов. | Март |
| 1. «Составь группы». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак. | Февраль |
| 1. «Продолжи ряд». Цель: развивать восприятие формы. | Май |
| Работа с родителями | * 1. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу». | Ноябрь |
| 1. Памятка для родителей по организации самостоятельной деятельности ребенка. | Декабрь |
| 1. Конкурс семейных презентаций по домашнему экспериментированию. | Февраль |
| 1. Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений. | В течение  года |
| Работа с педагогами | 1. Консультация для педагогов: Познавательное развитие ребёнка | Сентябрь |
| 1. Обобщение результатов работы по теме на заседании методического объединения | Декабрь |
| 1. Посещение методических объединений педагогов по теме самообразования | В течение  года |
| 1. Изготовление и распространение памяток «» | май |

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности.2000.№ 1
2. Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
6. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994.
7. Дыбина О.В., Еник О.А. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5 / Сост. О.В. Дыбина, О.А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007.
8. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
9. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011.
10. Маханёва, М.Д. Самообразование педагогов / М.Д. Маханёва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.
11. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград, 2008.
12. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом - природа» блок занятий «песок, глина, камни». карапуз - дидактика Москва 2005.
14. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении.// методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.
15. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ - метод. обеспечение: пособие для рук. и адм. работников / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
16. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.