**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»**

**комбинированного вида**

**Согласовано: Утверждаю: Совет педагогов Приказ №**

**Протокол № От « » 2017г**

**От «» 2017г. Заведущая МБДОУ№1**

**Солоницина С. В. МитряшеваО.В.**

**Рабочая программа кружковой работы**

**«Юный математик »**

Руководитель кружка:

воспитатель Конова С.Г.

2017-2018г

**Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд,  игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.  
Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения  игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организация деятельности на основе интересов, потребностей и склонностей детей, стимулирует желания  детей заниматься математикой.

**Общие положения**

* 1. Настоящее положение разработано на основании Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, согласно программы развития МБДОУ №1 «Красная шапочка».

Кружок «Юный математик» является одним из обучения и работы с детьми в МБДОУ №1 «Красная шапочка»

**Цель программы**: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

**Задачи программы**:

1. Формировать математические способности и склонности;
2. Развивать логическое мышление;
3. Качественная подготовка ребенка к школе;

4. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

**Методическое обеспечение.**

Усвоение материала кружковой работы проходит через последовательное освоение обучающих задач и происходит в едином процессе приобретения новых знаний и их немедленного применения, что способствует развитию познавательной самостоятельности и творческой активности воспитанников.

Большое внимание уделять овладению детьми математическим методам поиска решений, логическим рассуждениям, построению и изучению математических моделей.

Для поддержания у детей интереса к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия применять ***дидактические игры*** – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органичном единстве. Кроме того, на занятиях математического кружка создается "атмосфера" свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

**Технологииобучения**:

* проблемно-развивающее обучение;
* адаптированное обучение;
* индивидуализация и дифференциация обучения;
* информационные технологии.

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков практиковать ***самостоятельную работу*** дошкольников.

**Направление программы**: познавательная

**Вид услуг**: кружок « Юный математик»

Дополнительная услуга оказывается детям, посещающим кружок «Юный математик» бесплатно.

Место проведения: групповая комната средней группе «Ромашки»

**Режимы работы**: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Кружок проводится:** 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня.

**Форма проведения занятий:**

- эвристическая беседа; - практикум; - интеллектуальная игра; - дискуссия; - творческая работа.

**Возраст детей, на которых рассчитана программа**:

4 – 5 лет.

**Основные блоки**:

«Количество и счет». «Ознакомление с геометрическими фигурами». «Определение величины». «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».

**Формирование представлений о числе и количестве:**

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5( на основе наглядности).

Сравнивать две группы предметов,1-2,2-2,2-3 и т.д

Формировать представление о порядковом счёте, уметь правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными, отвечать на вопросы«Сколько», «Который по счёту»

Формировать представлениео равенстве и неравенстве групп на основе счета. «Здесь один, два зайчика, а здесь три, пять ёлочек» «3 больше чем 2», когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Учить уравнивать неравенства двумя способами, добавлять к меньшей или убирать из большой группы.

Отсчитывать предметы от большого количества, выкладывать , приносить определенное количества предметов в соответствии с образцом.

**Развитие представлений о величине**:

.Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения (выше - ниже, уже - шире).

Устанавливать размерные соотношения между 3-5 предметами разной длины (ширины и высоты), располагать их по определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины (эта башенка самая высокая, эта пониже а эта ещё ниже).

Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Развитие представлений о форме:**

 Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Развитие пространственной ориентировки:**

Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Развитие ориентировки во времени:**

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

.

**Ожидаемые результаты:**

**Иметь представление:**

О форме предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

О цветах (красный, зелёный, синий, жёлтый, коричневый, белый, чёрный).

**Уметь:**

Рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

Систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

Применять нестандартные методы при решении программных задач.

**Количество и счет:**

считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе);

понимать отношения между числами в пределах 5;

отгадывать математические загадки;

знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»;

устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению;

знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.

**Геометрические фигуры:**

знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр;

иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера;

уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов,

символических изображениях предметов.

**Величина:**

сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров);

употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.);

выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

**Ориентировка во времени:**

различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето;

отгадывать загадки о частях суток, временах года;

Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; различать понятия: быстро, медленно.

**Ориентировка в пространстве:**

учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;

учиться обозначать словами положение предмета относительно себя;

учиться ориентироваться на листе бумаги.

**Критерии результативности программы для детей 4-5 лет.**

**Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:**

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

**Список детей посещающих кружок «Юный математик »**

1.Куликов Миша

2.Гарнышев Паша

3.Катина Маша

4.Измалков Семен

5.Морозов Артем

6Баранько Палина

7Хохлова Маша

8Шелистова Катя

**Тематическое планирование.**

**Сентябрь**

1 неделя

**Тема:** «Геометрические фигуры» **Цель:**

Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.

2 неделя

**Тема:** «Счёты» **Цель:**

Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.

3 неделя **Тема** «Волшебные фигуры»

**Тема:** «На что похоже?» **Цель:** Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.

4 неделя **Тема:** «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» **Цель:** Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам.

**Октябрь**

**1 неделя** **Тема:** «Кошкин дом» **Цель:** Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.

2 неделя **Тема:** «Деление целого на части»

**Тема:** « Волшебные пазлы» **Цель:** Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.

**3 неделя Тема:** «Осенний урожай» **Цель:** Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.

4 неделя **Тема:** «Порядковый счёт»

**Тема:** «Что такое «порядок»?» **Цель:** Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.

**Ноябрь**

**1 неделя** **Тема:** «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»» **Цель:** Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.

**2 неделя Тема:** «Какой? Сколько?» **Цель:** Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов

**3 неделя**. **Тема:** «По порядку рассчитайся!» **Цель:** Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.

4 неделя **Тема:** «Ориентирование на плоскости» (на листе бумаги)

**Тема:** «Ориентирование на листе» **Цель:** Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

**Декабрь**

**1 неделя** **Тема:** «Аппликация на листе» **Цель:** Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.

**2 неделя Тема:** «Лесенка» **Цель:** Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.

**3 неделя Тема:** «Рисование фигур по точкам» **Цель:** Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

**4 неделя Тема:** «Ориентирование в пространстве»

**Тема:** «Левая и правая рука» **Цель:** Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»

**Январь**

**1 неделя** **Тема:** «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» **Цель:** Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.

**2 неделя Тема:** «Ориентирование во времени»

**Тема:** «Сутки. Часы. Минутки» **Цель:** Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.

**3 неделя Тема:** «Дни недели» **Цель:** Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так

**4 неделя. Тема:** «12 месяцев» **Цель:** Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»

**Февраль**

**1 неделя** **Тема:** «Время года. Сезоны» **Цель:** Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их

**2 неделя Тема:** «Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»

**Тема:** «Знакомство с часами» **Цель:** Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.

**3 неделя Тема:** «Весы. Их использование» **Цель:** Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»

**4 неделя Тема:** «Какие бывают линейки» **Цель:** Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.

**Март**

**1 неделя** **Тема:** «Рисуем по линейке» **Цель:** Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.

**2 неделя Тема:** «Королевство цифр»

**Тема:** «Пишем цифры: 0,1,2,» **Цель:** Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .

**3 недели Тема:** «Пишем цифры: 3,4,5,» **Цель:** Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .

**Апрель**

**4 неделя Тема:** «Расставь числа по порядку» **Цель:** Развивать умение расставлять числа по порядку.

**1 неделя Тема:** «Логические задачки»

**Тема:** «Задачи на смекалку» **Цель:** Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.

**2 неделя Тема:** «Задачи на действия (сложение и вычитание)» **Цель:** Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать

**3 неделя**. **Тема:** «Задачи на составление целого из частей» **Цель:** Развивать мышление детей, умение делить целое на части.

**Май**

**4 неделя** **Тема:** «Задачи на разделение целого на части» **Цель:** Развивать мышление детей, умение делить целое на части.

**1 неделя Тема:** «Волшебные монетки»

**Тема:** «Деньги. Их значение» **Цель:** Познакомить детей с деньгами, их назначением

**2 неделя Тема:** «Волшебная страна -математика» **Цель:** Итоговое занятие

**Используемая литература:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
2. «Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.
3. «Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/.