Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №15

***Конспект интегрированного досуга по сказке «Теремок»***

***Учитель-логопед: Турчанова Т.В.***

***Педагог-психолог: Семина И.С.***

***Воспитатели: Норенко С.В.***

***Лобарева К.А.***

**Курагино 2018 год**

**Тема: «Теремок»**

**Цель:** Создание условий для развития связной речи и эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

**-** расширять словарный запас по теме «Дикие животные»;

- обогащать эмоциональный словарь;

-практиковать в образовании сложных прилагательных;

-учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

-учить правильно употреблять в речи простые предлоги.

- учить детей пересказывать сказку с опорой на предметные картинки.

1. **Развивающие:**

-развивать интонационную выразительность речи, диалогическую речь, эмоционально-выразительные движения;

-развивать общую и мелкую моторику, произвольность и самоконтроль;

-развивать активное внимание, воображение, память, предпосылки логического мышления;

-совершенствовать коммуникативные навыки.

1. **Воспитательные:**

-создать положительный эмоциональный настрой детей на совместную деятельность;

-способствовать созданию положительного эмоционального фона;

-воспитывать чувство взаимопощи, инициативность.

**Оборудование:** картинки; «волшебный цветочек»-игрушка; кирпичики; магнитные картинки к сказке «Теремок», аудиозапись.

**Предварительная работа:** знакомство с чувствами радости, грусти, злости, страха, удивления, с дикими животными и их детенышами; чтение сказки «Теремок».

**Ход образовательной деятельности**

**Ритуал приветствия «Здравствуй!»**

**Педагог-психолог:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес, но для этого нам нужно быть очень дружными. Встаньте в круг, держась за руки. По очереди тихо пожмите руку соседа и скажите: «Здравствуй, *(назовите имя),*я рад (рада) тебя видеть!*».* Закройте глазки. Откройте. Вот мы с вами и оказались в лесу. (картинка «Лес»).

**Игры и упражнения.**

***Игра «Кто в лесу живет».***

**Учитель-логопед:** Ой, ребята, посмотрите, что это? (картинка «Теремок»)

Все мы знаем, все мы верим!

Есть на свете чудный терем.

Терем, терем, покажись,

Покружись, остановись!

К лесу задом, к нам лицом,

И окошком, и крыльцом.

* Что мы увидели в лесу? *(это домик)*
* Из какой сказки этот домик?
* В этом домике жили дикие животные. Давайте будем передавать «волшебный цветочек» друг другу и называть ласково животных, которые жили в теремке и которые приходили к ним в гости. (картинка «Дикие животные»). Как мы назовем всех этих животных? *(дикие животные).*

***Игра «Найди своих»***

**Педагог-психолог:** К животным, которые живут в теремке, приходят в гости их друзья. (картинка «Звери за столом»). После чаепития, животные решили поиграть на полянке. Зайчик предложил сделать веселую зарядку.

*Ребенок показывает движение, а остальные должны повторить их за ним.*

***Игра «Дразнилки»***

**Учитель-логопед:** Наши звери собираются в теремке и иногда балуются и передразнивают друг друга. Давайте тоже с ними поиграем.

*Дети произносят фразы и показывают движения.*

* У зайца длинные уши — он длинноухий.
* У лисы длинный хвост — она длиннохвостая.
* У волка острые зубы — он острозубый.
* У медведя толстые лапы — он толстолапый.
* У мышки тонкие лапы- она тонколапая.
* У зайца короткий хвост — он короткохвостый.

***Ритмическое упражнение «Веселый рисунок»***

**Педагог-психолог:** Наш зайчик, позвав друзей в гости, предложил порисовать друг у друга на спине.

*Дети встают друг за другом в круг и рисуют солнышко, дождик на спине.*

***Игра «Кто в теремочке живет».***

**Учитель-логопед:** Наши звери не сразу стали жить в теремке все вместе. Они приходили по одному и спрашивали, кто же в теремочке живет. А делали они это по разному. Давайте скажем фразу голосом мышки, волка, лисы, медведя: «Терем-теремок, кто в теремочке живет?»

***Психомышечная тренировка.***

**Педагог-психолог:** У наших зверей в лесу есть семьи, в которых много детенышей. (картинка «медведица»). Мама-медведица собирает всех детенышей в лесу и играет с ними, а один медвежонок потерялся.

* ***«Медвежонок потерялся».***

*Дети изображают заблудившегося медвежонка: показывают испуг при звуке сломанной ветки, вое волка и т. д. А в конце радуются, нашли маму.*

***Игра «Прятки» (картинка «Звери прячутся»)***

**Учитель-логопед:** Детеныши любят прятаться от своих мам. Давайте поможем им найти детенышей.

- Произносим весело:

* Зайчик спрятался под кустиком.
* Бельчонок спрятался в дупле.
* Волчонок спрятался на пенечке.
* Медвежонок спрятался за деревом.
* Ежонок выглядывает из норки.
* Мышонок висит над мухомором.

***Речь с движением «На водопой»***

**Педагог-психолог:** Недалеко от теремка есть речка, куда наши дикие животные ходят на водопой. (картинка «Речка»). Давайте расскажем и покажем, как они это делают.

Как то днем лесной тропой *дети спокойно идут по кругу*

Звери шли на водопой:

За мамой-лосихой топал лосенок *идут громко топая*

За мамой-лисицей крался лисенок *крадутся на носочках*

За мамой-ежихой катился ежонок *приседают, медленно двигаются вперед*

За мамой-медведицей шел медвежонок *идут вперевалочку*

За мамою-белкой скакали бельчата *скачут вприсядку*

За мамой-зайчихой косые зайчата *скачут на выпрямленных ногах*

Волчица вела за собою волчат *идут по кругу*

Все мамы и дети напиться хотят *лицом в круг, делают движения языком*

*- лакают.*

***Инсценировка сказки «Теремок» (картинка «Сюжетная картинка из сказки «Теремок»»).***

**Воспитатель:** Наши звери забыли кто за кем пришел в теремок. Давайте им поможем.

***Игра «Эмоции зверей»***

**Педагог-психолог:** Когда медведь случайно сломал теремок, все звери расстроились и начали думать, как же его починить. Давайте покажем, какие они были. Вставайте в круг и, двигаясь друг за другом, покажите печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую мышку, удивленную лису.

***Игра «Добавь красивое слово»***

**Учитель-логопед:** Звери с помощью друзей смогли построить новый теремок, где уместились все дикие животные, которые жили в лесу. И стали они жить дружно. Давайте поможем им сделать дорожку к теремку. Для этого нужно назвать, кто живет в лесу, добавляя красивые слова-признаки, и выложить кирпичики для дорожки:

* В лесу живет хитрая лиса.
* В лесу живет злой волк.
* В лесу живет маленькая мышка. И т. д.

*Дети проговаривают предложение и выкладывают кирпичиками дорожку к «Теремку»*

**Педагог-психолог:** Очень понравился зверям новый теремок. Они обрадовались. Давайте покажем, какое у них стало настроение?

**Рефлексия**

**Педагог-психолог:** Пора возвращаться в детский сад. Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Закройте глазки и передайте рукопожатие по кругу, начиная с Саши. Вот мы и вернулись с вами в детский сад.

**Учитель-логопед:**

-Где мы с вами сегодня были?

-Что делали?

-Что вам запомнилось в путешествии по сказке?

- А на память о нашем сегодняшнем путешествии дикие животные решили подарить вам раскраски.

**Литература:**

1. О.Д. Голубец, М.Ю. Жиличкина «Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО»-Волгоград : Учитель.-2013
2. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»- СПБ: Детство-Пресс, 2009.
3. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет»- М.:Издательство ГНОМ и Д-2009.