**Формы работы с родителями**

 **1. Лекция** – форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам воспитатель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Возможно приглашение специалистов: врачей, юристов, представителей органов опеки и попечительства. Главное в лекции – научный анализ воспитательных ситуаций. Поэтому в ней следует вскрывать причины возникновения ситуации, условия их протекания, механизм поведения дошкольника, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. Одно из необходимых условий лекции – опора на опыт семейного воспитания.

 **2. Конференция** – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференцию желательно проводить раз в год, так как она требует тщательной подготовки и предусматривает активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ дошкольников, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. **3. Практикум** – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию дошкольников, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. В ходе педагогического практикума воспитатель предлагает найти выход из какой-либо ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и ДОУ и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Одна из форм практикума – **«Деловая игра»**.

 **4. Открытые занятия** обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями воспитателей. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом учебном занятии. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики деятельности современного дошкольного образовательного учреждения. Традиционно родители детей являются активными участниками семейных праздников и открытых воспитательных мероприятий в ДОУ. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя новые стороны их интересов, увлечений, таланта.

 **5. Педагогическая дискуссия (диспут)** – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличается тем, что позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждении поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны ознакомиться с темой будущего диспута – ведение спора. Многое определяет здесь поведение ведущего (им может быть воспитатель или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника.

 **6. Ролевые игры** – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из детского садика», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведение участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Стоит помнить, что чаще всего лучше «смотрится» отрицательная роль. Воспитателю необходимо следить, чтобы игра не превратилась в просто игру, в подобие фрагмента кинобоевика, а сыгранная отрицательная роль стала поучением родителям в методах воспитания.

 **7. Индивидуальные тематические консультации.** Часто в решении той или иной сложной проблемы воспитатель может получить помощь непосредственно от родителей, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для педагогов. Родители получают реальное представление о делах в детском саду и поведении дошкольников, воспитатель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ребенка.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению сына или дочери. Подход воспитателя может быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на негативные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, воспитатель столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношение, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

**8. Родительские собрания** – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только обсуждают поведение дошкольников, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы.

Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые и т.д. Тематика родительских собраний составляется воспитателем, обсуждается на родительском комитете. Очередная тема собрания выбирается всеми родителями.

При подготовке и проведении родительского собрания нужно учитывать ряд следующих важных положений: - атмосферу сотрудничества ДОУ и семьи по реализации программы усиления плюсов и ликвидации минусов в характере и поведении дошкольников;

- интонацию собрания (советуемся, размышляем вместе);

- профессиональный уровень воспитателя, определяемый его знаниями, компетентностью;

- добрые, доверительные отношения (доброжелательность, сердечность, взаимопонимание, взаимопомощь);

- главные показатели эффективности родительского собрания (активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации).

 **9. Информационно-аналитические формы.** Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношений в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К информационно-аналитическим формам относится *проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик» и др.*

 **10. Досуговые формы** организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями и детьми. К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов в группе. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Родители на праздниках могут читать стихи, петь песни, играть на музыкальных инструментах . Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. Установление доверительных неформальных отношений с родителями не является основной целью общения.

 **11. Письменные формы общения.** Когда нехватка времени или сложности с расписанием мешают педагогу встретиться с родителями лично или нет телефона, поддерживать контакт с родителями помогут некоторые формы письменного общения. В некоторых случаях бывает полезно записать информацию, чтобы быть уверенным, что другая сторона получила информацию. Следует стараться, чтобы данная форма общения была понятной.

**Брошюры** помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и общую информацию о нем. **Пособия** содержат подробную информацию о детском саде. Родители могут обращаться к этим пособиям в течение всего года.

**Бюллетень** можно распространять раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе, потребности в «добровольцах» и другие новости. **Еженедельные записки**, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о любимых занятиях ребенка в детском саду и другую информацию.

**Неформальные записки.** Воспитатели могут также посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка, или о только что освоенном навыке, или поблагодарить семью за оказанную помощь. Семьи также могут посылать записки, выражающие благодарность или содержащие просьбу. **Личные блокноты.** Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких как дни рождения, поездки в гости, в музеи, на экскурсии и т.д.

**Доска объявлений** – это настенный дисплей, который информирует родителей о собраниях и мероприятиях, расписание на день, советы родителям и другую оперативную информацию о том, что происходит в детском саду. **Ящик для предложений** – коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателями.

**Письменные отчеты –** это формальный способ общения с семьями. Хотя это может быть полезная форма общения, нужно следить за тем, чтобы она не заменяла личных контактов.