Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»

комбинированного вида

**Конспект**

**образовательной деятельности по познавательному развитию**

**(ознакомление с окружающим миром)**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**«Дикие животные зимой».**

 Составила: воспитатель высшей категории

 Печенкина Татьяна Ивановна

п. Курагино

ноябрь 2022 г

Тип: повторение изученного материала

Тема ОД: «Дикие животные зимой»

Возрастная группа детей: 5-6 лет

Цель: углубление и закрепление представлений у детей с ОНР о диких животныхв зимний период.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить в речи детей название диких животных, их детенышей;

- Расширять словарный запас;

Коррекционно-развивающая:

- Развивать связную речь через умение грамматически правильного употребления предлогов в, под, зрительного внимания и восприятия.

Коррекционно-воспитательная:

- Прививать любовь к природе, животным.

Оборудование: игрушка льдинка, сюжетные картинки диких животных, зимние пейзажи, плюшевый мишка, конверт с загадками.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций диких животных и беседа по ним.

Рассказы: Л. Н. Толстой «Ягнята и волк», В. Бианки «Купание медвежат», А. К. Толстой «Лиса Патрикеевна», Е. Чарушин «Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и заяц», Г. Снегирев «Медвежонок».

Сказки: «Козлятки и волк», «Три медведя» (Обр. Л. Толстого, «Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», «Лиса и кувшин» (Обработка К. Д. Ушинского), «Заячья шубка», Ш. Перро «Красная шапочка».

Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чей этот домик?», «Кто чем питается?», «Кто потерялся?», «Отгадай, кто это?».

**Ход занятия**

Воспитатель: ребята, давайте встанем все в круг.

Собрались все дети в круг

Я – твой друг! И ты – мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: я вам улыбнулась, и вы улыбнитесь друг другу, чтобы поднялось настроение у всех.

Воспитатель: послушайте стихотворение.

Зима настала — снег лежит,

Давно уж птицы улетели.

Метелица в лесу кружит,

Под снегом распушились ели.

Нет у зайчика избушки,

Кто ему построит дом?

Он лежит, прижавши ушки,

Под ореховым кустом.

Воспитатель: о каком времени года говорится в стихотворении *(о зиме)*

- Посмотрите ребята, у меня в руках такая интересная льдинка! Сейчас я пущу ее по кругу и каждый, кто возьмет эту льдинку назовёт слово о зиме *(снежинка, лед, снег, сугроб, метель, вьюга, мороз и т. д.)*

Воспитатель: вот сколько вы знаете слов о зиме. А сейчас я вам предлагаю отправиться в зимний лес.

На чем можно отправиться в лес зимой (на лыжах, коньках, на санках), на чем отправимся мы с вами в зимний лес? (дети договариваются и имитируют одевание и ходьбу на лыжах или коньках), (звучит музыка),

**Физминутка *«Мы на лыжах в лес идём»***

Мы на лыжах в лес идём,

Мы взбираемся на холм.

Палки нам идти помогут, *(Дети машут руками, словно работают лыжными*

Будет нам легка дорога.   *палками.)*

Вдруг поднялся сильный ветер,

Он деревья крутит, вертит

И среди ветвей шумит.

Снег летит, летит, летит. *(Вращение туловищем вправо и влево.)*

По опушке зайчик скачет,

Словно белый мягкий мячик.

Раз прыжок и два прыжок -

Вот и скрылся наш дружок! *(Прыжки.)*

Хоть приятно здесь кататься,

Надо нам позаниматься. *(Дети* присаживаются на стульчики*)*

(поворачивается мольберт с зимними картинами и изображениями диких животных)

- Вот мы и в лесу. Посмотрите, как красиво и тихо в нем.

- Ребята, а какое время года сейчас? Как вы узнали?

- А кто же живет в этом замечательном лесу? *(лесные животные)*

- А как можно назвать этих животных одним словом? *(дикие)*. А почему?

- Как вы думаете, как выживают дикие животные зимой в лесу?

- Ребята, а как вы думаете, всех ли этих зверей можно встретить в зимнем лесу? *(нет)*. Почему? *(некоторые дикие животные зимой спят)*.

- Тихо! Кто-то рядом тут находится. Кто же это может быть? Пойду, посмотрю. *(беру игрушку сороку за елкой)*

- О, здравствуй Сорока-белобока! Что это у тебя в клюве?

- Я в лесу встретила медвежонка, и он передал мне этот конверт.

- Разве ему не пора спать в берлоге?

Сорока: Здравствуйте ребята! Да, давно пора, но я встретила его по дороге в берлогу, он увидел письмо на снегу, поднял его, открыл, а там, оказывается загадки лежат, а отгадать не смог. Я пообещала передать письмо с загадками вам, чтобы вы помогли их разгадать. Поможете?

Воспитатель: поможем, ребята? *(Да)*

Длинные ушки, быстрые лапки.

Серый, но не мышка.

Кто это?

*(зайчишка)*

Рыже-огненный комочек,

С хвостиком как парашют,

По деревьям быстро скачет,

Был он там…

Теперь уж тут.

Быстрый он как стрелочка.

Так ведь это…

*(белочка)*

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её?

*(лиса)*

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной.

*(ёж)*

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет?

*(медведь)*

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый.

Любит снежные луга.

*(олень)*

Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех…

*(волк)*

Воспитатель: молодцы ребята, отгадали всё. Про каких зверей мы разгадывали загадки? *(про диких)*.

Лети Сорока-белобока и передай мишке, он может спокойно идти спать, все загадки были о диких животных.

Сорока: Спасибо вам большое! Я полетела, обязательно ему передам. До свидания ребята!

Воспитатель: До свидания Сорока-белобока!

Воспитатель: продолжаем путешествие по зимнему лесу, что вы видите на снегу?

Дети: На снегу видны следы зверей.

**Игра «Чьи следы»**

Ребенок должен подобрать к картинке дикого животного его след. (*На столе разложены картинки диких животных и картинки со следами диких животных*.)

- Чтобы не замерзнуть в зимнем лесу, сделаем с вами физминутку.

**Физминутка**

Мы ладошки выставляем, *(Дети выставляют руки вперёд ладошками вверх)*

Ловить снежинки начинаем! (*Дети выполняют хватательные движения руками –*

*«ловят» снежинки». Если разминка выполняется стоя, то можно «ловить» снежинки с лёгкими подпрыгиваниями или потягиваниями*)

Раз, поймали, два, поймали! (*дети «ловят» снежинки*)

Не устали? Не устали!

Раз, поймали, два, поймали! (*дети «ловят» снежинки*)

И конечно, не устали!

А снежинок много-много! (*дети выполняют руками «волны», при этом ладошки*

*«смотрят» вниз*)

И растут везде сугробы. (*дети показывают руками с растопыренными пальцами*

*«растущие сугробы»*)

Снег в ладошки наберём *(дети показывают, как они набирают двумя руками*

*пригоршню снега)*

И лепить снежки начнём! (*начинают «лепить» снежки*)

Лепим, лепим, лепим ком (*дети продолжают «лепить» снежки*)

И бросаем вверх потом! *(мнимый снежок подбрасывается вверх)*

Поиграли без заботы,

А теперь спешим к работе! *(все возвращаются к работе)*

- Молодцы, а теперь с вами выясним кто, где живет. Я буду показывать вам изображение животного, а вы будете говорить, где он живет. (Волк – в логове, лиса – в норе, белка – в дупле, заяц – под кустом, медведь – в берлоге)

- Ну вот какие молодцы. Мы с вами выяснили, кто, где живет. А у зверей еще есть и их детеныши. Сейчас мы поиграем в игру «Дикие животные и их детеныши».

**Игра «Дикие животные и их детеныши»**

Я буду говорить стишок, а вы должны закончить предложение.

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал маленький… лосенок,

За мамой лисицей крался шустрый… лисенок,

За мамой ежихой катился… ежонок,

За мамой медведицей шел… медвежонок,

За мамой белкой скакали… бельчата,

За мамой зайчихой прыгали… зайчата

Волчица вела за собою… волчат,

Все мамы и дети напиться хотят.

- Какие молодцы ребята и отгадали загадки и поиграли, но пора нам возвращаться обратно. Давайте закроем глаза. *(звучит музыка, убираются картины)*

**Рефлексия.**

- Ну вот мы опять в саду. Где мы были сегодня? Кого встретили? О чем говорили? Во что играли?

Оцените себя, всё ли у вас сегодня получилось *(наклейки смайликов на «льдинку»).* Замечательная «льдинка» получилась.