Диагностика профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи дошкольников.

Заместитель заведующего

по воспитательно-образовательной работе Солоницына С.В.

Старший воспитатель Учайкина М.В.

Речевое развитие дошкольника – важнейшая из всех образовательных областей. Не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Но, возможно ли полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности? Познавательное развитие – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение. Физическое развитие не может обойтись без правил, команд и объяснений, а художественно-эстетическое без художественных образов, стихов, литературных текстов, их обсуждений. Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач. Поэтому о месте речевого развития в полноценном формировании личности не стоит и спорить.

Дошкольный возраст психологи и психолингвисты: Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ч. Осгуд, Н. Хомский и др., считают сензитивным для становления основных функций речи: коммуникативной, информационной, индикативной, планирующей, регулятивной. Недостаточное внимание к формированию речи детей на каждом из возрастных этапов раннего и дошкольного детства приводит к задержке их развития, к трудностям обучения в школе и проблемам социального характера [3, 4]. Таким образом, можно говорить о большой ответственности педагогов ДОО за своевременное и полноценное развитие речи каждого воспитанника, что обеспечивается продуманной стратегией и тактикой работы над всеми сторонами речи, в соответствии с логикой и закономерностями общего детского развития и развития речи в онтогенезе. [10].

Профессиональная деятельность педагогов ДОУ предполагает решение задач развития речи воспитанников дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержатся организационные и содержательные требования по образовательной области «Речевое развитие» в детском саду, что подчеркивает актуальность и широкую востребованность рассмотрения проблемы речевого воспитания детей [9].

Анализ профессиональной деятельности воспитателей ДОО позволяет выделить ряд трудностей, с которыми они сталкиваются в решении задач речевого развития детей дошкольного возраста [5]:

1. недостаточная систематичность работы по речевому развитию воспитанников, что нарушает последовательность развития речи;
2. занятия по развитию речи содержательно подменяются занятиями по другим образовательным областям, чаще всего по «Познавательному развитию»;
3. педагогическая диагностика речевого развития воспитанников проводится с использованием малоформализированных методов (чаще всего, с использованием простого наблюдения), что не дает полноценных показателей по развитию речевой системы и не выявляет реальные образовательные потребности каждого ребенка по развитию речи;
4. воспитание звуковой культуры речи воспитатели считают функцией учителя- логопеда;
5. невысокий уровень понимания воспитателями речи как деятельности, которая требует создания мотивации, развития умений планирования, разнообразных фонетических, лексических, грамматических умений и навыков, самоконтроля;
6. серьезные трудности в развитии связной речи воспитанников: диалога и монолога, которые, по сути, и составляют речь человека;
7. эпизодический характер работы с семьями воспитанников по вопросам речевого развития детей, что приводит к низкому уровню педагогической грамотности родителей;
8. критичный уровень внимания воспитателей к собственной речи в процессе общения с детьми.

Таким образом, наблюдается необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам речевого развития воспитанников дошкольного возраста.

Основой для построения методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов (определения целей, задач, этапов, содержания, форм и методов работы) является диагностика профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи дошкольников [1, 2, 6, 7].

Нами была использована **диагностика профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи воспитанников в деятельности.** [10]. Она включает в себя самооценку педагогов своей компетентности, которая выявляется в анкетировании, и оценку практической реализации задач речевого развития детей.

**Цель диагностики:** изучение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам развития речи детей.

Задачи диагностики:

1. выявить профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам развития речи детей;
2. изучить профессиональную компетентность педагогов ДОО в создании предметно-пространственной развивающей среды в речевом развитии дошкольников;
3. определить содержание методической работы с воспитателями по вопросам развития речи воспитанников в деятельности;
4. создать профессиональную мотивацию педагогов ДОО в решении задач речевого развития воспитанников.

Диагностика включает в себя два компонента:

1. **анкетирование** педагогов ДОО по вопросам развития речи детей.
2. **наблюдение и оценка**  практической реализации задач развития речи педагогами ДОО.

Процедура проведения анкетирования: вопросы носят открытый и закрытый характер. Педагогам предлагается в закрытых вопросах выбрать из предложенных вариантов ответов те, которые они считают правильными. При ответах на открытые вопросы они указывают свои варианты.

Анкетирование педагогов ДОО по вопросам речевого развития детей:

1. Выберите из предложенных вариантов основные направления развития речи ребенка 4-5 года жизни (несколько вариантов ответов):
   * Воспитание звуковой культуры речи
   * Развитие словаря
   * Формирование грамматического строя речи
   * Развитие диалогической формы связной речи
   * Развитие монологической формы связной речи
   * Ознакомление с художественной литературой
   * Подготовка к обучению грамоте
2. Выберите из предложенных вариантов ответов возрастные особенности звукопроизношения детей 3-4 лет (несколько вариантов ответов):
   * Ребенок произносит все звуки родного языка
   * Ребенок произносит звуки а, о, у, и, ы, э, м, н, в, ф, т, д, к, г, j
   * Ребенок произносит звуки а, о, у, и, ы, э, м, н, в, ф, т, д, к, г, j, с, з, ц
   * Ребенок произносит звуки а, о, у, и, ы, э, м, н, в, ф, т, д, к, г, j, с, з, ц, ш, ж, щ, ч
   * Нечеткость дикции
   * Замены шипящих свистящими
   * Замены звуков р, л на j, в
   * Путает слоговую структуру слова в многосложных и малознакомых словах
3. Выберите из предложенных вариантов ответов возрастные особенности фонематических процессов детей 6-7 лет:
   * Речевой слух функционирует полностью
   * Сформированы умения звукового анализа
   * Сформированы умения звуко-слогового анализа и синтеза
   * Сформированы умения звуко-слогового анализа и синтеза
   * Речевой слух не сформирован
4. Выберите из предложенных вариантов ответов возрастные особенности развития словаря детей 2-3 лет (несколько вариантов ответов):
   * Пассивный словарь больше активного
   * В словаре в основном содержаться слова, относящиеся к лексическим темам

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда»,

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные»

* + В словаре в основном содержаться слова, относящиеся к лексическим темам

«Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Посуда»,

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Транспорт»,

«Растения», «Профессии», «Инструменты»

* + Трудности в употреблении прилагательных, наречий, причастий
  + Дети владеют обобщающими понятиями: «Игрушки», «Одежда», «Обувь»,

«Головные уборы», «Мебель», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты»,

«Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Растения», «Профессии»,

«Инструменты»

1. Выберите из предложенных вариантов ответов возрастные особенности грамматического строя речи детей 5-6 лет (несколько вариантов ответов):
   * Владеет наиболее частотными формами словоизменения
   * Владеет наиболее частотными формами словообразования
   * Трудности в образовании форм имени существительного Род. пад., Вин. пад., Пред. пад., особенно во множественном числе; глаголов в Повел. накл.: форм имени прилагательного.
   * Трудности в использовании несклоняемых существительных
   * Неправильный порядок слов в предложении
2. Выберите из предложенных вариантов ответов возрастные особенности развития связной речи детей 4-5года жизни (несколько вариантов ответов):
   * Умеет отвечать и задавать вопросы
   * Поддерживает беседу со взрослым
   * Поддерживает беседу со сверстниками
   * Умеет общаться в паре, группе, коллективе
   * Владеет формулами речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности.
   * Владеет формулами речевого этикета во всех близких ребенку ситуациях общения
   * Умеет пересказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки
   * Умеет составлять высказывание из личного опыта из 3-4 предложений
   * Умеет описывать
   * Умеет рассуждать
   * Умеет составлять повествования
3. С какими методиками и технологиями развития речи детей вы знакомы?
4. Перечислите наиболее эффективные методы и методические приемы развития речи ребенка в ДОУ?
5. Оцените значение игровой деятельности в развитии речи детей:
   * Высокое
   * Среднее
   * Низкое
6. Оцените, как часто вы используете сюжетно-дидактическую игру в решении задач речевого развития детей:
   * Постоянно, каждый день
   * Регулярно, время от времени
   * Не использую, дети играют самостоятельно
7. Какие компоненты входят в структуру игры?
8. Выберите из предложенных вариантов возрастные особенности развития игровых сюжетов у детей 3-4 лет:
   * Игры с сюжетом на бытовые темы
   * Игры с производственным сюжетом
   * Игры с общественным сюжетом
9. Выберите из предложенных вариантов возрастные особенности развития содержания игры у детей 6-7лет:
   * Действия с предметами, которые использует взрослый
   * Действия, которые выполняет взрослый в процессе разных видов деятельности
   * Отношения между взрослыми
10. Выберите из предложенных вариантов возрастные особенности развития роли в игре у детей 5-6 лет:
    * Ребенок не берет на себя роль
    * Роль подсказывает действиями с предметами
    * Роль определяется до начала игры, но роли не устойчивы
    * Роль определяется до начала игры, устойчивы
11. Выберите из предложенных вариантов возрастные особенности развития ролевых отношений у детей 3-4 лет:
    * Ребенок в ролевые отношения не вступает
    * Дети играют по 2-3 человека, берут на себя роль, но главными остаются реальные отношения
    * Дети играют до 5 человек, берут на себя роль, главным являются ролевые отношения
    * Дети играют большими коллективами, главными являются ролевые отношения
12. Выберите из предложенных вариантов возрастные особенности развития игровых действий у детей 2-3 года (несколько вариантов ответов):
    * Игровые действия с игрушками
    * Игровые действия с предметами-заместителями
    * Воображаемые игровые действия
13. Выберите из предложенных вариантов возрастные особенности создания игровых условий у детей 4-5 лет:
    * Дети не готовятся к игре
    * Дети готовятся к игре с помощью взрослого
    * Дети готовятся к игре самостоятельно
14. Какие компоненты комплексного руководства игрой вы знаете?
15. Оцените степень необходимости для вас методической помощи по развитию речи детей дошкольного возраста?
    * Высокая
    * Средняя
    * Низкая
16. Какие формы работы с родителями и социумом вы знаете?

Ответы педагогов на вопросы анкеты обрабатываются по трём блокам.

Первый блок – вопросы, направленные на определение профессиональной компетентности по развитию речи детей. Оцениваются по трёхбалльной системе.

Второй блок – вопросы, направленные на определение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития игровой деятельности детей. Также оцениваются по трёхбалльной системе.

Третий блок – вопросы, направленные на выявление степени востребованности методической помощи у педагогов по вопросам речевого развития детей.

Результаты анкетирования по каждому педагогу заносятся в таблицу, в которую в дальнейшем будут выставляться результаты.

Практическая реализация задач речевого развития педагогами ДОО оценивается по следующим показателям:

1. организация развивающей предметно-пространственной среды группы, обеспечивающей развитие речи в игре;
2. организация образовательной деятельности по развитию речи воспитанников с использованием игровой деятельности;
3. организация работы с семьями воспитанников и социумом по вопросам развития речи.

Таблица

**Результаты диагностики профессиональной компетентности**

**педагогов ДОО по развитию речи воспитанников в игровой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Результаты анкетирования (баллы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Результаты анкетирования и домашнего задания (баллы)** | | | | **Уровень проф. компетентности** |
| Вопрос 1 | Вопрос 2 | Вопрос 3 | Вопрос 4 | Вопрос 5 | Вопрос 6 | Вопрос 7 | Вопрос 8 | Вопрос 9 | Вопрос 10 | Вопрос 11 | Вопрос 12 | Вопрос 13 | Вопрос 14 | Вопрос 15 | Вопрос 16 | Вопрос 17 | Вопрос 18 | Вопрос 19 | РППС | Работа с детьми | Работа с родителями и социумом | **Общий балл** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Набранные педагогом баллы по результатам анкетирования и наблюдения за педагогической деятельностью суммируются, и получается общий балл. Максимальное количество баллов – 66, минимальное – 22.

Уровни профессиональной компетентности:

От 55 до 66 баллов – оптимальный уровень профессиональной компетентности. От 34 до 54 баллов – допустимый уровень профессиональной компетентности. От 22 до 33 баллов – критический уровень профессиональной компетентности.

Исследование уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи детей дошкольного возраста проходила на базе МБДОУ Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка» комбинированного вида



***Рисунок.*** *Результаты исследования уровня педагогической*

*компетентности педагогов ДОО по вопросам развития речи воспитанников*

Анализ результатов диагностики показал, что большинство педагогов демонстрируют оптимальный уровень педагогической компетентности. На оптимальном уровне оказалось 45 % педагогов.

Основные трудности педагогов были связаны с определением возрастных особенностей развития грамматического строя речи и связной речи детей. Немногие воспитатели оказались способны назвать более двух методик и технологий развития речи дошкольников. Небольшое

количество педагогов осознают уникальные возможности предметно-пространственной развивающей среды и игровой деятельности в развитии всех сторон и функций речи. Большинство из них не видят способы использования игровой деятельности в решении задач речевого воспитания. Трудности вызывает применение сюжетно-дидактической игры, которая ассоциируется ими с обычной дидактической игрой, игнорируется наличие сюжета. Педагоги испытывают затруднения в составлении содержания игры, направленной на решение речевых задач.

# Результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов ДОО станут определяющим фактором по организации системы методической работы площадки.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Забзеева, В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) [Текст] / Сост. В.А. Забзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. – (Правовая библиотека образования).
3. Красильникова, Л.В. Использование компьютерных игр в развитии речи детей дошкольного возраста [Текст] / Красильникова Л.В., Вялова Н.В. Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 217-225.
4. Красильникова, Л.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации / Л.В. Красильникова, Е.Е. Лунина // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6 [Электронный ресурс] https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN617.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
5. Красильникова, Л.В. Методическая работа по повышению профессиональной компетентности воспитателей: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В. Красильникова, И.Н. Бушуева, Т.А. Галочкина и др. – Н. Новгород, 2017. – 107 с.
6. Погребняк, Л.П. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования: Учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.П. Погребняк – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.
7. Поташник, М.М. Управление образованием на муниципальном уровне: метод. пособие [Текст] / М.М. Поташник, А.В. Соложнин. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 480 с.
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2016.

– 96 с. (Правовая библиотека образования).

1. Карабанова Н.С., Красильникова Л.В. Диагностика профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи дошкольников // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6,