**Беседа «Домашние животные»**

**Цель:** выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, местах обитания и профессиях людей, связанных с уходом за ними. Развитие умения использовать в речи разные типы предложений. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений. Воспитания заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.

**Материал**: картинки домашних животных, карточки.

**Ход занятия.**

**Занятие начинается с приветствия.**

Дети все собрались в круг,

я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся

и друг другу улыбнёмся!

Затем воспитатель предлагает изобразить: ласкового котёнка, злую собаку, игривого жеребёнка, бодливую корову.

**Воспитатель**. Какие животные есть у вас дома? Каких животных можно увидеть в деревне? Как можно назвать их одним словом? (Ответы детей)

Правильно, сегодня мы и поговорим о домашних животных.

Воспитатель с детьми рассматривает на картинках и называет домашних животных. Уточняет признаки внешнего вида.

**Воспитатель.** Зачем люди держат домашних животных? Какую пользу они приносят? Для чего держат котов и собак? От каких животных люди получают шерсть? Кто даёт молоко? Почему кошку, собаку, корову, лошадь, козу люди назвали домашними животными? (Ответы детей).

**Проводится игра «Выбери правильно».**

На столе разложены карточки с изображением домашних и диких животных.

Нужно выбрать карточку, на которой изображено домашнее животное. При правильном выборе дети хлопают в ладоши.

**Воспитатель.** Как вы думаете, всегда ли животные жили рядом с человеком?

Человек приручил диких зверей очень давно. Знаете ли вы, кто был предком собак, кошек и других домашних животных? (Ответы детей, дополнения воспитателя). Предками собак были волки, домашних котов – камышовые коты, коров – дикие быки – туры, свиней – дикие кабаны, лошадей и ослов – зебры. Смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно? Какая опасность их там подстерегает? (Ответы детей). Знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных? Для коров (коровники, загоны, фермы), для лошадей (конюшни), для свиней (свинарники), для овец (овчарни). Но не у всех животных есть дом. Как вы думаете, почему нет жилья у ослов и верблюдов? (Они живут в жарких странах и могут спать прямо на улице).

**Физкультминутка.**

**Обыгрывание стихотворения М.Степанова «Кошка»**

Осторожно, словно кошка,

до дивана от окошка

На носочках я пройдусь,

лягу и в кольцо свернусь.

А теперь пора проснуться,

распрямиться, потянуться.

Я легко с дивана спрыгну,

спинку я дугою выгну.

А теперь крадусь, как кошка,

спинку я прогну немножко.

Я из блюдца молочко

полакаю язычком.

Лапкой грудку и животик

я помою словно котик.

И опять свернусь колечком

словно кот у тёплой печки.

**Воспитатель.** Почему домашние животные не смогут выжить без помощи человека? Как называются профессии людей, которые ухаживают за животными?

Свинарка ухаживает за…

Конюх за…

Пастух пасёт…

Лечит всех животных…

А чем, ребята, покрыто тело животных? Для чего людям нужна шерсть? Каких животных можно стричь? Почему нельзя стричь свиней?

Как вы заботитесь о своих питомцах?

**Рефлексия.** О ком мы с вами говорили? Что нового вы узнали о домашних животных? Что ещё хотели бы узнать?

**Игра «Трик – трак».** Если дети согласны, отвечают: « Трик - трак, это так!».

Если нет: «Трик – трак, это не так!»

1. Домашние животные могут жить в лесу.
2. Человек заботится о домашних животных.
3. Свинарка ухаживает за лошадьми.
4. Для лошадей строят конюшни.
5. Вам понравилось наше занятие?