**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»**

**комбинированного вида**

**Конспект НОД**

**по художественно-эстетическому развитию.**

**Аппликация, тема:«Букет из осенних листьев»**

**в подготовительной к школе группе «Капельки»**

**компенсирующей направленности**

 **Выполнила:**

 **воспитатель подготовительной**

 **к школе группы Обирина Л.П.**

**п. Курагино**

**Сентябрь 2020г.**

**Цель:** знакомство детей с новым видом аппликации – флористикой, продолжать знакомство с осенней природой и решением проблемной ситуации «Как сохранить осеннею красоту? »

**Задачи:**
***1. Коррекционно-образовательные:***- формировать умение детей выбирать нужные листочки в соответствии с собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру, равномерно располагать и наклеивать их на листе).
- закрепить навыки подбора и наклеивания сухих листьев;
- помогать детям в решении проблемной ситуации «как сохранить красоту осени? », с помощью обучающего процесса.
***2. Коррекционно-развивающие:***- развивать у детей умения композиционного построения рисунка (ориентировку в форме изображения, чувство ритма и глазомер) .
- развивать творческие способности и воображение детей.
- развивать мышление средством создания проблемной ситуации.
***3. Коррекционно-воспитательные:***- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать аккуратность при работе с сухим природным материалом.
 **Предварительная работа.**

Экcкypcии пo oceннeмy caдy, cбop и зacyшивaниe лиcтьeв;

наблюдения в природе;

 беседы на тему осени;

чтение стихотворений А.С.Пушкина на осеннюю тему;

дидактические игры «С какого дерева листок?», «Одинаковые - разные»; речевые игры «Скажи, какой (какая, какое)», «Подбери красивое слово»; экспериментирование с природным материалом для пробуждения художественных ассоциаций «На что похож листок?».

 **Формы организации коллективной деятельности:** совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.

**Методы и приёмы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, дидактическая игры, использование художественной литературы, активизация словаря; индивидуальная работа; дифференцированный подход, загадки, сюрпризный момент, музыкальное сопровождение, пальчиковая гимнастика, физминутка

**Материалы, инструменты, оборудование.**

Красивые по форме и окраске листья разных деревьев и кустарников (клён, берёза, ива, дуб, рябина, шиповник );

цветной картон для основы (фона), цветная бумага для вазы ;

клей; клеевые кисточки; шаблон вазы

 салфетки матерчатые и бумажные;

варианты композиций из засушенных осенних листьев (портреты, букеты и сюжеты);

музыка «Релакс-звуки природы», Вивальди «Времена года»

мольберт, настенная магнитная доска;

рисунки-отгадки на магнитах.

**I. Вводная часть** - 5 минут.
а) чтение стихотворения « Ходит осень в нашем парке»;
б) сюрпризный момент «Коробка с загадками»;
в) Игра «Отгадай-ка!»

г)выкладывание осенней картины из рисунков-отгадок.

**II. Основная часть** - 25 минут.
а) рассматривание осенних листочков, беседа;

б) физминутка «Осень» Н. Нищева

в) решение проблемной ситуации «Как сохранить осеннюю красоту? »;

г) рассказ воспитателя о технике - флористике;
д) пальчиковая игра «Осенний букет»

е) практическая деятельность

**III. Заключительная часть** (рефлексивный этап) - 3 минуты.
а) организация выставки;
б) анализ НОД: обобщение воспитателя;

в) обмен впечатлениями.

**Ход занятия:** (*дети сидят на стульчиках)*

**Воспитатель:** ребята давайте с вами послушаем стихотворение, и расскажем о чем в нем говориться.

Ходит осень в нашем парке,

Дарит осень всем подарки:

Бусы красные - рябине,

Фартук розовый - осине,

Зонтик желтый - тополям,

Фрукты осень дарит нам.

**Дети:** про осень

**Воспитатель:** правильно про осень, про то, что она ни про кого не забыла и всем раздала подарки.

Вот и для вас она приготовила подарок (*подарочная коробка*)

Здесь для вас, ребятки,

Припрятаны загадки!

Мы сейчас их разгадаем

И немножко поиграем.

**Игра «Отгадай-ка!»**

1. Кто плывет по небосводу

В черной шапке до бровей?

Кто по небу носит воду?

Подскажи-ка нам скорей!   *(туча*)

2. На лугу растёт она

Высока и зелена.

С лугом простится,

В сено превратится.  *(трава)*

3. Оранжевые, красные
На солнышке блестят.
Их листья, словно бабочки,
Кружатся и парят. *(Деревья осенью)*

4. И на горке, и под горкой,

Под березой и под елкой,

Хороводами и в ряд

В шапках молодцы стоят. *(*грибы)

5. Летают, поют,

Гнездышки вьют. *(птицы)*

6. С неба падает слезами,

По земле бежит ручьями. *(дождь)*

7. С дерева слетел –

На дорожку сел.

Ветер набежал –

С собой его забрал*. (лист)*

8. Она прыгать мастерица,

Она прыгать не боится.

Небольшой у нее рост,

Но зато пушистый хвост. *(белка)*

9. Поменял трусишка цвет,

А потом запутал след. *(заяц)*

10. Летом нагуляется,

Зимой же – отсыпается*. (медведь)*

*(Во время отгадывания загадок воспитатель выкладывает осеннюю картину из рисунков-отгадок)*

- Посмотрите, а загадки-то волшебные. Они превратились в прекрасную картину.

- Какое время года изображено на картине?

- По каким приметам вы узнали осень? *(называют приметы осени)*

- Что происходит осенью в жизни растений?

- Почему листья осенью желтеют?

- Какие краски присутствуют?

**Воспитатель:**

**Дети:** красные, зеленые, желтые, коричневые.

**Воспитатель:** Правильно.

*Воспитатель обращает внимание на сухие листики.*

*Дети рассматривают разложенные на столе красивые осенние листочки, любуются, описывают их «красивыми» словами; вспоминают, как они гуляли в лесной зоне, собирали листья, шуршали ими.*

**Физминутка «Осень»**

Листья осенние тихо кружатся, *(Дети кружатся, расставив руки в стороны.)*Листья нам под ноги тихо ложатся. *(Приседают.)*
И под ногами шуршат, шелестят,
Будто опять закружиться хотят. *(Движения руками влево-вправо. Снова кружатся на носочках.)*

Н. Нищева

**Вocпитaтeль:** тaк хoчeтcя зaпoмнить эти яpкиe кpacки нaдoлгo, чтoбы зимними хoлoдными вeчepaми oни coгpeвaли нaшy дyшy. (*Воспитатель спрашивает детей, не хотят ли они сохранить красоту листопада и как это можно сделать. Ответы детей обсуждаются).*

Пoпpoбyeм coхpaнить яpкyю пaмять o лeтe в aппликaциях, cocтaвлeнных из cyхих лиcтьeв. Я пpeдлaгaю кaждoмy собрать букеты листьев в вазу (Пepeхoдим к cтoлaм, гдe пoдгoтoвлeнo вcё к paбoтe)

 **Вocпитaтeль:**

Дeти, тeхникa, в кoтopoй выпoлнeны эти аппликации, нaзывaeтcя – флopиcтикa. Oт cлoвa floris –цвeтoк. Флopa - в pимcкoй мифoлoгии бoгиня цвeтoв и вeceннeгo цвeтeния. Флopa - этo pacтитeльный миp в цeлoм. Флopиcтикa - paзнoвиднocть дeкopaтивнo-пpиклaднoгo иcкyccтвa, кoтopoe вoплoщaeтcя в coздaнии флopиcтичecких paбoт (бyкeтoв, кoмпoзиций, пaннo, кoллaжeй). Их coздaют из paзнooбpaзных пpиpoдных maтepиaлoв (цвeтoв, лиcтьeв, тpaв, ягoд, плoдoв, opeхoв и т. д.), кoтopыe мoгyт быть живыми, cyхими или кoнcepвиpoвaнными.

Объясняет особенности изготовления необычных картин: сначала нужно представить себе картину ( что на ней будет), затем выбрать подходящие листочки, составить букет из листьев, только затем наклеивать их на цветной картон. Дети самостоятельно выбирают материал и составляют букеты по замыслу. Педагог помогает определиться с цветом фона и вазы, предлагает поэкспериментировать, прикладывая листочки разного цвета к выбранному фону и сравнивая цветосочетания;

**Вocпитaтeль:** вспомните, почему надо очень осторожно наносить клей на засушенные листочки?

**Дeти:** потому, что они хрупкие, ломкие и т.д.

**Вocпитaтeль:** но прежде чем к работе приступать, нужно пальчики размять.

**Пальчиковая игра «Осенний букет»**

Раз, два, три, четыре, пять *(сжимают и разжимают кулачки)*

Будем листья собирать!

Листья березы, *(загибают поочередно пальцы на*

Листья рябины, *обеих руках)*

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба

Мы соберем,

В вазу осенний (*сжимают и разжимают кулачки)*

Букет отнесем!

*Звучит музыка «Релакс-звуки природы», Вивальди «Времена года»*

*Самостоятельная работа за столами, помощь Семену в подборе листьев.*

**Воспитатель:** посмотрите, какие красивые букеты у вас получились. Вы хорошо постарались. А трудно было делать такие необычные букеты?

**Дети:** *дети делятся своими впечатлениями.*

 **Aнaлиз дeтcких paбoт:**

пoлюбоваться красивыми букетами , oтметить нaибoлee yдaчный выбop лиcтьeв, pacпoлoжeниe и opигинaльнocть , eгo цвeтoвoe peшeниe, aккypaтнocть нaклeивaния дeтaлeй aппликaции.

*В конце занятия проводится выставка работ. Во второй половине дня проводится экскурсия в «музей необычных картин», где дети рассказывают о понравившихся работах.*