**Актуальность**.

Речевое развитие дошкольника – важнейшая из всех образовательных областей. Не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно-эстетическое или социально-коммуникативное. Но, возможно ли полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности? Познавательное развитие – это всегда многочисленные вопросы-ответы, объяснения, постановка проблем, уточнение, чтение. Физическое развитие не может обойтись без правил, команд и объяснений, а художественно-эстетическое без художественных образов, стихов, литературных текстов, их обсуждений. Уже в самом названии социально-коммуникативной области звучит необходимость использования речевых средств для реализации намеченных задач. Поэтому о месте речевого развития в полноценном формировании личности не стоит и спорить.

             Задачей педагогических работников является определение путей, дидактических условий, педагогической системы стимулирования речевой активности ребенка дошкольного возраста. Грамотная, развитая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

   Если мы посмотрим в тексте ФГОС пункт 1.9. О чем там идет речь?

ФГОС утверждает, что образовательные программы ДОО реализуются на государственном языке. Программа может быть реализована и на языке народов России, но не в ущерб русскому языку. Т.е. русский язык в Российской Федерации все должны изучать с детства. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие и обучение в школе.

             К сожалению, на сегодняшний день проблема развития речи остаётся наиболее актуальной в педагогической практике.  В настоящее время педагоги и специалисты дошкольных учреждений очень часто сталкиваются с проблемой неумения детьми вести диалог друг с другом и взрослыми, не богатым словарным запасом детей, монотонностью и невыразительностью детской речи. Педагоги нашего дошкольного учреждения обратились к разработке программы районной площадки по речевому развитию дошкольников не случайно, так как с каждым новым набором детей в детский сад мы  отмечаем нарастающую, как ком, проблему нарушения речи, практически через одного дети нуждаются  в помощи логопеда. В настоящее время в нашем образовательном учреждении функционирует 3логопедических группы из 6.Мониторинг воспитанников компенсирующих групп за 3 года

2014-15г.- 42 ребенка выпущено 18 со значительными улучшениями

2015- 16г.- 46 детей выпущено 23 со значительными улучшениями

2016- 17г -50 детей

Согласно нашему запросу в справке, выданной из МКУ КурагинскойРБ от районного педиатра причинами речевых нарушений служат болезни матери и прием антибиотиков во время беременности, пагубные привычки родителей, искусственные роды – кесарево сечение, наследственные и перенесенные тяжелые заболевания и внутриутробное инфицирование детей, доля абсолютно здоровых детей составляет лишь 40% от в общего количества новорожденных.

 Продолжая разговор об образовательной области «Речевое развитие», остановимся на содержании работы в этом направлении. Это говорится во 2 разделе ФГОС, «Требования к структуре образовательной программы и ее объему». В пункте 2.6. мы найдем материалы о структуре программы по речевому развитию. Там выделено 7 компонентов речевого развития в ДО.

**Компоненты и задачи речевого развития дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Владение речью как средством общения и культуры | Обогащение активного словаря | Развитие связной речи (диалогической, монологической) | Развитие речевого творчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте |

 Мы осознаём, что согласно ФГОС к общеобразовательной программе дошкольные учреждения призваны  обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в школе.  Для этого необходимо расширять словарный запас детей, учить связно, обширно  и грамотно излагать свои мысли, четко выговаривать все звуки родного языка, а также анализировать, обобщать, классифицировать, сопоставлять, делать выводы, творчески подходить к  решению поставленных задач на основе интеграции образовательных областей.

     Теоретическим фундаментом исследований в области развития речи дошкольников являются представления о закономерностях речевого развития детей дошкольного возраста, выдвинутые в трудах Е. И. Тихеевой, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.  В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развития речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

* речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
* язык и речь представляют собой своеобразный “узел”, в который “сплетаются” различные линии психического развития – развития мышления, воображения, памяти, эмоции;
* ориентировкой ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Исследования, взгляды ученых на природу языковых способностей были нами учтены при разработке программы экспериментальной базовой площадкой по речевому развитию дошкольников.

**Ресурс площадки:** Мы считаем, что в ДОУ сложился творчески работающий коллектив, активно внедряющий современные образовательные технологии в данном направлении - 7 педагогов имеют высшее логопедическое образование.

С 2007 года  наше дошкольное учреждение имеет статус «Районной методической площадки» по приоритету экологическое развитие, где воспитатели и специалисты представляли свой опыт работы по всем образовательным областям программы, в т. ч. по познавательному и речевому направлению.

  С 2014 года педагогическим коллективом реализуется тематический план совместной коррекционной работы во взаимодействии всех специалистов детского сада по работе с детьми с нарушениями речи, приведенный в соответствие с ФГОС. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные программы для детей ТНР.

В течение последних 3 лет детский сад работал в инновационном режиме, за это время претерпел различные изменения в плане построения предметно-пространственной развивающей среды, способствующей речевому развитию дошкольников, разработан и реализуется тематический комплекс планирования во всех возрастных группах, имеются положительные тенденции в коррекции речевых недостатков у воспитанников70% детей выпускаются из Доу с чистой речью, 26 % со значительными улучшениями, лишь 3% детей необходима коррекционная помощь в начальных классах школы, начиная со 2 младшей группы учителями –логопедами организована работа кружков по речевому развитию «Вместе весело играем», «Говоруша».

* Оснащены согласно требований ФГОС : методический кабинет и речевые центры во всех группах, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога –психолога , музыкальный зал, экологическая комната «Зелёная дверца»: методической литературой, наглядными пособиями, демонстрационными материалами, мнемотаблицами , дидактическими развивающими играми, обучающими моделями.

На протяжении 2016-17 года педагогический коллектив работал в режиме подготовки к экспериментальной площадке по теме «Речевое развитие дошкольников» проведены конкурсы - на лучшую ППРС по речевом развитию, - игры и пособия в речевом развитии дошкольников; в феврале проведен Совет педагогов «Инновационные технологии в речевом развитии дошкольников", во всех возрастных группах прошли открытые просмотры ОД, по речевому развитию с применением изготовленных игр и пособий. Накопленный опыт работы педагогов детского сада по речевому развитию неоднократно печатался в методических журналах «Труд и творчество», на сайтах «Маам.ру», Всероссийского фестиваля педагогических идей «Первое сентября», разработана и внедряется программа «Ступеньки», направленная на коррекцию речевых отклонений у дошкольников». В 2015 - 2016 году изданы методические сборники «Развиваем речь дошкольников» и «Ребёнок познаёт окружающий мир».

Данная программа в последующие 3 года будет направлена  на обновление созданной  в дошкольном учреждении среды для развития всесторонней личности воспитанников, в частности для их речевого развития. И  позволит детскому саду создать материально-технические, научно-методические, профессионально-качественные условия для эффективного развития дошкольников по речевому направлению.

**Цель работы площадки**: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ Курагинского района в вопросах речевого развития дошкольников через создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста на основе интеграции образовательных областей в разных видах детской деятельности.

**Задачи:**

* повысить уровень профессиональных знаний и компетентности по речевому развитию дошкольников с учетом интеграции образовательных областей у воспитателей Курагинского района;
* изучить профессиональные трудности педагогов в области речевого развития дошкольников на основе анкетирования.
* проводить семинары-практикумы, тренинги, дискуссии, деловые игры, циклы консультаций и мастер-классы по речевому развитию во взаимодействии с узкими специалистами детского сада.
* создать условия для профессионального общения педагогов, трансляции и распространения опыта успешной педагогической деятельности с использованием инновационных образовательных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста
* пропагандировать передовой педагогический опыт и новые педагогические технологии в работе с родителями и социумом по речевому развитию дошкольников;
* способствовать реализации творческого потенциала педагогов, участников площадки;
* распространять информацию о новых перспективных проектах речевого развития в ДОУ; внедрение их в практику работы;
* организовать взаимодействие в методической работе по преемственности в образовательных учреждениях района по теме: «Речевое развитие дошкольников».

    Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в использовании инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста

2. Методические продукты по теме «Внедрение инновационных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста в ДОУ»;

3. Трансляция опыта работы по использованию инновационных образовательных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста.

4. Размещение публикаций в методических журналах, на сайте ДОУ, социальных сетях.

5. Осуществление сетевого взаимодействия с социумом в плане улучшения работы по речевому развитию детей

***Наши традиции:***

* Семейного клуба «Семь+Я»;
* Организация «Круглого стола» с учителями школ, родителями и педагогами ДОУ;
* Многолетний опыт организации коррекционной и логопедической помощи воспитанникам с ОВЗ и их семьям;
* Реализация детско-взрослых творческих проектов и конкурсов «Сочинение сказок и стихов», изготовление книжек-малышек(совместно с родителями).
* Проведение праздников по народному календарю совместно с районной детской библиотекой и Курагинским районным музеем и Домом культуры.

Инновационная система речевого развития дошкольников в ДОУ:

* 1 компонент -«Создание условий для построения и обновления речевой предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ».
* 2 компонент – «Организация методической работы с педагогами, повышение уровня квалификации».
* 3 компонент - «Речевое развитие воспитанников ДОУ».
* 4 компонент - «Мониторинг уровня освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ».
* 5 компонент – «Просвещение родителей и работа с социумом по речевому развитию детей»

***Этапы реализации программы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель** | **Срок** |
| I  Организационный | Создание нормативно-правовой базы для открытия площадки «Речевое развитие дошкольников» в МБДОУ Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка» комбинированного вида. | Сентябрь - декабрь  2016 года |
| II  Практический  (внедренческий) | Организация практико-ориентированной деятельности в системе речевого развития в ДОУ. | Январь 2016-март 2019 года |
| III  Аналитический  (рефлексивный) | Проанализировать результаты работы площадки «Речевое развитие дошкольников», провести мониторинг и обобщить полученный опыт работы. | Март 2019-  май 2019 года |

Принципы реализации площадки

• принцип интеграции образовательных областей

• принцип развития – целостное развитие личности и ее готовности к дальнейшему развитию;

• принцип научной обоснованности и практической применимости;

• принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

• принцип психологической комфортности - обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

Нормативные документы площадки

• Приказ Управления образования администрации Курагинского района об открытии районной площадки «Речевое развитие дошкольников» в МБДОУ №1 «Красная шапочка» комбинированного вида.

• Приказ заведующей МБДОУ о составе педагогических работников, входящих в районную площадку.

• Положение о районной площадке на 2016-2019 учебный год.

• Программа развития районной площадки «Речевое развитие дошкольников».

• План мероприятий РП «Речевое развитие дошкольников» на 2016-2019 учебный год.

• Анализ деятельности площадки за 2016-2019 учебный год.

***Основные направления  деятельности площадки***

***на 2016-2019 годы***

* Март 2017г. Тема: «Предметно-пространственная развивающая среда по речевому развитию дошкольников. Дидактические игры и пособия».
* Ноябрь 2017г. Тема: «Инновационные образовательные технологии в речевом развитии дошкольников».
* Март 2018 г. Тема: «Индивидуальная образовательная программа для детей с ТНР. Тематическое планирование с учетом взаимодействия специалистов ДОУ».
* Ноябрь 2018г. Тема: «Развитие интонационной и звуковой культуры речи в различных видах детской деятельности. Организация работы с социумом».
* Март 2019 г. Тема: «Организация системы работы с родителями по речевому развитию дошкольников. Работа с одаренными детьми»

***Сетевая модель по взаимодействию районной площадки «Речевое развитие дошкольников».***

*МБДОУ Курагинского района - МБОУ КСОШ №1 и №3 -Родительская общественность - Центральная районная библиотека - ДДТ и музей -РПМПК и КурагинскаяЦ РБ - Курагинский ДК и театры -ИПК РО г. Красноярск - РМК УО Курагинского района.*

*В Федеральных государственных стандартах как я уже сказала ранее, выделена область «Речевое развитие». Данная область подчеркивает основную функцию речи как средство общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

*В качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждении можно выделить следующее:*

* *правильная речь взрослых;*
* *обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;*
* *целенаправленная работа над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;*
* *участие родителей в речевом воспитании детей.*

*Овладение речью является условием для освоения детьми разных видов деятельности:*

* *Создание условий, способствующих двигательной активности и физического совершенствования;*
* *Свободное общение педагога с детьми по поводу здорового образа жизни;*
* *Освоение правил поведения в стандартных опасных ситуациях и формирование основ экологического сознания;*
* *Формирование первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;*
* *Свободное общение педагога с детьми в процессе организации продуктивной деятельности;*
* *Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, представлений о социо - культурных ценностях в процессе свободного общения*
* *Стимулирование развития интереса дошкольников к музыкальному и изобразительному творчеству, знакомство с книжной культурой.*

*Одной из самых важных речевой развивающей среды является грамотная речь педагога, так как педагог формирует основы культуры речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность.*

*Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.*

*Для реализации широких возможностей речевого развития требуются адекватные условия, одним из которых является грамотно организованная РЕЧЕВАЯ СРЕДА.*

*Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия  в языковой среде для практического  овладения разговорной речью каждого ребенка, выбрать такие методы  и приемы обучения, которые способствуют формированию у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умению кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников.*

*В формировании и развитии навыков коммуникации (диалогическая, монологическая речь) большую роль играет общении в системе: ребенок- ребенок, ребенок- педагог, ребенок- родитель.*

*Общение со сверстниками  занимает центральное место в повышении речевой активности. Совместные игры и другая разнообразная деятельность побуждает к развитию словарного запаса, способствуют овладению внеситуативными формами общения, умению вступать в диалог.*

*Полноценное овладение детьми навыками связной речи возможно только в условиях целенаправленного обучения, применения всех речевых и познавательных возможностей, способствующих их совершенствованию. Центральное место в этом занимает педагог.*

*Взрослый знакомит детей с многообразием окружающего мира обогащая словарь, совершенствует все компоненты устной речи, преподает нормы речевого этикета.*

*Большую роль в речевом развитии оказывают родители. Очень важно соблюдать преемственность в решении задач речевого развития. В этом помогает тесное сотрудничество в вопросах воспитания и образования.*

*Для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития  используются разные формы работы.*

*Мы предлагаем следующие: организация рублики «Мама поиграй со мной» в которой указывается перечень игр по речевому развитию детей дома; организация фотовыставки «Мы играем целый день, целый день играть не лень»; консультации «Речевое развитие детей» с рекомендациями по созданию развивающей среды дома, «Роль игрушки в речевом развитии ребенка»; создание библиотеки для родителей, совместные праздники, занятия «Веселый этикет»; выполнение домашних заданий; рекомендации для чтения заучивания «Прочтите»; совместные мастер- классы на заседаниях семейного клуба «Семь+Я» - «Учимся играя».*

*Одним из важных условий в речевом развитии дошкольника отводится предметно развивающей среде.*

*Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.*

*В пустых стенах ребенок не заговорит – заметила в свое время Е. И. Тихеева. Насыщая групповое пространство, педагоги должны думать в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.*

*Окружающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.*

*С целью создания эффективной развивающей предметной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах оформлены центры речевой активности. Разработаны определенные требования к их содержанию.*

*Содержание всех центров предусматривает определенный перечень материала и оборудования. К нему относятся:*

* *объекты для исследования;*
* *нормативно - знаковый материал;*
* *образно - символический материал;*
* *игрушки и предметы оперирования;*
* *разнообразный практический материал для организации речевых игр и НОД: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.*

*Дидактические пособия и материалы широко используются в совместной и самостоятельной деятельности, в НОД, на индивидуальных речевых занятиях.*

*Овладению речевых форм в образовательной речевой среде способствуют методы и технологии:*

* *Работа над артикуляцией*
* *Игры, игровые упражнения*
* *Чтение*
* *Рассматривание*
* *Речевые образцы*
* *звукоподражание*
* *Загадки*
* *Совместное рассказывание*
* *Инсценировки*
* *Создание «копилок слов», «слова осени и т.д»*
* *Выставки («моя любимая игрушка»)*
* *Работа в прописях*
* *Работа с мнемотаблицами, схемами*
* *ИКТ-технологии (Просмотр тематических презентаций, развивающих игр и пособий)*

*Таким образом, правильно организованная речевая среда, красочные игры и пособия способствуют речевому развитию, как средства общения и факта культуры, обогащению активного словаря, развитию связной речи, речевого творчества.*

*Мы предлагаем вам познакомиться с презентацией предметно-пространственной развивающей среды в 1 младшей группе «Бабочки»с учетом ФГОС.*

***Список литературы:***

1. *Анохина Т. Как организовать современную предметно-развивающую среду [Текст] : /Т.Анохина //Дошкольное воспитание. - 2014. - №5. – С.32 – 34.*
2. *Новоселова С. Развивающая предметная среда [Текст] : Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах /С.Новоселова. – М.: Просвещение, 2013. – 89 с.*
3. *Родионова О.Р. Педагогические условия организации ППРС в дошкольном образовательном учреждении [Текст] :автореф. дис. канд. пед. наук /О.Р. Родионова. - М., 2014. - 18 с.*
4. *Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] : /Н.А.Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2014. -174 с.*

***Игра с педагогами:***

*Спасибо за работу, мы продолжаем. Вам наверно известна такая технология, как синквейн. Синквейн – это один из приемов активизации познавательной активности, эффективный метод развития образной речи. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк». Данный методический прием описан в аудиолекции проекта «Правовое образование» Российского Фонда правовых реформ.  
Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.   
Первая строка — тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.  
Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.  
Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.  
Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.  
Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.  
Я попробовала составить синквейн по теме «Предметно-пространственная речевая среда», речь:  
• Речевая среда  
• Организованная, насыщенная  
• Активизирует, развивает, обогащает  
• Важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников  
• Развитие  
 Теперь вам предлагаю составить синквейн по темам, над которыми вы работали.   
В заключение нашего круглого стола проведем рефлексию по методу Эдварда де Боно "Шесть шляп". Для этого предлагаю послушать притчу:   
"В одной стране жил старик, который делал шляпы. Заказов на изготовление шляп у него всегда было много, так как все считали, что его шляпы приносят счастье своим владельцам.  
Пришло время, и шляпника не стало. Сыновья приехали в дом отца и решили, что смогут обогатиться на наследстве, оставленном им. Обыскав весь дом, братья ничего не нашли, кроме сундука с шестью шляпами (белой, черной, синей, красной, зеленой, желтой). Братья решили, что это очень дорогой заказ, и покупатель, приехав за ним, даст большую сумму денег. Ждали, ждали братья заказчика, но никто так и не приехал. Тогда они сделали вывод, что это и есть наследство, оставленное отцом, и взяли шляпы себе.   
Немного поспорив, братья выбрали себе шляпы. Через несколько лет они вновь встретились в доме отца.  
Первый брат, который выбрал белую шляпу, научился видеть детали во всем происходящем, анализировать факты и события.   
Второй брат, выбравший красную шляпу, стал эмоционально чувствительным, и кому-то это нравилось, а кому-то нет.   
Третий начал видеть все в черном цвете, обращал внимание на недостатки во всем. И многим это даже нравилось.   
Брат, который взял желтую шляпу, находил во всем только хорошее, видел все в светлых тонах, многим помог, хотя некоторые назвали его наивным.   
Все, к чему прикасался пятый брат, который выбрал зеленую шляпу, раскрывалось, кипело идеями. Он вдруг обнаружил в себе много талантов, о которых даже не подозревал.  
Брат в синей шляпе научился видеть масштабно, всю картину в целом, мог объяснить смысл происходящего и подсказать, куда двигаться дальше".  
Предлагаю вам представить себя на месте братьев и "примерить" одну из шляп. Подойдите, пожалуйста, по одному человеку из каждой подгруппы и выберите шляпу.  
1. Участников с белой шляпой попрошу поделиться, какой информацией о речевой развивающей среде в соответствии с ФГОС ДО вы обладаете. Коротко, только факты. Какие вопросы у вас были до круглого стола? Получили ли вы ответ? И какие вопросы появились сейчас?   
2. Группу красных шляп просим поделиться своими чувствами и эмоциями, которые возникают у вас, когда вы слышите понятие речевая развивающая среда?   
3. От группы черных шляп жду критический взгляд на проблему реализации речевой развивающей среды.  
4. Желтый цвет - это цвет радости и оптимизма, ждем от вас только положительных эмоций в решении данной проблемы. Каковы преимущества организации речевой развивающей среды?  
5. Зеленая шляпа собрала настоящих креативщиков, которые предложат нам новые идеи для дальнейшей организации речевой развивающей среды в ДОУ.   
6. Синяя шляпа собрала философов, умудренных опытом людей. Мы просим вас поделиться тем, что вы сегодня увидели и услышали нового на круглом столе.  
Рефлексия  
Мы выяснили мнения педагогов по теме организации речевой развивающей среды с свете введения ФГОС ДО. Динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.*

*Этап рефлексии.*

*1. Технология «Телеграмма»*

*В  завершение работы каждому из участников  предлагается заполнить бланк телеграммы, получив при этом следующую инструкцию:*

*- Что вы думаете о прошедшем мероприятии?*

*- Что было для вас важным?*

*- Чему вы научились?*

*-  Что осталось неясным?*

*-  В каком направлении нам стоит продвигаться дальше?*

*Напишите, пожалуйста, об этом короткое послание – телеграмму из 11 слов. Я хочу узнать ваше мнение для того, чтобы учитывать его в дальнейшей работе.*

