**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»**

**комбинированного вида**

Принято Утверждено приказом на Совете педагогов заведующего МБДОУ

МБДОУ Курагинский д/с №1 Курагинский д/с №1

«Красная шапочка», «Красная шапочка»,

«протокол от \_\_\_\_.08.2020 № \_\_\_ от \_\_\_.08.2020 № \_\_\_

**Программа саморазвития воспитателя**

**Тема:** «Развитие связной речи дошкольников через игру в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО»,

**2020-2023 учебный год**

**Разработала:**

Силицкая С.В,

Должность воспитатель

категория первая

**ЛИЧНАЯ КАРТА**

**Ф.И.О**.Силицкая Светлана Викторовна

**Дата рождения**: 30.01.1978г.

**Образование**: высшее

**Место работы**: МБДОУдетский сад№1 «Красная шапочка»

**Занимаемая должность**: воспитатель

**Педагогический стаж**: 15 лет

**Квалификационная категория**: первая

**Курсы повышения квалификации**:

«Теоретические и практические основы адаптации дошкольников к условиям детского сада» - Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век», 108ч., 2018г.

« Обучение основам медицинских знаний работодателей, специалистов и инструкторов» - «Краевой центр подготовки кадров строительства, ЖКХ и энергетики», 36ч., 2018г

**Тема саморазвития**: «Развитие связной речи дошкольников через игру в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО»,

**Актуальность**: Данная тема актуальна для дошкольного образования, ведь овладение правильной связной речью способствует формирование у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделится с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе.

Игра- основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодится в жизни. Поэтому именно с помощью «игры» я и решила развивать связную речь детей.

**Цель:** повышение уровня профессионализма и педагогического мастерства, повышение качества образовательного процесса в направлении использования для развития связной речи через игру у детей дошкольного возраста.

**Задачи**:

* повысить уровень знаний путём изучения необходимой литературы и поиска информации в интернет ресурсе;
* разработать перспективный план работы с детьми, родителями и педагогами ДОУ;
* подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
* создать картотекудидактических игр по развитию речи.
* создать предметно-развивающую среду,
* подготовить и провести консультации для педагогов и родителей;
* подготовить творческий отчет для Совета педагоговоб итогах реализации работы поразвитию связной речи через игру в условияхвнедрения и реализации ФГОС ДО для дошкольников.

**Перечень вопросов по саморазвитию:**

* изучение психолого-педагогической и методической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности детей;
* продолжать изучать педагогический опыт других педагогов;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:** овладение современными формами и методами в работе с детьми дошкольного возраста в игровой деятельности по развитию связной речи.

**Форма отчета по проделанной работе:**

* творческий отчет для педагогов и родителей;
* разработка дидактических игр и упражнений для развития связной речи дошкольников.
* публикации материалов в интернет ресурсе.

**Форма саморазвития:** индивидуальная

**План саморазвития 2020-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки**  | **Практический выход** |
| **I. Подготовительный этап 2020-2021 учебный год** |
| **1** | Составление перспективного плана работы по самообразованию, прогнозирование результатов | Сентябрь | Программа саморазвития |
| **2** | Изучение методической литературы по заданной тематике, изучение публикаций в периодическихизданиях, изучить передовой педагогический опыт, работа сИнтернет-ресурсам | Октябрь  | Подготовка дидактического материала |
| **3** | Подбор диагностического инструментария и проведение диагностики детей на начало учебного года | Ноябрь | Диагностические инструментарий, результаты диагностики |
| **4** | Разработка анкет для родителей и педагогов ДОУ с целью анализа связной речи. Анкетирование родителей, подведение итогов анкетирования | Декабрь | Анкеты родителей, результаты анкетирования |
| **5** | Разработка перспективных планов работы с детьми, родителями, педагогами с учетом результатов анкетирования | Январь | Перспективный план работы с детьми, родителями, педагогами |
| **6** | Внести дополнения в рабочую программу по речевому развитию | Февраль | Изменения и дополнения программы по речевому развитию |
| **7** | Пополнить дидактический материал по речевому развитию « Из какой сказки?» «Противоположности» -дидактические пособия(«Обобщения», «Фонетическая зарядка») | Март  | Атрибуты на улучшения связной речи у детей: игры по речевому развитию, сюжетные картинки |
| **8** | Оформить картотеку речевого развития для дошкольников  | Апрель | Картотека по речевой гимнастике, на развитие речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата |
| **9** | Отчет по программе саморазвития на итоговом педсовете | Май | Материал для отчета по теме саморазвития |
| **II. Основной этап 2021 -2022 учебный год** |
| **1** | Внедрение и использование дидактических игр и упражнений на улучшения связной речи с детьми дошкольного возраста | В течение учебного года |  |
| **2** | Изучение методической литературы по заданной тематике, изучение публикаций в периодическихизданиях, изучить передовой педагогический опыт, работа с Интернет-ресурсами | Сентябрь | Материал по развитию связной речи дошкольников через игру |
| **3** | Оформление уголка по теме саморазвития, выставка литературы и наглядного материала для родителей и педагогов | Октябрь  | Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин. Дидактические игры на занятиях. |
| **4** | Подготовка памятки для педагогов | Ноябрь | Памятка для педагогов через игру в условиях внедрения «Развитие связной речи дошкольников и реализации ФГОС ДО», |
| **5** | Разработка новых дидактических игр и пособий, подбор игрового материала | Декабрь | Пополнение картотеки по развитию связной речи дошкольников через игру  |
| **6** | Проведение консультации для родителей  | Январь | Консультация для родителей «Играем вместе с детьми, развиваем связную речь детей» |
| **7** | Провести открытый показ образовательной деятельности с детьми старшегодошкольного возраста с использованием словесных игр по развитию связной речи для детей | Февраль | Конспекты образовательной деятельности по теме«Игра-путешествия по стране «Развитие речи» |
| **8** | Подготовка памятки для родителей | Март | Памятка для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» |
| **9** | Организация дня Открытых дверей Оформление уголка на тему: «Дидактические игры для развития речи» Открытый показ занятия по развитию связной речи через театральную деятельность. | Апрель | Сообщение в родительский уголок «Роль семьи в речевом развитии ребенка»  |
| **10** | Отчет по программе саморазвития на итоговом педсовете | Май | Материал для отчета по теме саморазвития |
| **III.Заключительный 2022-2023 учебный год** |
| **1** | Внедрение и использование игр на занятиях по развитию речи с детьми дошкольного возраста | В течение учебного года |  |
| **2** | Изучение методической литературы по заданной тематике, изучение публикаций в периодическихизданиях, изучить передовой педагогический опыт, работа с интернет-ресурсами | Сентябрь | Материал  образовательного процесса с использованием ИКТ на занятиях по развитию речи |
| **3** | Оформить выставку литературы и наглядного материала для педагогов | Октябрь  | Материалы для выставки: литература, игры и сказки для развития речи дошкольников |
| **4** | Подготовить и провести мастер-класс для педагогов | Ноябрь | Материалы для мастер-класса: подготовка конспекта мастер класса; «Развитие связной речи дошкольников с применением технологии наглядного моделирования» |
| **5** | Разработать методические рекомендации для педагогов  | Декабрь | Методические рекомендации по формированию и развитию связной речи дошкольников |
| **6** | Провести открытый показ образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста  | Январь | Конспекты образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию «Времена года»  |
| **7** | Подготовить материалы для публикации на сайте | Февраль | Материалы для сайта(консультации, памятки, конспекты ОД и др). |
| **8** | Проведение итоговой диагностики | Март | Наличие результатов диагностики, динамика развития детей |
| **9** | Презентация творческого отчета об итогах использования по теме« Развитие связной речи дошкольников через игру в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО»на итоговом родительском собрании | Апрель | Доклад и презентация для родителей «Развитию связной речи дошкольников через игру в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО» |
| **10** | Презентация творческого отчета об итогах реализации работы на Совете педагогов (видео- и фото отчет) | Май | Доклад и презентация для педагогов «Развитию связной речи дошкольников через игру в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО»» |

**Предполагаемые результаты саморазвития**

Целенаправленная самостоятельная работа позволит пополнить и конкретизировать знания в области  развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Саморазвитие позволит приобрести достаточно прочный запас знаний теоретических и профессиональных знаний. Данная работа позволит познакомится и применять новых современные форм работы с детьми. Данная работа позволит пополнить копилку своих знаний. Данная (технология, пишите по своей тематике) позволит сделать занятия (досуг) интересными и разнообразными.Повышение своего теоретического, практического уровня профессионального мастерства и компетентности. Изучение и использование современных технологий, методик для организации речевой деятельности дошкольников.

**Литература**

1. Григорьева Т. С. Программа «Маленький актёр»: для детей 5-7 лет.

Методическое пособие. - М.: Творческий Центр *«Сфера»*, 2012.

2. Доронова Т. Н. Играют взрослые и дети. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

3. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ *«Сфера»*, 2001.

4. Мигунова Е. В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

5. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий /Под ред. О. С. Ушаковой. - М.

6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Совершенствование связной речи: Учеб. -метод. пособие. - М.: Соц. - полит.журн., 2013.