**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** на неделю 13.11.23г. – 17.11.23г.

**Группа**: Вторая младшая **Тема: «На бабушкином дворе. Домашние животные и птицы»**

**Цель:** Формирование первичных представления детей об окружающем мире. Расширение знания о домашних животных и птицах, месте их жительства. Развитие у детей комбинаторных способностей. Обогащение словаря. Формирование умения отгадывать загадки. Воспитание доброты, заботливого отношения, любви к домашним животным и птицам**.**

**Итоговое мероприятие**: **развлечение «На бабушкином дворе»**

**Дата проведения итогового мероприятия**: **пятница –**  17.11.23г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 13.11.23** | **ВТОРНИК 14.11.23** | **СРЕДА 15.11.23** | **ЧЕТВЕРГ 16.11.23** | **ПЯТНИЦА 17.11.23** |
| **I половина дня** | Совместная деятельность | **Утренняя гимнастика**  **Утренний круг**  *Я люблю свой детский сад,*  *В нём полным-полно ребят,*  *Может, сто, а может, двести,*  *Хорошо, когда мы вместе!*  *Все на месте?*  *Все ли тут?*  *Повернулись, оглянулись,*  *И друг другу улыбнулись…*  **Цель:** создание условий для положительного эмоционального настроя детей.  **Беседа «Какие животные есть у меня дома».**  **Цель:** формирование связной речи детей, умения отвечать на вопрос предложениями, развитие логического мышления.  **Пальчиковая гимнастика:** **«Домашние животные» Цель:** развитие речи, развитие мелкой моторики*,* координации движений пальцев рук.  **Организация ППРС группы:** иллюстрированный материал по теме недели, книги, раскраски, дидактические, настольные, развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, набор мелких игрушек. Наборы для театрализации: шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра. Дидактические пособия для развития мелкой моторики, музыкальные инструменты. Папки-передвижки для родителей по теме недели, рекомендации, стихи для свободного заучивания, аудиозаписи детских песенок, сказок. | **Утренняя гимнастика**  **Утренний круг** *,*  *Я люблю свой детский сад,*  *В нём полным-полно ребят,*  *Может, сто, а может, двести,*  *Хорошо, когда мы вместе!*  *Все на месте?*  *Все ли тут?*  *Повернулись, оглянулись,*  *И друг другу улыбнулись…*  **Цель:** создание условий для положительного эмоционального настроя детей.  **Рассматривание картинок «Домашние животные и их детёныши» .**  **Цель:** формирование умения называть отличительные признаки дом.животных, соотносить детенышей и их маму, развитие наблюдательности.  **Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные»**  **Цель:** развитие речи, развитие мелкой моторики*,* координации движений пальцев рук. **КГН**  **Цель:** развитие умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучение детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. | **Утренняя гимнастика Утренний круг**  *Я люблю свой детский сад,*  *В нём полным-полно ребят, Может, сто, а может, двести, Хорошо, когда мы вместе!*  *Все на месте?*  *Все ли тут? Повернулись, оглянулись,*  *И друг другу улыбнулись…*  **Цель:** создание условий для положительного эмоционального настроя детей. **Беседа: «Домашние птицы и их детеныши».**  **Цель:** формирование представлений о названии домашних птиц и их детенышах, воспитание бережного отношения к ним.  **Пальчиковая гимнастика: «Домашние птицы и их детеныши»**  **Цель:** развитие речи, развитие мелкой моторики*,* координации движений пальцев рук. | **Утренняя гимнастика Утренний круг**  *Я люблю свой детский сад,*  *В нём полным-полно ребят,*  *Может, сто, а может, двести,*  *Хорошо, когда мы вместе!*  *Все на месте?*  *Все ли тут?*  *Повернулись, оглянулись,*  *И друг другу улыбнулись…*  **Цель:** создание условий для положительного эмоционального настроя детей. **Беседа «Что кушают домашние животные и птицы».**  **Цель:** воспитание желания заботиться о домашних животных и птицах, развитие диалогической речи.  **Пальчиковая гимнастика:**  **«Домашние птицы и их детеныши»**  **Цель:** развитие речи, развитие мелкой моторики*,* координации движений пальцев рук. | **Утренняя гимнастика Утренний круг**  *Я люблю свой детский сад,*  *В нём полным-полно ребят,*  *Может, сто, а может, двести,*  *Хорошо, когда мы вместе!*  *Все на месте?*  *Все ли тут?*  *Повернулись, оглянулись,*  *И друг другу улыбнулись…*  **Цель:** создание условий для положительного эмоционального настроя детей. **Загадки на тему:«Домашние животные»**  **Цель**: развитие логического мышления, умения отгадывать загадки, внимательности.  **Игра с мячом «Назови животное»  Цель:** закрепление знаний о домашних животных и птицах  **Пальчиковая гимнастика:**  **«Домашние птицы и их детеныши»**  **Цель:** развитие речи, развитие мелкой моторики*,* координации движений пальцев рук. |
| Игровая деятельность | **Д/и « Назови ласково» Цель:** формирование умения образовывать ласкательные слова, закрепление названий домашних животных и птиц. | **Д/и «Назови по описанию»**  **Цель:**упражнение детей в умении отличать внешние признаки животных, определять по ним о каком животном идет речь. | **Речевое упражнение: «У кошки- котенок…»** **Цель:** формирование умения называть домашних животных и их детенышей. | **Д/и «Кого не стало?»**  **Цель:**  развитие внимательности, закрепление названий домашних животных и птиц. | **Речевое упражнение: «Расскажи стих»**  **Цель:** формирование умения воспринимать поэтический текст, интерес к поэзии. Формирование умения передавать в речи впечатле­ния от услышанного. |
| Индивидуальная работа | **Д/и «Собери пирамидку»**  **Цель:** развитие умения подбирать колечки по величине и цвету. Развитие внимания, умения сопоставлять, сравнивать.  Гордей, Глеб. | **Д/и «Парные картинки» Цель:** формирование представлений о домашних животных и птицах, их внешних признаках.  Саша Мез. | **Р/р: Составление рассказов на тему: «Мое домашнее животное» Цель:** развитие умения называть свое домашнее животное, его отличительные признаки, повадки, развитие связной речи.  Алина, Костя. | **Д/упр «Загончик для коровушки» Цель:** формирование у детей умения конструировать несложные сооружения , обыгрывать свои постройки.  Сережа, Захар. | **Д/и «Зоологическое домино» Цель:** формирование у детей умения играть по правилам.  Вика, Юля. |
| Труд | Дежурство в природном уголке. | «Поможем найти игрушкам свой дом» | Помощь воспитателю в подготовке к занятию | Помощь мл. воспитателю в подготовке к завтраку. | Труд в природной зоне: рыхление земли в цветочных горшках |
| ОД | **9.00 – 9.15 – ОЗОМ**  **«Домашние животные и птицы»** *(Конспект)*  **Цель:** формирование представлений воспитанников о домашних животных и птицах.  **10.10 – 10.25 –**  **Физкультура на прогулке**  (по плану физ. инструктора). | **9.00 – 9.15 - Музыка** (по плану музыкального работника).  **9.45 – 10.00 - Развитие речи Рассматривание картины «Коза с козлятами».**  **Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»**  (Гербова В.В. стр 43)  **Цель:** формирование у детей умения рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. | **9.00 - 9.15 - ФЭМП**  **№ 2** *(В.И.Помораева,*  *стр.17)*  **Цель:** формирование умения  находить «один» «много»  предметов, в специально  созданной обстановке, отвечая на вопрос «сколько?»,  используя слова один,  много. Сравнение двух предметов  по длине, используя  приемы: наложение,  приложение, обозначая результат  сравнения словами  *длинный - короткий,*  *длиннее - короче*.  **9.25 – 9.40 – Физкультура**  (по плану физ. инструктора). | **9.00 – 9.15 - Музыка** (по плану музыкального работника).    **9.30 – 9.45- Лепка**  **«Клубочки для котенка»** *(Конспект)* **Цель:** формирование интереса детей к работе с пластилином на горизонтальной плоскости – пластилинографии, умения использовать новый прием сворачивания длинной колбаски по спирали, развитие мелкой моторики рук, закрепление знаний о цвете. | **9.00– 9.15 - Физкультура** (по плану физ. инструктора).  **9.30 – 9.45 -Рисование.**  **«Цыплёнок»**  *(Конспект)*  **Цель:** формирование умения изображать предмет, состоящий из нескольких частей круглой формы, закрепление основного цвета - желтый, развитие мелкой моторики, умения пользоваться кистью. |
| **Прогулка** | Совместная деятельность | **Наблюдение за собакой. Загадки: «Заворчал живой замок , лег у двери поперек»,**  **«С хозяином дружит,**  **Дом сторожит,**  **Живёт под крылечком,**  **Хвост колечком.» Цель**: формирование представлений о домашнем животном-собаке, ее внешнем виде, поведении. | **Наблюдение за льдом.**  **Цель:** знакомство с природным явлением - льдом; формирование представлений о состоянии воды в окружающей среде. | **Наблюдение** за осенними изменениями в природе.  **Цель:** формирование представлений о том, что период поздней осени очень похож на зиму: идет снег,  холодно. | **Наблюдение за елью. Загадка** Ее всегда в лесу найдешь, Пойдем гулять и встретим. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. А к нам придет Под Новый год - Ребята будут рады, Хлопот веселых полон рот: Готовят ей наряды. **Цель:** формирование представлений об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев | **Экскурсия по территории детского сада.**  **Цель:** продолжение знакомства детей с признаками поздней осени, предложить найти изменения, произошедшие с деревьями и кустарниками. Формирование умения сосредо­тачивать внимание на предметах и явлениях природы, ориентировка на территории детского сада. |
| Игровая деятельность | **П/и «Кот и мыши»**  **Цель:** развитие у детей умения выполнять движение по сигналу. Упражнение в беге по разным направлениям.  **М-п/и «Пузырь» Цель:** развитие умения детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста. | **П/и «Вот лежит лохматый пёс…»**  **Цель:** формирование умения выполнять движения согласно стихотворению, бегать не наталкиваясь друг на другу .  **Хороводная игра «Ровным кругом»**  Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:  ***Ровным кругом***  ***Друг за другом***  ***Мы идем за шагом шаг,***  ***Стой на месте!***  ***Дружно вместе***  ***Сделаем вот так!***  **Цель:** формирование умения двигаться по кругу, взявшись за руки, не расцепляясь и не уходя в сторону, выполнять действия согласно словам. | **П/и «Воробышки и кот» Цель:** формирование умения детей выполнять игровые действия, ориенти­роваться в пространстве. Формирование умения правильно выполнять основные движения при беге.  **Мп/и «Найди флажок» Цель**: формирование умения играть по правилам, не подглядывать за тем, куда воспитатель прячет флажок. | **«Бегите ко мне»**  **Цель:** развитие у детей способности ориентироваться в пространстве, развитие умения действовать по команде воспитателя.  **Хороводная игра** «**Матрешки»**  **Цель:** формирование умения двигаться по кругу, взявшись за руки, не расцепляясь и не уходя в сторону, выполнять действия согласно словам. ***Ходим, ходим хороводом Перед всем честным народом. Сели,                                               Встали,                                         Себя показали.***  ***Попрыгали,                                 Потопали                                      В ладошки мы похлопали.*** | **П/и «Снег кружится» Цель:** формирование умения соотносить свои действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.  **Мп/и «Поезд» Цель:** формирование умения строиться друг за другом, образовывая «поезд», двигаться аккуратно, не толкаясь, думая о других |
| Индивидуальная работа | **Упражнение «Попади в цель»** **Цель:** развитие глазомера. *Степа, Алина.* | **«Беги к флажку»**  **Цель:** формирование умений выполнять бег по команде.  *Леонид, Саша У.* | **И/у «Кто выше прыгнет?»  Цель:** развитие двигательной активности.  *Юля, Лера.* | **И/у** **«Бегите ко мне» Цель:** упражнение детей в беге, формирование умения двигаться в определенном направлении, ориентироваться в пространстве.  *Ангелина, Кирилл, Дима П.* | Поручение воспитателя: уборка игрушек. *Соня, Дима С., Костя.* |
| Труд | **Уборка после игр**.**Цель:** формирование у детей умения выбирать и выполнять посильные трудовые действия, обращение внимания на проявление самостоятельности. | **Кормление птиц. Цель:** воспитание желания помогать птицам, пережить трудное время для них (голод, холод), ухаживать за птицами и заботиться о них. | **Уборка игрушек, инвентаря после прогулки.**  **Цель:** формирование умения детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия. Воспитание трудолюбия. | **Убираем игрушки. Цель:** приучение детей соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада, самостоятельно убирать игрушки в контейнер в конце прогулки. | **Сгребание снега в определенное место.**  **Цель**: развитие умения пользоваться лопатой. |
| **II половина дня** | Совместная деятельность | **Оздоровительная гимнастика после сна №6, ходьба по массажным дорожкам. Цель:** создание положительного эмоционального настроя после сна. **Вечерний круг.** Что интересного узнали за этот день? **Цель:** подведение итогов, анализ событий дня, корректировка плана работы на следующий день с учетом итогов дня сегодняшнего.  **Театрализация сказки «Теремок» Цель:** формирование умения выполнять действия и произносить слова , согласно своей роли | **Оздоровительная гимнастика после сна №6, ходьба по массажным дорожкам. Цель:** создание положительного эмоционального настроя после сна. **Вечерний круг.** Что больше запомнилось?  **Цель:** подведение итогов, анализ событий дня, корректировка плана работы на следующий день с учетом итогов дня сегодняшнего.  **Музыкальное упражнение «Какой инструмент звучит ?»**  **Цель:** развитие слухового внимания, формирование по звуку определять звучание музыкальных инструментов.  **ЧХЛ Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Цель:** обогащение представлений детей о поведении различных животных. | **Оздоровительная гимнастика после сна №6, ходьба по массажным дорожкам. Цель:** создание положительного эмоционального настроя после сна. **Вечерний круг.**  Что полезного сделали, кому помогли?  **Цель:** подведение итогов, анализ событий дня, корректировка плана работы на следующий день с учетом итогов дня сегодняшнего.  **Чтение стихотворения В.Берестова. « Курица с цыплятами».**  **Цель:** ознакомление детей со стихотворением «Курица с цыплятами»  **Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...» Цель:** формирование умения действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями. | **Прослушивание Оздоровительная гимнастика после сна №6, ходьба по массажным дорожкам. Цель:** создание положительного эмоционального настроя после сна.  **Вечерний круг.** Чему научились? **Цель:** подведение итогов, анализ событий дня, корректировка плана работы на следующий день с учетом итогов дня сегодняшнего аудиозаписей: песня «Посмотри, как хорош, дом, в **котором ты живешь»**  **Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».  Цель:**  развитие речи, памяти. | **Оздоровительная гимнастика после сна №6, ходьба по массажным дорожкам. Цель:** создание положительного эмоционального настроя после сна. **Вечерний круг.**  Чем бы хотели заняться завтра?» **Цель:** подведение итогов, анализ событий дня, корректировка плана работы на следующий день с учетом итогов дня сегодняшнего.  **Загадывание загадок о домашних птицах.**  **Цель:** развитие логики у детей.  **Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Цель**: развитие памяти, речи. |
| Игровая деятельность | **Д/и« На бабушкином дворе» Цель:** формирование представлений о домашних животных и их детёнышах. | **Игра-забава с мыльными пузырями.** **Цель:** доставление детям удовольствия, создание радостного настроения и положительного эмоционального настроя, спо­собствование установлению дружеских взаимоотношений между детьми. | **С-р/и «У ветеринара»**  **Цель:** формирование бережного отношения к животным, воспитание любви к ним. Знакомство с профессией-ветеринар | **Игры- ряжения, игры с кукольным театром Цель:** поднятие настроения, формирование дружеских взаимоотношение, умения выполнять действия согласно роли | **Конструирование «Дома для животных»**  **Цель:** формирование представление о том, где живут домашние животные, формирование умения создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий материал, сравнивать постройки; развитие внимания, восприятия, моторики. |
| Индивидуальная работа | **Д/И «Кто- что ест?» Цель:** уточнение представлений детей о том, какое животное чем  питается .  Юля, Дима С. | **Игра «Принеси и покажи»**  **Цель:** развитие умения ориентироваться в группе.  *Ангелина, Гордей.* | **Речевое упражнение:«Договори предложение»**  **Цель:** развитие речи, внимания. *Захар, Сережа.* | **Д/и «Чего на стало» Цель:** развитие наблюдательности, внимания, речи. *Алина, Вика.* | **Инд. работа по рисованию**  **Цель:** закрепление умения правильно держать карандаш и рисовать предметы круглой формы.(снежные комочки)  *Кирилл, Степа.* |
| Самостоятельная деятельность | **Настольные игры**по выбору детей: мозаика, конструкторы, мягкие пазлы, пирамидки  **Цель*:*** развитие наглядно-образного мышления, развитие мелкой моторики. | **Творческая мастерская:** рисование карандашами.**Цель:** предоставление детям возможности выполнить рисунки самостоятельно или используя печатную основу (раскраски, задания для игры «Дорисуй» и т.д.) | **Кукольный театр: «Курочка ряба» Цель:** побуждение к самостоятельному обыгрыванию знакомой сказки. | **С-р/и  «Семья»:** игровая ситуация «Уборка на кухне».  **Цель:** привлечение детей к оформлению игрового уголка (по­суда, газовая плита, стол). Способствование возникновению игр на бытовые темы, установлению дружеских взаимоотношений. | **Самостоятельная двигательная деятельность.** **Цель:** обеспечение профилактики нервного напряжения, переутомления. Развитие умения детей подбирать необходимые атри­буты, инвентарь для игр. |
| Труд | **Убираем игрушки**. **Цель:** формирование у детей умения расставлять игрушки на специально отведенные места. | **Наведение порядка в группе по­сле игр.** **Цель:** формирование умения детей рационально выполнять соответствую­щие трудовые действия. | **Навести порядок в книжном уголке. Цель:** оказаниепомощи воспитателю в уходе за книгами, воспитание бережного к ним отношения | **Х-б/т: мытьё игрушек, стирка кукольной одежды. Цель:** оказаниепомощи воспитателю в уходе за кукольным бельем, воспитание бережного отношения к вещам. | **Наводим порядок в игровых зонах.** **Цель:** формирование соответствующих трудовых навыков. |
| Вечерняя прогулка | **Наблюдение за солнцем, беседа.**  **Цель:** развитие умения детей отвечать на вопросы об изменении положения солнца в течение дня, рассказать об изменении погодных условий поздней осенью, знакомство с характеристиками погоды, связанными с солнцем. Развитие наблюдательности, связной речи,  **П/и «Кто быстрее» Цель:** развитие двигательной активности, умения проигрывать.  **Самостоятельная деятельность с выносным материалом** (лопатки, ведёрки, формочки для песка куклы одетые по погоде, мячи). **Цель**: развитие у детей желания играть самостоятельно. | **Продолжать наблюдение за льдом Цель:** развитие наблюдения, сравнивание льда днем и вечером, отметить , какие произошли изменения.  **П/и «Раз , два, три…беги!» Цель:** развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, действовать по сигналу. Ориентировка в пространстве.  **Самостоятельная деятельность с выносным материалом** (лопатки, ведёрки, формочки для песка куклы одетые по погоде, мячи). **Цель**: развитие у детей желания играть самостоятельно. | **Наблюдение за изменениями в природе.**  **Цель:** формирование умения детей выявлять и называть изменения, про­изошедшие с момента утреннего наблюдения погоды (на­пример: было солнечно, стало пасмурно). Развитие наблю­дательности, любознательности, интереса к природе. Обога­щение представления детей о ближайшем окружении.  **П/и «Ловишки»**  **Цель:** развитие двигательной активности, умения бегать не наталкиваясь друг на друга.  **Самостоятельная деятельность с выносным материалом** (лопатки, ведёрки, формочки для песка куклы одетые по погоде, мячи). **Цель**: развитие у детей желания играть самостоятельно. | **Продолжать наблюдение за елью. Цель***:*формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **П/ и «Где мы были мы не скажем…» Цель:** формирование умения имитировать действия, развитие логики, догадливости. **Самостоятельная деятельность с выносным материалом** (лопатки, ведёрки, формочки для песка куклы одетые по погоде, мячи). **Цель**: развитие у детей желания играть самостоятельно. | **Наблюдение за ветром.**  **Цель:** развитие навыков в определении наличия и направления ветра.  **П/и « У медведя во бору» Цель:** формирование умения действовать согласно речевому сопровождению.  **Самостоятельная деятельность с выносным материалом** (лопатки, ведёрки, формочки для снега, куклы одетые по погоде, мячи). **Цель**: развитие у детей желания играть самостоятельно. |
|  | Работа с родителями | **Консультации:** «Читаем детям на ночь».  **Папка-передвижка** «Как обращаться с собаками или правила безопасности при общении с домашними животными».  **Индивидуальные консультации.**  **Рекомендации по теме недели.** | | | | |