**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ на октябрь месяц \_3\_-я неделя Тема: «Тема:**«Поздняя осень. Перелетные птицы»

**Цель:** Ознакомление детей с осенними изменениями в жизни птиц. Пополнение словарного запаса детей терминами: *насекомоядные, всеядные, водоплавающие*. Обобщение представлений детей о птицах на основе выделения их существенных признаков: строения, питания, повадок, условий проживания. Развитие умения соотносить изменения в природе с жизнью птиц . Развитие умения строить причинно - следственные связи.

 **Итоговое мероприятие:**Конкурс "Минута славы" стихи об осени**Дата проведения итогового мероприятия:** 22.10.21

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, родители.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **ПОНЕДЕЛЬНИК 18.10.21** | **ВТОРНИК 19.10.21** | **СРЕДА 20.10.21** | **ЧЕТВЕРГ 21.10.21** | **ПЯТНИЦА 22.10.20** |
| **утро** | Организация ППРС(центр активности) Совм. Деятельность  | **Утренняя гимнастика****Рассматривания альбома** *«****Перелётные птицы****»* продолжать знакомить детей с перелетными птицами, учить узнавать, называть их. Расширять и систематизировать представления о жизни птиц.Повторение стихов.  | **Утренняя гимнастика****Беседа** на тему «Перелетные и зимующие птицы и их птенцы».уточнение знаний детей о перелетных птицах и их детенышах-птенцах. | **Утренняя гимнастика****Беседа** «Почему осенью птицы улетают в теплые края? Какие перелётные птицы улетают раньше, какие позднее?» расширение представлений детей о причинах отлета птиц. | **Утренняя гимнастика****Строение тела птиц**.закрепление, уточнение знаний детей о птицах, о строении  птиц, называть части тела (голова, клюв, шея ) **Отгадывание загадок о птицах**.  | **Утренняя гимнастика****Беседа** «Водоплавающие птицы. Как птицы готовятся к отлёту в тёплые края». выяснить у детей знания о водоплавающих птицах.  |
| **I половина дня** | Совместная деятельность НОД с учетом интеграции образовательных областей | **9.00 – 9.25 Логопедическое** (речевое развитие)**9.35 – 10.00 Музыка****15..40- 16.05 - Физкультура**  | **9.00 – 9.25 Логопедическое** (речевое развитие)**9.35 – 10.00 Математика**Занятие№4 (Колесникова)15.40-16.05 Физкультура  | **9.00 – 9.25. - Логопедическое** (речевое развитие)9.35-10.00 Математика работа в тетрадях.**15.40-16.05- Лепка «**Красивые птички» | **9.00 – 9.25 - 25 - Развитие речи**  «Литературный калейдоскоп»**9.35 – 10.00. – Музыка****11.15- 11.40. - Физкультура на улице**  | **9.00-9.25– Познавательное развитие (ОЗОМ)-** «Что мы знаем о воде»**9.35-10.00 Рисование** **«Дымковская слобода»** |
| Игровая деятельность | **Реч. игра** «Угадай, чем!».учить образовывать и использовать в речи творительный падеж.**Д/и** «Летает, не летает».закреплять знания детей о летающих, не летающих объектах, воспитывать выдержку, терпение. | **Д/игра** «Кто, где?» учить определять и называть местоположение птиц.**Д/и** «Назови ласково» упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (воробей- воробушек, воробьишко) | **Д/и** «Голоса птиц».формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко. **Д/и** «Птицы».развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого. | **Д/и** «Один-много» образование множественного числа имени сущ. (ворона-вороны и т. п.)**Д/и** «Скажи какой? какая?» выявить, уточнить и расширить представления детей о водоплавающих птицах; закрепить обобщающее понятия: насекомоядные, всеядные, водоплавающие. | **Д/и** «Скажи наоборот» учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей...**Д/и** «Кто чем питается?» закрепить знание детей о питании **птиц**; устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом **птиц.** |
| Индивидуальная работа | **Пальчиковая игра**«Птицы» Развивать мелкую моторику и речь детей, умение соотносить движения с текстом. ( Саша, Артем, Яна)Миша с (РАС) см программу. | **Д/**и «Назови птичку, которой не стало» развитие внимательности и наблюдательности детей, закрепление названий птиц. (Андрей, Денис, Яна) Миша с (РАС) см программу. | **Д/и** «Кто что ест» закрепить знания детей о том, чем питаются птицы зимой (работа со схемами). (Вика Настя Яна)Миша с (РАС) см программу. | Учить различать и называть части **тела** **птиц**, (на примере голубя): голова, клюв**...**(Сеня, Даша, Маша) Миша с (РАС) см программу. | **Д/и** «Найди отличия» развивать логическое мышление, речь, аналитическую деятельность; воспитывать интеллектуальные чувства. (Полина, Вика, Ксюша) Миша с (РАС) см программу. |
| Труд | **В уголке природы:** полить цветы, убрать сухие листья, отметить календарь природы. Воспитывать трудолюбие | **Дежурство:**Организация работы дежурных для занятия по аппликации.. | **Поручение:** Перебрать книги и навести порядок вцентре творчества. Учить выполнять поручения взрослых, прививать желание трудиться | **Поручение:** Свесить все вещи аккуратно в центре ряженья. Учить видеть и устранять беспорядок в игровых центрах  | **Дежурство по занятию**. Учить детей выбирать наиболее рациональные приемы рабо­ты, воспитывать культуру трудовой деятельности. |
| **Прогулка** | Совместная деятельность | **Наблюдение за птицами**.формирование желания заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. | **Наблюдение за облаками** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. | **Наблюдение «Следы птиц на песке»** закреплять умение распознавать птичьи следы на песке. | **Наблюдение за высотой стояния Солнца** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. | **Наблюдение за трудом взрослых** Предложить детям понаблюдать за тем, как убирают засох­шую траву. |
| Игровая деятельность | ***П/и* «Воробушки и кот».** развитие у детей умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, нахо­дить свое место, соблюдать правила безопасности. | **П/и «Коршун и наседка».**  учить **детей** бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость.  | **П/и «Птицы в гнёздышках сидят»**  закреплять умение действовать по сигналу; развивать быстроту реакции, совершенствовать умение соблюдать правила **игры**. | ***П/и* «Гуси-лебеди»** знакомство детей с правилами игры, пояснить, как нуж­но действовать игрокам. Развитие внимания, ловкости, координации дви­жения. | **СПОРТЧАС** |
| Индивидуальная работа | **П/и «Пробеги тихо».** развитие у детей умения передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. (Даша. Яна, Захар ) | ***П/и «*Попади в обруч»** упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. (Вика, Яна, Саша) | **П/и «Прыжки в длину с места».**развивать прыгучесть, силу и глазомер. ( Денис, Артем, Вика.) | **П/и «Прыжки на одной ноге»** (по подгруппам) Развитие ловкости и индивидуальных физических способностей*Яна, Настя, Никита* | «Отгадай по описанию» - птицы.Развитие мыслительных операций. (Даша, Настя, Давыд,) |
| Труд |  **Наводим порядок на групповом участке.** привитие детям стремления к порядку, учить приводить участок в порядок по собственному почину, договариваться о сотрудничестве. | **Уборка пожухлых цветов.** развитие у детей умения выбирать фронт работы по собственному желанию, подобрать необходимый инвентарь.  | **Приведение в порядок клумб на участке.** Собрать семена. Убрать сухую траву, листья.воспитывать у детей самостоятельность, активность. | **Очистка участка младших дошкольников от мусора.**  воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. | **Сбор камней на участке.** привитие трудолюбия детям, умения работать дружно, помогая друг другу. |
| **II половина дня** | Совместная деятельность | Просмотр презентации о перелётных птицах. Обобщение представлений детей о птицах на основе выделения их существенных признаков: строения, питания, повадок | Повторение стихов способствовать развитию памяти, обогатить словарь детей. Д/у «Заверши предложение»» | **Вечер загадок о птицах** систематизировать имеющиеся у детей знания по теме «Птицы», развивать логическое мышление, внимание, активизировать в речи детей названия птиц и их птенцов | **Чтение р**.н.с «Гуси-лебеди» учить детей передавать свое эмоциональное состояние после прослушивания |  "Минута славы"Чтение стихов о поздней осени. |
| игровая деятельность | ***Сл/и*** «Назови ласково»по теме недели *образование уменьшительно-ласкательной формы существительного.* **Д/и**  «Кто лишний?». развитие внимания, логического мышления, памяти.  | **Д/и  «Что или кого загадали»**формирование умения выделять основные, характерные признаки птиц и явлений природы. Активизировать словарь детей. **Сл.и.***«Летает -не летает*  развивать умение распределять внимание, учить сосредоточенности.  | **Д/и «Кто больше подберет действий** (признаков ) закрепить знания о птицах, об их признаках и выполняемых действиях.**Д/и** «Какая птица перелетная или зимующая?»развивать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных. | ***С/р игра*** «Зоомагазин» развитие игрового диалога, умения сочинять сюжет игры, объединять несколько игр. Составление рассказа по сюжетным картинкам с изображением птиц по цепочке. развивать связную речь | **Д/.и.** «Что за птица?». Учить детей узнавать домашних птиц по описанию, указывать характерные признаки, особенности поведения. Развивать связную речь. |
| Индивидуальная работа | **Д.и**. «Скажи наоборот».  Расширять и активизировать словарный запас детейКоррекционная работа (тетрадь рабочих контактов) (Захар, Настя, Вика) | **Д/и** «Подбери одежду по сезону» развивать умение классифицировать одежду по сезонам. (Даша, Вероника, Давыд) Коррекционная работа (тетрадь рабочих контактов) | **Д/и** «Исправь ошибку»формирование умения устанавливать правильную последовательность слов в предложении.(Саша, Ксюша, Вера) Коррекционная работа (тетрадь рабочих контактов)  | Проговаривание чистоговорки: «Синицы-веселые птицы», развивать четкую артикуляцию звуков. (Денис, Артем, Андрей) | **Д/и «**Что умеют делать птицы?» упражнять детей в употреблении в речи слов – действий. ( Андрей, Яна, Денис)  |
| Самостоят. деятельность | Настольно – печатные игры Лото «Птицы».учить договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. | Творческая мастерская: рисуем птиц с помощью трафаретов.Учить детей обводить шаблоны домашних птиц, раскрашивать полученные изображения. | Настольно-печатная игра «Собери картинку».развитие логического мышления, памяти.Собери птицу из мозаики.развитие мелкой моторики. | Творческая мастерская: лепка «Лебёдушка» закрепить умение детей свободно применять знакомые приёмы лепки. | Игровая деятельность по интересам детей. развитие у детей сам.активности, формиро­вание умения интересно и с пользой проводить досуг. |
| Прогулка | **П/и «**Мы весёлые ребята» учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы ловишка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. | **П/и** «Совушка»учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу,  воображение. Менять движения. | **П/и** «Птички и кошка» учить детей спрыгивать со скамеек на носки на полусогнутые ноги, бегать по площадке врассыпную, по сигналу взбираться на скамейки, не держась друг за друга. Развивать умение действовать по сигналу. | **П/и** «Воробушки и автомобиль» учить детей спрыгивать с возвышения на носки полусогнутые ноги, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать быстроту движений, умение действовать по сигналу.  | **П/и** «Прятки» учить детей искать своих товарищей называть их по имени.развивать ориентировку в пространстве, внимание. |
|  | Взаимодействие с родителями/социальными партнерами  | Взаимодействие с родителями: предложить родителям вместе с детьми составить любой описательный рассказ о птицах. Порекомендовать родителям  почаще гулять с детьми , наблюдая за объектами живой природы. Посоветовать родителям поиграть с детьми дома в д/и «Опиши птицу по внешнему виду по схеме». Рекомендации по теме недели, индивидуальные беседы по запросам родителей. Оплата за детский сад. |