**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю 11.10.2021- 15.10.2021**

**Тема «Откуда хлеб пришёл. Продукты» Совместный детско-взрослый проект: «Хлеб – наше богатство»**

**Группа:** подготовительная

**Цель:** закрепление представлений детей о производстве хлеба, продуктов питания. Воспитание чувства уважения к труду людей, производящих продукты питания.

**Итоговое мероприятие**: «Стряпаем печенье» - приготовление теста, выпечка печенья. **Дата проведения 15.10. 2021.**

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** воспитатели, помощник воспитателя, родители, дети.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 11.10.** | **ВТОРНИК 12.10.** | **СРЕДА 13.10.** | **ЧЕТВЕРГ 14.10.** | **ПЯТНИЦА 15.10.** |
| **I половина дня** | Совместная  деятельность | **Утренняя гимнастика**  По плану физ. инструктора.  Утро добрых встреч: «Здравствуйте, я пришел»  Цель: создание радостного настроения.  ***Беседа*** с детьми о том, где люди покупают хлеб, и продукты питания, о профессиях людей: хлебороб, кондитер, повар. | **Утренняя гимнастика**  По плану физ. инструктора.  ***Рассматривание*** иллюстраций злаков (пшеница, рожь, овёс…)  Беседа по картине Шишкина «Рожь» - Цель: развитие диалогической речи, введение в речь понятия - злаки. | **Утренняя гимнастика**  По плану физ. инструктора.  **Утро добрых встр**еч: незапланированные беседы с детьми, отметить настроение в уголке настроения.  Цель: создание радостного настроения.  ***Разбор пословиц*** по смыслу: «Нету хлеба – нет обеда», «Много снега – много хлеба», «Плох обед, когда хлеба нет» развитие речи. | **Утренняя гимнастика**  По плану физ. инструктора.  **Утро добрых встр**еч: Включить веселую детскую музыку.  Цель: создание радостного настроения.  ***Загадывание*** загадок по теме недели.  Цель: развитие умения отгадывать загадки. | **Утренняя гимнастика**  По плану физ. инструктора.  **Утро добрых встр**еч: «Поздороваемся по-разному» Разные утренние приветствия.  Цель: создание радостного настроения.  Беседа по картинкам из папки: «Хлебобулочные изделия»  Цель: развитие речи, закрепление знаний детей по теме недели. |
| Игровая деятельность | ***Игра/тренинг*** «Торт» (Алябьева стр.101)***.***  Цель: развитие умения регулировать собственное самочувствие, снимать психоэмоциональное напряжение. | ***Д/и*** «Цепочка слов» - Цель: развитие слухового внимания, памяти. | ***Х/и*** «Каравай»  Цель: знакомство с традициями русского народа. | ***Н/п игры:*** «Полезные и вредные» - ЗОЖ  «Поможем маме» - продукты. Воспитание самостоятельности, (договариваться о правилах, не ссориться) | ***Д/и «***Кто больше назовёт***» -*** развитие речевых способностей. |
| Индивидуальная работа | «Раз, два, три – день недели назови» (Сережа, Яна). | **Д/И «Один – много»**  Цель: образование множественного числа существительного в родительном падеже (Леша Г, Андрей, Ваня) | Штриховка, работа с шаблонами (Арсений, Назар)  Цель: развитие графических навыков. | Времена года, месяцы осени (Артем Б, Арсений ) | Угадай на ощупь (злаки) (Дарина, Света, Платон)  Цель: развитие сенсорных ощущений. |
| Труд | *В уголке природы:* полить, опрыскать растения. | *Дежурство* по занятию ИЗО. | *Дежурство* по столовой. | *Поручение:* Стирка матерчатых салфеток после лепки. | Навести порядок в кукольном уголке. |
|  | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | **Уголок природы**: календарь природы. Тряпочки для протирания листьев растений.  **Лесовичок приготовил колоски** (рожь, пшеница, овес)  **Центр речевого развития**: картинки, иллюстрации по теме недели  **Уголок дид.игр**: дид, наст. печ. игры по теме недели.  Игры на развитие мелкой моторики: шнурочки, веревочки. | **Уголок конструирования:** конструкторы, геометрическая мозаика.  **Уголок дид.игр:** мозаика, пазлы.  **Центр дежурства:** таблички для назначения дежурных по занятиям.  **Центр книги**: книги для рассматривания по теме недели.  **Центр творчества:** Папка картинами русских художников. Рассматривание репродукций картин разных жанров (Пейзаж, натюрморт, портрет) | **Центр речевого развития**: картинки, иллюстрации, «Умные карточки» Материал из папки Вохренцевой, картотека «Пальчиковые игры»  **Центр книги**: книги для рассматривания по теме недели, картотеки пословиц с картинками.  **Уголок дид.игр**: предложить игры на выбор.  **Центр дежурства:** тряпочки для протирания пыли, ведерко с водой,  Фартуки. | **Центр познавательного развития**:  Картины из папки: «Труд людей» «Профессии хлеборобов»  **Уголок дид.игр**: «Лото» - овощи. «Мамины помощники» «Домино»  **Центр дежурства:** таблички для назначения дежурных по столовой, фартуки, косынки. | **Центр книги**: книги для рассматривания по теме недели.  **Спортивный уголок**: «Прокати не урони»- кегли, маленькие мячики.  **Уголок развития мелкой моторики:** Камушки, баночки, пинцеты.  **Уголок природы:** уход за комн. Растениями ( лейка, вода, тряпочки). |
|  | ОД | **Познавательное развитие, речевое развитие.**  **1. Логопедия/ ФЭМП**  По плану учителя логопеда.  **2. Логопедия/ ФЭМП**  Помораева №3 стр.32  **Цель:**  **Физическое развитие**  **3. Физкультура**  По плану физ. рук. | **Познавательное развитие**  **1. ФЭМП**  И.А. Помараева № 4 стр. 34  **2 Логопедия**  По плану учителя логопеда.  **Худ.- эстетическое развитие**  **3**. **Рисование**  Декоративное рисование: «Завиток» Комарова №18 стр.47  **Цель:** Развитие навыков декоративного рисования. | **Речевое развитие**  **1 Развитие речи**  Пересказ рассказа Ушинского: «Петушок с семьей»  **Худ.- эстетическое развитие**  **2. Музыка**  По плану муз.руководителя  **3. Лепка**  «Петушок с семьей» Комарова №16 стр.46  Цель: совершенствование умения лепить по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности, расположение частей по величине. | **Познавательное развитие**  **1. Ознакомление с окружающим** Беседа: «Откуда хлеб пришел» - рассказ папы Артема Г. о труде хлеборобов с использованием видео с полей во время уборки пшеницы.  **Цель:** Воспитание чувства уважения к труду взрослых.  **Речевое развитие**  **2. Логопедия**  По плану учителя-логопеда.  **Физическое развитие**  **3. Физкультура**  По плану физ. рук. | **Речевое развитие, ознакомление с окружающим, ручной труд**  **1.Комплексное занятие:** «Стряпаем печенье» - совместно с мамой Сережи К.  Цель: приготовление теста, выпечка печенья, закрепление знаний о продуктах питания, о профессии повар.  **Худ.эстетическое развитие**  **2. Музыка**  По плану муз.руководителя  **Физическое развитие**  **3. Физкультура на улице**  По плану физ. руководителя. |
| **Прогулка** | Совместная  деятельность | ***Наблюдение* за вороной.**  Цель: уточнение представлений об изменении образа жизни птиц осенью, установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образе жизни птиц.  (Прогулки п.г. с.69). | ***Наблюдение* за ветром.**  Цель: обучение умению самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.  (Прогулки п.г. с. 71). | ***Наблюдение*** за погодой.  Цель: развитие умения самостоятельно выявлять признаки поздней осени, продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  (Прогулки п.г. с. 72). | ***Наблюдение* за движение облаков.**  Цель: формирование умения видеть красоту неба, совершенствование умения делать открытия, рассуждать, дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.  (Прогулки п.г. с.75). | ***Наблюдение***  - **рассматривание почвы.**  Цель: формирование представления об осенних изменениях в природе, приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.  (Прогулки п.г. с 76). |
| Игровая деятельность | **Д/И** «Что это за птица»  Цель: развитие логического мышления, развитие связной, монологической речи, обогащение словаря.  **П/И** «Стайка»  Цель: развитие выразительной речи, воспитание спортивной сноровки. | **Д/И** «Что вокруг нас?».  Цель: закрепление знаний детей о делении всего окружающего на живую и неживую природу и на предметы, созданные руками человека.  **Р.н.и** «Блуждающий мяч»  Цель: развитие внимания, ловкости движения. | **Д/И** «Кто же я?»  Цель: Закрепление умения показывать названное растение  **П/И** «Совушка»  Цель: Развитие ОВД (неподвижно стоять некоторое время) | **Д/И** «Найди пару»  Цель: развитие быстроты мышления, слухового внимания, сообразительности.  **П/И** «Жмурки».  Цель: развитие внимания. | **Д/И** «Лесник».  Цель: закрепление знаний детей о правилах поведения человека в лесу.  **П/И** «Кто сделает меньше шагов».  Цель: развитие ловкости движения. |
| Индивидуальная работа | «Прокати мяч в ворота» - развитие глазомера (Леша Б, Артем Б.) | Метание мяча в горизонтальную цель (Света, Арсений) | ***Д/и*** «Накроем стол к чаю» - Цель: закрепление умения составлять число шесть из двух меньших(булочек к чаю испекли три, а сколько нужно калачиков), (Степа. Артем Г, Дарина ) | Закрепление последовательности дней недели (Леша Б, Сережа К). | Закрепление умения застегивать застежки на ботинках (Ваня, Платон) |
| Труд | Вымести песок с веранды. | Помощь малышам: собрать и донести игрушки. | Собрать спортинвентарь. | Довести малышей до детского сада. | Смести песок со скамейки, бортов песочницы. |
| **II половина дня** | Совместная деятельность | ***Заучивание пословиц*** о хлебе.  ***Рассматривание*** иллюстраций. | **Заучивание стихотворения:** «В каждом зернышке пшеницы» В. Орлов. | ***ЧХЛ***: Рассказ Паустовского «Тёплый хлеб» - учить, внимательно слушать, отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к сверстникам, отвечать, не перебивая друг друга. | Просмотр презентации: «Конфетная фабрика» | Заключительная беседа: «Что же такое продукты питания» - вопросы, загадки, картинки, энциклопедии. |
| Игровая деятельность | ***С/р игра*** «Хлебный магазин» - закрепление правил поведения в общественных местах.  ***Игры*** с мозаикой, шнуровка – мелкая моторика, усидчивость. | ***Д/и*** «Перебери крупу» - мелкая  моторика.  ***Н/п игры:*** «Полезные и вредные» - ЗОЖ | Самостоятельные игры детей в детских центрах – продолжать учить детей самостоятельно организовывать совместную игровую деятельность. | ***Сл/и*** «Назови, что пекут из муки» - словарная работа. | ***Стр.-к. игра*** «Строим магазин» - организация совместной игры, заранее обговорить условия игры, распределение ролей. |
| Индивидуальная работа | Выложи портреты звуков из косточек (Саша, Арсений).  **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов). | «Волшебные шнурочки» (Артем, Матвей, Максим).  **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов). | Работа в прописях по математике (Арсений, Тема Б, Назар, Яна)  **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов). | Складывание картинок из частей (Света, Степа, Андрей).  (**Коррекционная работа** (тетрадь рабочих контактов). | Повторение пословиц о хлебе  Работа в прописях графические навыки (Ваня, Леша Б, Арсений) |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) | **Уголок книги**: книги по теме недели.  **Игровой уголок:** атрибуты для с/р игры.  **Центр речевого развития**: демонстрационный материал Вохренцевой. Картинки по теме недели.  **Центр дежурства:** тряпочки для мытья игрушек, ведро, таз для мытья. | **Игровой уголок:** предложить мелкие игрушки, строительный материал, напольные пазлы.  **Уголок математического развития:** числовые домики | **Уголок познавательного развития:** телевизор, компьютер, электронная презентация. Овощи, салфетки.  **Уголок изо деятельности:** цветная бумага, ножницы.  **Музыкальный уголок**: колонка, аудиозапись: «Чиполлино»  **Игровые центры:** домино, мозаика, конструкторы.  **Книжный уголок:**  предложить картинки, иллюстрации, книги, энциклопедии, настольные развивающие игры по теме недели. | **Театральный уголок:** атрибуты для театральной игры: обыгрываем сказку: «Крылатый, мохнатый, да масляный»  **Уголок изо деятельности:** шаблоны фруктов, бумага, ножницы. | **Музыкальный уголок**: музыкальные инструменты, пищалки, банки с косточками, шуршащая бумага, ширма.  **Уголок конструирования:** Лего конструкторы, коробка с бросовым материалом. |
| Труд | *Совместный труд:* мытье игрушек. | Наведение порядка в детских шкафчиках. | Скручивание салфеток в салфетницы. | *Поручение*: навести порядок на полках с настольными играми. | Хозяйственно - бытовой труд.  Мытьё кукольной посуды. |
| Вечерняя прогулка | **Наблюдение за ветром**: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  **Цель:** обучение детей умению выбирать водящего по считалочке; быстро  становиться парами; упражнять в беге с увёртыванием; воспитание дружеских взаимоотношений.  Игры на развитие двигательной активности: «Домики». «Горелки» «Жмурки». | | | | |
| Работа с родителями | Познакомить родителей с темой недели, посоветовать родителям сходить вместе с детьми на экскурсию в хлебный и продуктовый магазины, для наблюдения за отделами магазина.  Привлечь родителей к участию в проекте «Хлеб – наше богатство»  «Жизнь ребенка в детском саду» - беседы с родителями, о воспитании культуры поведения у детей.  Родительский уголок: Материал по теме недели. Обновление уголка: «Будущие первоклассники»  Консультации: «Дети и дорога». | | | | |