*Конспект занятия по познавательному развитию (ОЗОМ)*

*(с элементами экспериментирования)*

*«Что мы знаем о воде»*

*Старшая группа.*

***Цель:***

-ознакомление о назначении воды в нашей жизни;

-прививать интерес к исследовательской деятельности.

***Задачи:***

Обучающие:

- уточнить и расширить знание детей о воде;

-продолжать знакомить со свойствами воды;

-обобщить знания детей о состояниях воды в окружающей среде, о круговороте воды в природе, о её значении в жизни растений, животных и человека.

Развивающие:

- активизировать и обогатить словарь детей;

-развивать любознательность, наблюдательность, мышление, речь воспитанников, способность к преобразованию, умение делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде;

- формировать эмоционально –ценностное отношение к окружающему миру, стремление к новым открытиям.

***Оборудование:***

  Глобус, лоток с лабораторной посудой, чайник с теплой водой.

***Предварительная работа:***

- беседа с детьми о значении воды;

- чтение художественной литературы ( Н. Николаенко «Дождик- душ», Н.А. Рыжова «Как люди речку обидели», сказка «Путешествие капельки» )

- проведение отдельных экспериментов с водой;

- познавательная игра «Где какая вода бывает»;

- просмотр презентации на тему «Круговорот воды в природе», «Почему воду нужно беречь»;

- наблюдение за водой на прогулке.

***Словарь:***

  глобус, модель, суша, материки, круговорот воды в природе, пресная вода, лаборатория.

***Ход образовательной деятельности***

**Информационно- познавательный этап**

**Воспитатель:**

По дороге я шёл,

Мячик странный я нашёл.

В разноцветных ярких пятнах,

Что за мячик непонятный?

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы знаете, что это за мячик?

**Дети:**

-Это глобус, а не мячик.

**Воспитатель:**

- А что такое «глобус»,

**Дети:**

-Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

**Воспитатель:**

- А что мы можем узнать  о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, т.е. на глобус.

**Дети:**

- Можно увидеть моря, океаны, реки, горы, страны.

**Воспитатель:**

- А что закрашено голубым цветом?

**Дети:**

-Это вода: моря, океаны, озёра. Вода занимает большую часть  нашей планеты, а суша, маленькую часть.

*Звучит аудиозапись журчания ручейка*.

**Восп.:** Ребята! Послушайте, а что это за звуки?

**Дети**: Это звуки воды.

**Восп.**: Да, это журчит ручей.

А кому нужна вода,

Мне ответьте без труда?

**Дети:**

-Вода нужна человеку, растениям, животным, птицам, рыбам.

**Дети:**

- В морях, океанах вода солёная, жить в такой воде могут только морские обитатели.

**Воспитатель:**

-А какая это пресная вода?

**Дети:**

-Пресная вода – это вода без солей.

**Воспитатель:**

-А где можно брать такую воду?

**Дети:**

- В посёлках, деревнях – из подземных скважин, колодцев.

**Воспитатель:**

- А в городах, где живёт много людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек очищенная  на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят  за тем, чтобы вода была чистая.

**Практический (опытно- экспериментальный) этап**

**Воспитатель:**

- Чтобы узнать, какая она эта вода, нужно пройти в лабораторию. А вы, ребята, знаете, что такое «лаборатория»?

**Дети:**

-Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.

**Воспитатель:**

- Сейчас мы с вами превратимся в таких  учёных, и будем проводить опыты по исследованию воды.

(Дети рассаживаются за столы)

-Приступим к нашим исследованиям.  Ребята, подойдите, пожалуйста, к столу. Мы с вами будем исследовать воду.

**Восп.:** У нас на столах стаканчики с водой.

***Опыт № 1 «Какой формы вода»***

(На столе лежат: кубик, шарик, конус)

 **Воспитатель:**

- Какой формы эти предметы?

-А имеет ли форму вода?

-Для этого возьмём стаканчики  и наполним её водой, перельём эту воду в широкую баночку. Вода принимает форму того сосуда, в который мы её наливаем. Что мы можем сказать о воде? Имеет она форму?

*Вывод:*

*Вода не имеет формы. Она принимает форму того сосуда, в котором находится. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, их не видим, только земля влажная.*

***Опыт № 2 «Какого цвета вода»***

**Воспитатель:**

**-**Возьмёмдва стакана**-**один с водой, другой с молоком. Возьмём картинку и поставим её за стакан с водой.

**-** Нам видно картинку?

-А теперь поставим картинку за стакан с молоком. Что мы обнаружили?

***Вывод:*** *вода- прозрачная жидкость.*

***Опыт № 3 «Вода не имеет запаха»***

- Когда в детском саду пекут булочки, готовят еду, аппетитный запах мы слышим здесь. «Ах, как вкусно пахнет!»- говорите вы. А теперь определите, есть ли запах у воды?

***Вывод :****вода не имеет запаха.*

***Опыт № 4 «Вода не имеет вкуса»***

**Воспитатель:**

- Ребята, вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, торта, сока. Попробуйте воду на вкус. Можно ли сказать, что вода солёная, сладкая, кислая?

***Вывод:*** *вода не имеет вкуса.*

***Опыт № 5 «Состояния воды»***

**Воспитатель:**

**-**А этот опыт узнать поможет: вода, лёд, пар - одно и тоже?

**(**воспитатель вносит закипевший чайник)

-Если сильный- сильный жар из водички будет пар….(пар)

(воспитатель поднимает крышку чайника, обращает внимание детей на капельки, которые образуются на крышке чайника)

- Если пар вдруг охладится превратиться пар в….(водицу)

-Если холод вдруг придёт из водички будет….(лёд)

(воспитатель вносит кусочки льда, кладёт детям на тарелки. Предлагает рассмотреть)

-Если вдруг тепло настанет, жарко будет лёд….(растает)

-Лёд растает и тогда будет из него….(вода)

- Так происходит в природе: солнце нагревает поверхность водоёма или суши, вода испаряется, превращается в пар. Пар поднимается наверх получаются облака и тучи которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождь зимой – снега. Это круговорот воды в природе.

***Опыт № 6* «Откуда берется дождь?»**

На подносе влажные губки в форме облака.Дети обследуют губку сверху и снизу. *(Сверху она сухая, а снизу и внутри немного влажная.)*

**Воспитатель:**На что похожа губка?

Детям предлагается сжать ее так, чтобы пошел “дождик”.

**Воспитатель:**Почему из такого “облака” не идет “дождик”? *(В облаке мало капелек воды.)*Детям предлагается добавить из стакана немного воды на губку и сжать ее опять.

**Воспитатель:** Что происходит?*(Дети на опыте убеждаются, что из такого “облака” идет “дождик”, но не сильный.)*Затем предлагается детям вылить на губку оставшуюся в стакане воду и сжать ее снова.

**Воспитатель:**А что сейчас происходит?*(Дети комментируют свои действия и на опыте убеждаются в результате – идет сильный “дождь”.)*Обращаю внимание детей на то, что в нашем “облаке” собралось очень много капелек воды. Они стали очень тяжелыми для “облака” и выпали “дождем”.

**Вывод.**Вот так и в природе все происходит: соберутся капельки воды вместе в туче и, когда им становится тесно, выпадают на землю дождем.

Неплохо бы немного отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за  своих лабораторных столов и пройдём на ковёр.

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите! Наш лёд в тепле тает. Ребята, а давайте сделаем кораблики и  пустим их по воде.

(предлагает сделать ребятам кораблики, они пускают их по воде)

**Воспитатель:**

Для кого вода важна?

Для кого она нужна?

**Вода нужна:**

- Для питья. Водой умываются. В ней  купаются, закаляться. Вода нужна, чтобы приготовить еду, помыть полы, посуду, постирать бельё. Водой  поливают цветы, овощи, фрукты. Вода необходима для  тушения пожаров. Вода необходима  животным, птицам, рыбам, насекомым.

Вокруг оглянитесь,

В природу вглядитесь,

Вас окружает везде и всегда

Эта волшебница – вода!

-Ребята, если представить, что на земле вдруг не стало воды, что тогда будет?

**Дети:**

Погибнут люди, животные, растения, птицы, рыбы, насекомые, потому что мы все не можем жить без воды.

**Воспитатель:**

-Без воды не будет жизни на нашей планете, поэтому мы с вами, как хозяева природы должны беречь и охранять воду. 1.Растения надо поливать водой иначе они засохнут.

2.Животные пьют воду, а некоторые(рыбы)в ней живут.

3.Людям вода нужна постоянно, чтобы пить, мыть, готовить пищу, чтобы закаляться и отдыхать возле воды.

4.Людям нужна вода при производстве различных товаров.

**Дети:**

-Мы запомним навсегда:

Символ жизни на земле – вода.

Экономь её и береги!

Мы ведь на планете не одни!

**Воспитатель:** Вода , как и настоящая волшебница, бывает очень разной.

Детям предлагается отгадать загадки о различных состояниях воды:

Седой дед у ворот всем глаза заволок. *(Туман)*С неба пришел, в землю ушел. *(Дождь)*

**Вывод.**Туман, лед, , дождь, – это вода.

**Воспитатель:**

А теперь расскажите, где используется вода в нашей группе?

Поливаем комнатные растения, моем игрушки, в туалетной комнате моем руки, лицо, помощник воспитателя моет посуду, полы.

Как мы должны относиться к воде?

Бережно!

Что это значит?

Правила бережного отношения к воде.

При умывании не включать сильно кран, чтобы много воды не утекло.

Закрывать хорошо кран после потребления.

Не загрязнять водоемы.

Бережно относиться к природе.

**Подведение итогов:** Ребята, скажите, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня о воде? Понравилось вам наше занятие?

Вода прозрачная

Вода текучая, жидкая

Вода бесцветная, но может иметь цвет, если в нее добавить краску

Вода не имеет запаха

Вода не имеет вкуса.

Вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в которой находится.

Вода испаряется.