**ПЛАН-КОНСПЕКТ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФИО студента:** Фильченко С. В.

**Дата проведения: 25.03.2020**

**Место проведения:** МБДОУ Детский сад №1 «Красная шапочка» комбинированного вида

**Возрастная группа:** старшая группа **Вид труда:** Хозяйственно-бытовой труд

**Тема: Помоем игрушки- избавимся от Вредилиуса.**

**Область:** Социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** Привитие детям умения поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате.

**Задачи:**

1. Образовательные:

-Обучать простейшим трудовым умениям и навыкам: вытирать пыль; мыть игрушки; вытирать игрушки полотенцем; аккуратно расставлять их на полки, тщательно, прополаскивать, отжимать тряпочки и губки. После работы расправлять и развешивать полотенце.

2. Развивающие:

 -Развивать внимание, память, воображение. Развивать связную речь.

3. Воспитательные:

-Воспитывать интерес к труду.

-Воспитывать привычку к трудовому усилию и такие качества личности, как самостоятельность, аккуратность, взаимовыручку, проявление заботы друг о друге, ответственность за общее дело.

**Оборудование:** клеёнки, тазики, полотенца, губки, мыло, полотенца, клеёнчатые фартуки.

**Предварительная работа:** беседа «Что такое вирусы».

**Словарная работа:**

**Обогащение:**намыливать, полоскать, отжимать

**Активизация:**сушить, вытирать

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные этапы образовательной деятельности** | **время** | **Деятельность воспитателя (студента – практиканта)** | **Деятельность детей**  |
|  **1. Ориентировка в деятельности***1. Мотивация**Создание атмосферы эмоционально-эстетического воспри­ятия.* *2. Организация детей* *3.Определение цели**4.Определение необходимых действий* | 2мин. | Воспитатель: Ребята, пока вы спали, с нашими игрушками произошла беда. Злой волшебник наслал на игрушки вирусы – Вредилиусы, пыль и грязь. Хорошо, что Вредилиус не успел заразить все игрушки, он заразил только машины, полки. Мы заметили его и прогнали. Теперь играть машинками нельзя, а игрушки, если с ними не играют, погибают. И если мы не спасём машины, то заразятся все игрушки в группе, а потом и во всём саду.Минута тишины.Дети: Слушают воспитателяСлышите?Дети: Да/нетВоспитатель: Слышите, как игрушки просят спасти их?Дети: ДаВоспитатель: Как вы думаете, хорошо ли игрушкам сейчас?Дети: НетВоспитатель: Покажите, какие они?Дети: Грустные. Печальные. **Пластический этюд** «Грустные, печальные игрушки»**Организационный момент**Воспитатель: Что же делать подскажите? И игрушки вы спасите! Дети: Помыть все игрушкиВоспитатель: Тогда давайте приготовимся.Дети совместно с воспитателем решают помыть игрушки, протереть пыль на полках, мебели и стульчиках. | *Дети активно участвуют в диалоге-беседе, рассуждают, делают заключения, высказывают свои мнения.* |
| **2. Исполнительский этап***1. Беседа* *3. Инструкция* *5. Практическая или самостоятельна работа при организации трудовой деятельности.**6. Индивидуальная работа.**7. Выполнение ролей в трудовой деятельности* | 26мин. | Воспитатель спрашивает, кто и именно чем хочет заняться. Распределяет обязанности.Прежде чем начать работу, давайте вспомним, что сначала делаем?Вспоминаем последовательность действий и сразу же объясняем, для чего мы это делаем:Дети:- надеваем фартуки, чтобы во время работы не замочить одежду.- ставим три стола, на два стола поставим тазики, на третий будем складывать мокрые игрушки.- два стола накрываем клеёнками, чтобы не замочить столы, если вода нечаянно прольётся на стол.- третий стол покрываем простынёй, на него мы будем складывать вымытые игрушки.- наливаем в два таза воду, в одном будем мыть игрушки с мылом, в другом ополаскивать их.- берём мыльницу с мылом, чтобы мыть игрушки, а мыльница нужна чтобы не запачкать стол мылом.- тряпочками будем вытирать пыль на полках– мыть игрушки.Воспитатель: Ребята, перед работой давайте разомнём наши пальчики, чтобы они хорошо трудились. Мы поиграем в игру. (Выполняют пальчиковую гимнастику)«Мой дом. Мебель; электрические приборы»Мебель я начну считать:*(Показывают ладошки обеих рук.)*Кресло, стол, диван, кровать,Полка, тумбочка, буфет,Шкаф, комод и табурет.*(Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца.)*Много мебели назвали,*(Разжимают кулачки и показывают ладошки.)*Десять пальчиков зажали.*(Сжимают кулачки и поднимают их вверх.)*Затем приступаем к работе.Дети надевают фартуки, воспитатель приносит воду, мыло. Дети берут «орудия труда» и приступают к работе. По мере необходимости я предлагаю свою помощь в работе. По окончанию работы дети убирают всё на места, моют руки и садятся на стульчики. | *Дружно распределяют обязанности, выбирают то, чем каждый будет заниматься, объединяются в группы.**Вспоминают последовательность выполнения определённой работы.**Выполняют движения пальчиками, проговаривая слова вместе с воспитателем.**Выполняю запланированную работу согласно инструкции.* |
| **3. Завершающий этап***1.Рефлексия* | 2мин. | Воспитатель: «Сделал дело – гуляй смело» Можем мы смело гулять?Дети: Да!Воспитатель: Как вы думаете, теперь наши игрушки здоровы?Дети: Да, игрушки здоровыВоспитатель: А как вы помогли выздороветь?Ответы детей.Воспитатель: Посмотрите внимательно, как красиво и уютно в нашей группе. Это вы молодцы! Замечательные хозяева! Игрушки ждут, не дождутся, когда вы будете с ними играть. Но сначала послушайте, что они вам говорят?Дети: СлушаютМинута тишины.Воспитатель: Что вы услышали?Спешите к своим друзьям, ребята!Похвала | По окончанию работы дети убирают всё на места, моют руки и, довольные своей работой, делятся впечатлениями и умениями из личного опыта. |