**ПЛАН-КОНСПЕКТ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФИО студента:** Фильченко С. В.

**Дата проведения: 25.03.2020**

**Место проведения:** МБДОУ Детский сад №1 «Красная шапочка» комбинированного вида

**Возрастная группа:** старшая группа **Вид труда:** Хозяйственно-бытовой труд

**Тема: Помоем игрушки- избавимся от Вредилиуса.**

**Область:** Социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** Привитие детям умения поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате.

**Задачи:**

1. Образовательные:

-Обучать простейшим трудовым умениям и навыкам: вытирать пыль; мыть игрушки; вытирать игрушки полотенцем; аккуратно расставлять их на полки, тщательно, прополаскивать, отжимать тряпочки и губки. После работы расправлять и развешивать полотенце.

2. Развивающие:

-Развивать внимание, память, воображение. Развивать связную речь.

3. Воспитательные:

-Воспитывать интерес к труду.

-Воспитывать привычку к трудовому усилию и такие качества личности, как самостоятельность, аккуратность, взаимовыручку, проявление заботы друг о друге, ответственность за общее дело.

**Оборудование:** клеёнки, тазики, полотенца, губки, мыло, полотенца, клеёнчатые фартуки.

**Предварительная работа:** беседа «Что такое вирусы».

**Словарная работа:**

**Обогащение:**намыливать, полоскать, отжимать

**Активизация:**сушить, вытирать

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структурные этапы образовательной деятельности** | **время** | **Деятельность воспитателя (студента – практиканта)** | **Деятельность детей** |
| **1. Ориентировка в деятельности**  *1. Мотивация*  *Создание атмосферы эмоционально-эстетического воспри­ятия.*  *2. Организация детей*  *3.Определение цели*  *4.Определение необходимых действий* | 2мин. | Воспитатель: Ребята, пока вы спали, с нашими игрушками произошла беда. Злой волшебник наслал на игрушки вирусы – Вредилиусы, пыль и грязь. Хорошо, что Вредилиус не успел заразить все игрушки, он заразил только машины, полки. Мы заметили его и прогнали.  Теперь играть машинками нельзя, а игрушки, если с ними не играют, погибают.  И если мы не спасём машины, то заразятся все игрушки в группе, а потом и во всём саду.  Минута тишины.  Дети: Слушают воспитателя  Слышите?  Дети: Да/нет  Воспитатель: Слышите, как игрушки просят спасти их?  Дети: Да  Воспитатель: Как вы думаете, хорошо ли игрушкам сейчас?  Дети: Нет  Воспитатель: Покажите, какие они?  Дети: Грустные. Печальные.  **Пластический этюд**  «Грустные, печальные игрушки»  **Организационный момент**  Воспитатель: Что же делать подскажите? И игрушки вы спасите!  Дети: Помыть все игрушки  Воспитатель: Тогда давайте приготовимся.  Дети совместно с воспитателем решают помыть игрушки, протереть пыль на полках, мебели и стульчиках. | *Дети активно участвуют в диалоге-беседе, рассуждают, делают заключения, высказывают свои мнения.* |
| **2. Исполнительский этап**  *1. Беседа*  *3. Инструкция*  *5. Практическая или самостоятельна работа при организации трудовой деятельности.*  *6. Индивидуальная работа.*  *7. Выполнение ролей в трудовой деятельности* | 26мин. | Воспитатель спрашивает, кто и именно чем хочет заняться. Распределяет обязанности.  Прежде чем начать работу, давайте вспомним, что сначала делаем?  Вспоминаем последовательность действий и сразу же объясняем, для чего мы это делаем:  Дети:  - надеваем фартуки, чтобы во время работы не замочить одежду.  - ставим три стола, на два стола поставим тазики, на третий будем складывать мокрые игрушки.  - два стола накрываем клеёнками, чтобы не замочить столы, если вода нечаянно прольётся на стол.  - третий стол покрываем простынёй, на него мы будем складывать вымытые игрушки.  - наливаем в два таза воду, в одном будем мыть игрушки с мылом, в другом ополаскивать их.  - берём мыльницу с мылом, чтобы мыть игрушки, а мыльница нужна чтобы не запачкать стол мылом.  - тряпочками будем вытирать пыль на полках– мыть игрушки.  Воспитатель: Ребята, перед работой давайте разомнём наши пальчики, чтобы они хорошо трудились. Мы поиграем в игру. (Выполняют пальчиковую гимнастику)  «Мой дом. Мебель; электрические приборы»  Мебель я начну считать:  *(Показывают ладошки обеих рук.)*  Кресло, стол, диван, кровать,  Полка, тумбочка, буфет,  Шкаф, комод и табурет.  *(Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца.)*  Много мебели назвали,  *(Разжимают кулачки и показывают ладошки.)*  Десять пальчиков зажали.  *(Сжимают кулачки и поднимают их вверх.)*  Затем приступаем к работе.  Дети надевают фартуки, воспитатель приносит воду, мыло. Дети берут «орудия труда» и приступают к работе. По мере необходимости я предлагаю свою помощь в работе. По окончанию работы дети убирают всё на места, моют руки и садятся на стульчики. | *Дружно распределяют обязанности, выбирают то, чем каждый будет заниматься, объединяются в группы.*  *Вспоминают последовательность выполнения определённой работы.*  *Выполняют движения пальчиками, проговаривая слова вместе с воспитателем.*  *Выполняю запланированную работу согласно инструкции.* |
| **3. Завершающий этап**  *1.Рефлексия* | 2мин. | Воспитатель: «Сделал дело – гуляй смело» Можем мы смело гулять?  Дети: Да!  Воспитатель: Как вы думаете, теперь наши игрушки здоровы?  Дети: Да, игрушки здоровы  Воспитатель: А как вы помогли выздороветь?  Ответы детей.  Воспитатель: Посмотрите внимательно, как красиво и уютно в нашей группе. Это вы молодцы! Замечательные хозяева! Игрушки ждут, не дождутся, когда вы будете с ними играть. Но сначала послушайте, что они вам говорят?  Дети: Слушают  Минута тишины.  Воспитатель: Что вы услышали?  Спешите к своим друзьям, ребята!  Похвала | По окончанию работы дети убирают всё на места, моют руки и, довольные своей работой, делятся впечатлениями и умениями из личного опыта. |