**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ на**  **октябрь**  **месяц \_2\_-я неделя Тема: «Тема:** «Откуда хлеб пришел. Продукты»

**Цель:** Знакомство детей с тем, как выращивают хлеб. Донести до сознания детей, что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей. Познакомить с профессиями пекарь, агроном, хлебороб, комбайнёр. Формировать представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Дать знания о том, как выращивали хлеб в старину на Руси. Познакомить детей с характерными признаками злаковых культур. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Итоговое мероприятие:** Совместное творчество родителей и детей "Откуда хлеб пришел" **Дата проведения итогового мероприятия:** 15.10.21

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели, родители.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 11.10.21** | | **ВТОРНИК 12.10.21** | **СРЕДА 13.10.21** | **ЧЕТВЕРГ 14.10.21** | **ПЯТНИЦА 15.10.21** |
| **утро** | Организация ППРС(центр активности) Совм. Деятельность | **Утренняя гимнастика**  **Тема дня:** ***«Путешествие в хлебобулочный магазин»***  Формировать представление детей о многообразии хлебобулочных изделий.  **Оформление стенда по теме недели** ***«Хлеб всему голова».*** Расширять представления детей о том, откуда берётся хлеб;Учить узнавать хлебобулочные изделия;Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб;Обогащать активный словарь детей словами по теме.  ***Беседа*** с детьми о том, где люди покупают хлеб, как он попадает в магазины, о профессиях людей, которые выращивают хлеб.  ***Этюд «Посадили зернышко».*** | | **Утренняя гимнастика**  ***Тема дня: «Как растили хлеб на Руси»*** Продолжать знакомить детей с тем, как выращивали хлеб. Познакомить с профессией сеятель, хлебороб.  ***Рассматривание*** иллюстраций злаков (пшеница, рожь, овёс…).  ***Беседа по картине Шишкина «Рожь». (см приложение)***  ***«Народный календарь» - как получают хлеб»*** Продолжать формировать представления детей о хлебе, как он «приходит» в магазин. Учить подбирать слова-ассоциации. Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат, связную речь. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  ***Артикуляционная гимнастика «Вкусный чай».*** | **Утренняя гимнастика**  ***Презентация «Там и рай, где хлеба край».*** Познакомить детей с пословицами русского народа о **хлебе,** закрепить знания детей о долгом пути **хлеба от поля до стола.** познакомить детей с разнообразием **хлебобулочных изделий,** воспитывать бережное  отношение к **хлебу,** воспитывать уважение и благодарное отношение к труду людей участвующих выращивании и производстве **хлеба;**  ***Разбор пословиц*** по смыслу: «Нету хлеба – нет обеда», «Много снега – много хлеба», «Плох обед, когда хлеба нет».  ***Физкультминутка «В землю зёрнышко попало».*** | **Утренняя гимнастика**  ***Презентация «Путешествие зернышка»*** Систематизировать знания детей о последовательности этапов выращивания хлеба; познакомить детей с с/х машинами; закреплять представление о том,  что хлеб нужен каждому человеку, что хлеб растят на огромных полях; активизировать речь детей, их словарь; упражнять в правильном употреблении названий основных профессий, связанных с получением хлеба (тракторист, сеяльщица, комбайнёр, рабочие элеватора, пекарь, сельскохозяйственной техники, помогающей выращивать хлеб *(трактор, комбайн)*; развивать связную речь детей; воспитывать уважение и благодарное отношение к труду взрослых. | **Утренняя гимнастика**  ***Тема дня: «Откуда хлеб пришёл»***  ***Загадывание*** загадок по теме недели. Воспитывать интерес к литературному и музыкальному наследию русского народа (потешкам, поговоркам, загадкам).  ***Презентация «Хлеб – всему голова»*** Формировать представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Дать знания о том, как выращивают хлеб в сельском хозяйстве, какую технику используют для работы на полях. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  ***Физкультминутка « Дуйте, ветры».*** |
| **I половина дня** | Совместная деятельность НОД с учетом интеграции образовательных областей | **9.00 –9.25**  **Логопедическое**  (речевое развитие)  **9.35-10.00 – Музыка**  **15.40-16.05 - Физкультура** | | **9.00 – 9.25 Логопедическое** (речевое развитие)  **9.35 – 10.00. –**  **Математика** (ФЭМП) «Соотнесение количества предметов с цифрой» Е.В. Колесникова, стр. 26 (занятие 3).  **10.10- 10.35. – Лепка** «Осенний ковер» (Т.С. Комарова стр.65) Цели: Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей (Цветы. Ягоды, листья). Развивать чувство ритма.  **15.40-16.05 - Физкультура** | **9.00 – 9.25 - Логопедическое** (речевое развитие) - 1 подгруппа.  **Математика** (ФЭМП) Работа в тетрадях *– 2 подгруппа.* **9.35 – 10.00. –**  **Логопедическое** (речевое развитие) - 2 подгруппа.  **Математика** (ФЭМП) Работа в тетрадях *– 1 подгруппа*  **15.40-16.05– Аппликация**  «Осенний ковер» (Т.С. Комарова стр.65) Цели: Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей (Цветы. Ягоды, листья). Развивать чувство ритма. | **9.00 – 9.25. - Развитие речи** «О тех, кто растит хлеь».О.А. Скоролупова, стр. **115** Закрепить знания о труде хлеборобов, активизировать в речи глагольные формы, признаки педметов, обстоятельства; учить применять в речи образные выражения.  **9.35 – 10.00. –**  **Музыка**  **11.15-11.40- Физкультура на улице** | **9.00-9.25– 25 ОЗОм**  «Продукты питания»  **9.35-10.00 Рисование «Осенние листья» (**Лыкова И.А. стр.50) Цели: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения. |
| Игровая деятельность | ***Игра***-х***оровод «Каравай»*** - привлечь желающих детей. Рассказать и показать детям каравай.  ***Игра «Замесим тесто»*** Развивать воображение, творчество.  ***Дидактическая игра «А какой он, хлеб?»*** Подбор определений к существительному. | | ***Д/и*** ***«Чем отличается хлеб от других продуктов»*** Развивать связную речь; умение описывать изделие по характерным признакам.  ***Игра «Расставь правильно».***  расставить картинки, отражающие процесс выращивания хлеба в нужной последовательности. Дети выполняют задание у доски. | ***Д/и*** ***«Какой бывает хлеб»,***  Подбор определений к сущ-ному. (хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный).  ***Х/и «Каравай».*** Продолжать формирование умения играть в хороводные игры. | ***Д/и*** ***«Что сначала, что потом»*** (выращивание хлеба). разложить картинки в соответствующей последовательности естественному ходу превращений.  ***Игра «Золушка»* (***мелкая моторика)* Разобрать и разложить по тарелочкам крупы. Помочь запомнить название круп. | ***Д/и «Пекари» -*** расширять словарь по теме.  ***Д/и «Откуда хлеб пришел?»***  учить составлять рассказ по серии картин  ***П/и «Пахари и жнецы».*** Продолжать формирование умения играть в командные игры. |
| Индивидуальная работа | ***Сл/и*** «Назови, что пекут из муки»  Счёт от 0 до 10. Давыд, Никита, Влада. | | Подбор слов с заданным звуком:  Для активизации памяти и речи Катя, Андрей, Саша. | Штриховка предметов и работа с шаблонами. Для развития мелкой моторики: Вика, Захар, Яна. | Времена года, месяцы года, дни недели ***(в течение дня с каждым).*** | Назови цвет, подбери по цвету: Денис, Ангелина, Ульяна. |
| Труд | ***В уголке природы:*** Рассматривание букета из колосьев. Познакомить детей с характерными признаками ржи, пшеницы. Помочь выделить части и запомнить названия колосков.  **Экспериментирование.**  Замачивание зерен пшеницы. Дать простейшее представление о необходимых условиях для проращивания зерен, организовать длительное наблюдение, вызвать интерес к зарисовке результатов. | | ***Дежурство в уголке природы.*** Обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная и дозированная поливка, почему одинаково Опасен недостаток и избыток воды.  ***Самообслуживание:*** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывать одежду в Шкафчик, соблюдать в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде. | ***Дежурство* по столовой.** Способствовать совершенствованию умений детей в серви­ровке стола, приучать их самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща. | ***Работа в уголке книги; ремонт книг.***  Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам. | Навести порядок в кукольном уголке. Вместе с детьми наметить план работы, учить организовывать совместный труд, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. |
| **Прогулка** | Совместная деятельность | **Наблюдение за растениями на участке.** Познакомить с особенностями второго периода осени – золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени год4 прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность. | | **Наблюдение за изменением освещенности дня.** Учить устанавливать связи между высотой стояния солнца, долготой дня и температурой воздуха; закреплять знания о домашних животных4 развивать логическое мышление, память; воспитывать доброе, чуткое отношение к животным. | **Наблюдение за продолжительностью дня и ночи.** Дать представление о том, что солнце является источником света в течении дня. | **Наблюдение за облачностью.** Формировать представление о том, как ветер формирует облака; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. | **Наблюдение за осадками.** Расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе. |
| Игровая деятельность | ***П/и* «Ловишки», «Совушка»** Самостоятельные игры детей в парке. Напомнить правила игры. Поощрять объединения детей по интересам. | | **П/игры «Солнышко и дождик», «Листопад»** со всеми детьми – соблюдение правил в игре  ***Игры с песком*** «Я пеку, пеку, пеку…». | ***П/и*** ***«Удочка», «Сбей кеглю»*** развивать ловкость, глазомер, быстроту реакции  Самостоятельные игры детей в песочнице: «Мы кондитеры» | ***П/и*** **«Перехватчики».** Учить детей следовать правилам игры, исполнять роли игро­ков и водящего - ловишки. Повышать двигательную активность детей. | Д/и «Стоп. Палочка остановись» Упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.  П/и «Караси и щука» |
| Индивидуальная работа | ***Метание шишек в цель:***  Миша, Вероника, Даша – развитие глазомера, меткости. | | ***«Прокати мяч в ворота»***  Артем, Настя, Ксюша. | Прыжки на двух ногах с продвижением в перёд  (по подгруппам) | ***И/у «Кто устоит?»*** на сохранение равновесия и укрепление мышц туловища и ног. (по подгруппам) | ***Д/и «Слушай и считай».***  Закреплять навыки порядкового счета, Развивать внимание, память – Вера, Арина, Влада. |
| Труд | Сбор красивых листьев для гербария, сбор шишек для игры,  найти камешки на берегу для раскрашивания. | | Собрать камешки, упавшие ветки с участка. Продолжать развивать умение поддерживать порядок на участке. | Собрать спортинвентарь после занятия, помочь занести в детский сад . Помощь малышам: собрать и донести игрушки. | ***Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.*** Поощрять желание детей помогать взрослым наводить порядок на участках | Вскопать песок в песочнице. Поощрять желание детей помогать взрослым, развивать трудовые навыки. |
| **II половина дня** | Совместная деятельность | ***Показ презентации «Откуда хлеб пришел».*** Формировать представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом | | **ЧХЛ** украинская народная сказка: ***«Колосок».*** | ***Фланелеграф «***Крылатый, мохнатый да масляный***»*** - беседа по сказке. | ***Показ презентации «Путешествие колобка.***  Повторить последовательность операций производства хлебных изделий: зерно – колос – уборка – мука – тесто – хлеб. | ***ЧХЛ*** Паустовского «Тёплый хлеб»  ***Итоговое мероприятие:***  Оформление выставки детского творчества. |
| игровая деятельность | ***С-р игра «Булочная»*** Формировать представления детей о работе продавца в хлебобулочном магазине. Учить вести диалог в соответствии с принятой ролью «продавец-покупатель».  ***Драматизация сказки «Колосок»*** Учить детей выразительно исполнять свою роль, с помощью мимики, жестов и интонации. | | ***С-р/и*** ***«Семья»* *«Угощаем кукол пирожными»****.* Совершенствовать умение детей объединятся в игре, распре­делять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом.  ***Игры*** с деревянным конструктором (мельница). | ***Игра «Откуда хлеб пришел?»***  Поиск соответствующего понятия  ***Игры*** с напольными пазлами.  ***Н-п/и «Составление картинок из частей»*** развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.  ***С-р/и по интересам детей.*** Учить объединяться в небольшие компании, самостоятельно придумывать игровой сюжет. | ***С-р/и «Хлебный магазин»***  Учить детей договариваться о последовательности совмест­ных действий, учить использовать в игре свои представления о работе магазина, труде продавцов, грузчиков. Учить объединять несколько игровых сюжетов  ***Мини-этюд «Мы кондитеры» ЧХЛ. «Печенье»*** В. А. Осеева | ***С-р/и* «Поход в магазин».**  Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, исполь­зовать свои знания о функционировании различных магазинов. Формиро­вание навыков культурного поведения в общественных местах.  ***П/и***«Море волнуется»  **Н-п/и «4-й лишний»,** Развивать логическое мышление, внимание. |
| Индивидуальная работа | **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | | **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | **Коррекционная работа:**  по заданию логопеда (тетрадь рабочих контактов) | **Коррекционная работа** (тетрадь рабочих контактов) | **Коррекционная работа** (тетрадь рабочих контактов) |
| Самостоят. деятельность | Внести в речевой уголок муку, колосья, х/б изделия (муляжи).  Подгруппе детей предложить для рассматривания ***тематическую папку «О хлебе».***  Подгруппе детей предложить ***рисование на муке.*** Способствовать развитию у детей моторики, умения применять изобразительные умения. | | В художественно-творческом центре создать условия для аппликации. Способствовать развитию творческих способностей. Поощрять за самостоятельно вырезанные и украшенные хлебобулочные изделия (печенье, пряник, булочка).  ***Д/и «Найди пару»*** Способствовать развитию внимания, умения находить одинаковые предметы. | ***Слушание песни Ю. Чичкова «Расти колосок».***  Внести для рассматривания ***кулинарную книгу «Выпечка»***  Для развития мелкой моторики предложить ***«Сухой бассейн»*** в мелкой крупе найти детали мозаики.  ***ИЗО:*** раскраски по теме недели. Учить самостоятельно выбирать материалы для раскрашивания. | ***Рассматривание альбомов по теме недели.*** Развивать интерес к ранее изученному материалу, закрепление полученных знаний  ***ИЗО:*** *вырезывание* геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).  ***Аппликация*** «Весёлые человечки» - из геометрических форм. Закрепление навыков работы с ножницами, клеем, бумагой. | ***С-р/и* «Строители».**  Совершенствовать умение детей объединяться в игре, рас­пределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.  ***Игровая деятельность по интересам.*** Развивать у детей самостоятельность, активность, формиро­вать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| Прогулка | ***Наблюдение за ветром.*** Учить детей определять силу и направление ветра различными способами (по воздействию на деревья, по движению облаков, опав­шей листвы; при помощи вертушек и ленточек).  ***П/и «Догони свою пару».***  Совершенствовать умение детей правильно выполнять игро­вые действия, учить действовать согласованно в парах, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать реши­тельность.  ***Нерегламентированная двигательная деятельность.***  Способствовать профилактике нервного перенапряжения, повышать уровень владения детьми правилами подвижных игр. | ***Наблюдение за птицами: сорока.*** Учить детей наблюдать за птицами, выявлять особенности внеш­него вида, поведения, учить узнавать по голосу. Рассказать о характере и повадках сороки, о характеристиках, данных ей в поговорках и русских  ***П/и «Сделай, как скажу».***  Формирование умения ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры.  ***Игра «Бадминтон».*** Учить детей  выполнять удар по летящему волану, познакомить с различными способами передвиже­ния по площадке. Учить следить за воланом глазами и  свободно переме­щаться. Развивать ловкость, подвижность суставов, повышать функциональные возможности детского организма. | | ***Наблюдение: осенний дождь.***  Предложить детям охарактеризовать осенний дождь (затяж­ной, моросящий, холодный), сравнить его с летним дождем; рассказать о настроении во время осеннего дождя; вспомнить, какое настроение было, когда шел летний дождь.  ***П/и «Сбей булаву».*** Учить детей принимать правильное исходное положение при метании в цель, выполнять бросок с определенного расстояния. Развивать ловкость, меткость, поддерживать интерес к результату игры.  ***С/и футбол.*** Учить детей играть дружно, действовать в интересах команды, соблюдать правила игры, использовать простейшие тактические приемы, совершенствовать технику перемещения по площадке | ***Наблюдение; насекомые осенью,*** Предложить детям найти насекомых, выслушать предположе­ния ребят о том, где нужно их искать, как проверить предположения.  ***П/и «Мышеловка».***  Формировать у детей умение концентрировать и распреде­лять внимание, действовать по сигналу, развивать координацию движе­ний, ловкость.  ***П/и «К дереву беги».*** Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участ­ке детского сада, учить быстро находить нужное дерево.  ***Самостоятельная игровая деятельность детей.*** Предложить для игр скакалки, мячи, обручи. | ***Наблюдение: свойства воздуха и ветра.*** Дать детям представление о том, что воздух окружает всю зем­лю, он необходим всем живым существам. Важнейшее свойство воздуха, благодаря которому мы видим окружающие предметы - прозрачность. Ветер - это движение воздуха, его нельзя увидеть, но можно выявить при помощи других органов чувств.  ***Д/и «Природа и человек».*** Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учит класси­фицировать объекты природы по различным основаниям.  ***П/и «Что мы делали – не скажем, а как делали - покажем».*** |
|  | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Консультация: «Главные условия воспитания детей в семье»,  Папка-передвижка: «Как одевать ребёнка в осенний период».  Папка-передвижка: «Выразительное чтение и его роль в речевом развитии».  Консультация: «Прогулки в природу — основа здоровья ребенка».  Рекомендации по теме недели, индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | | |