**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ на февраль** **месяц 2-я неделя Тема: Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.**

**Цель:** Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Систематизирование представлений детей  об обитателях водоемов. Формирование обобщающего понятия рыбы, морские животные; учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Воспитание бережного отношения к обитателям морей и океанов.

**Название итогового мероприятия: Макет "Аквариум" Квест - игра "Подводное путешествие". Дата проведения «11» февраля 2022г.****Ф.И.О. ответственного за мероприятие: воспитатели, родители.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **ПОНЕДЕЛЬНИК 07.02.22** | **ВТОРНИК 08.02.22** | **СРЕДА 9.02.22** | **ЧЕТВЕРГ 10.02.22** | **ПЯТНИЦА 11.02.22** |
| **утро** | Организация ППРС(центр активности) Совм. Деятельность | ***Утро радостных встреч*** –**Утренняя гимнастика Беседа:** «Такие разные водоемы» **Цель**: ознакомление детей с различными водоемами – океан, море, река, озеро, болото..  Заучивание стихотворения:  Плавают в море киты и пингвины, Крабы, креветки, акулы, дельфины. Скаты морские, морские ежи, Белые мишки, тюлени, моржи. В речке и озере – рыбка резвится. Плавают все, кто воды не боится! **А. Вайнер**  **Оформление выставки**  «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | ***Утро радостных встреч*** –**Утренняя гимнастика Беседа:**  «Кто живет в реке» Внести альбом «Рыбы, обитающие в Тубе»  **Цель**: ознакомление с обитателями рек. Показать их особенности, среду обитания, приспособленность к жизни именно в пресной воде. Строение рыб.  **Физминутка** «К речке быстрой» | ***Утро радостных встреч*** –  **Утренняя гимнастика**  **Беседа**  «В гостях у жителей океана» с использованием презентации. **Цель:** Формирование представлений детей о водных обитателях. Развитие памяти, речи, любознательности.  Заучивание стихотворения:  «Морские животные» | ***Утро радостных встреч*** –**Утренняя гимнастика**  **Беседа** «Обитатели аквариума» **Цель:** закрепление имеющихся представлений об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях (особенности поведения)  **Просмотр презентации:**  *Аквариум с рыбками*  **Физминутка** «Мой аквариум огромный» | ***Утро радостных встреч*** –**Утренняя гимнастика Отгадывание загадок об обитателях воды.**  «Составление описательного рассказа о рыбах»  **Цель**: Обучение составление описательного рассказа о рыбах Закрепление умений различать речных, морских, аквариумных рыб. **Песенное творчество.** Любитель-рыболов |
| **I половина дня** | Совместная деятельность НОД с учетом интеграции образовательных областей | **9.00 – 9.25 Логопедическое**  (речевое развитие)  **9.35 – 10.00 Музыка**  **15.40-16.05 - Физкультура** | **9.35 – 10.00 Логопедическое** (речевое развитие)  **9.35 – 10.00** -  **Математика** (ФЭМП) Колесникова, №17 «Количество и счет: число и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий». Цель: формирование умения отгадывать математическую загадку, писать цифру 9.  **15.40-16.05 - Физкультура** | **9.00 – 9.25 - Логопедическое** (речевое развитие) - 1 подгруппа.  **Математика** (ФЭМП) Работа в тетрадях *– 2 подгруппа.* **9.35 – 10.00. –**  **Логопедическое** (речевое развитие) - 2 подгруппа.  **Математика** (ФЭМП) Работа в тетрадях *– 1 подгруппа*  **15.40-16.05– Аппликация**  «Красивые рыбки в аквариуме»» (Лыкова И. А., стр.194). Цель: Формирование умения составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). | **9.00 – 9.25. - Развитие речи**  Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж». (Комплексные занятия, стр. 190). Цель: Познакомить с рассказами Г.Снегирева «Про пингвинов»; развивать критическое мышление через формирование умений задавать вопросы и отвечапть на них.  **9.35 – 10.00. –**  **Музыка**  **11.15-11.40 - Физкультура на улице** | **9.00-9.25 ОЗОм** «Водные ресурсы Земли» (Соломенникова О.А., стр. 69). Цель: Расширение представлений детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д. о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни.  **9.35-10.00– Рисование** «Аквариум» (Колдина Д.Н., стр.49). |
| Игровая деятельность | **Пальчиковая игра** «Рыбка»  **Цель**: Развитие мелкой моторики.**П\и «Ручеек»**  **Цель**: продолжение знакомства с русским народным фольклором, соблюдать правила игры.  **С-р/игра** **«Корабль»**  **Цель:** продолжение обучения детей подбирать атрибуты для игры, развитие диалогической речи. | **С-р/игра** **«Рыбалка» Цель**: Способствование формированию дружеских взаимоотношений между детьми. **П/и** «Золотая рыбка». **Цель**: развитие ловкости, быстроты. | **Пальчиковая гимнастика** «Морские животные».  **Логопедические пятиминутки** Составление и анализ предложений о морских животных (с опорой на сюжетные картинки). **Цель:** Развитие связной речи, мышления.  **Д/и** «Составь рыбу» **Цель**: обучение составлению из частей целое. | **Логопедические пятиминутки**  «Назови рыбку с заданным звуком»  **С-р игра** «Путешествие на морское дно». **Цель:** продолжение знакомства детей с работой гида; закрепление представлений о подводном мире.  **П/и** «Море волнуется раз..»  **Цель**: закрепление умений детей изображать фигуру | **Д/и** «Я знаю» **Цель:** закрепление названий речных, морских, аквариумных рыб.  **П/и** «Море-суша» **Цель:** развитие внимания, быстроты, ловкости  **Чудесный мешочек.** Обучение детей определять и находить на ощупь  рыб среди других предметов. |
| Индивидуальная работа | **Работа по** звукопроизношению: разучивание скороговорки  «В озере - карп, а в море - краб» Саша, Ксюша, Катя. | **Д/и** по ФЭМП  «Посчитай рыбок» **Цель:** закрепление у детей порядкового счета. Андрей, Денис, Семен. | **Д/и** «Опиши, я отгадаю», «Отгадай, что опишу», «Да – нет». Вика, Яна, Захар. | **Д/и** «Какой? Какая?» - **Цель:** активизирование в речи употребление прилагательных. Настя, Даша, Дима. | Конструирование из бумаги в технике оригами «Рыбы»  Давыд, Арина, Вера. |
| Труд | Работа в природном уголке: полив комнатных растений. | Дежурство по занятиям. | Дежурные по столовой | Дежурство по столовой | Уборка игрушек в игровых зонах. |
| **Прогулка** | Совместная деятельность | **«Наблюдение за птицами**  Поощрять желание детей заботиться о птицах. Рассказать, что нужно знать о птицах, чтобы суметь позаботиться о них в зимнее время. Учить детей использовать свои знания о рационе и повадках птиц. Катание с горки. Создание радостного настроения, соблюдение техники безопасности. | **Наблюдение за небом.** Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меня­ется небо в зависимости от погоды. Катание с горки. Создание радостного настроения, соблюдение техники безопасности | **Наблюдение за березой зимой.** Формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не заде­вать хрупких от мороза веток и почек, так как они ло­маются).  Катание с горки. Создание радостного настроения, соблюдение техники безопасности | **Наблюдение «Свойства снежинки».** Предложить детям поймать снежинку на лист черной бумаги, рассмотреть, попытаться зарисовать ее форму. Предложить поймать сне­жинку на варежку, а затем на ладошку, высказать предположение о том, где быстрее растает снежинка, выяснить, кто оказался прав. | **Наблюдение за синицами.** Предложить составить рассказ-описание по результатам на­блюдения за птицами. Рассказать о пользе, приносимой этими птицами. Предложить ребятам покормить синиц, подумать, какие слова благодарно­сти могли бы сказать птицы детям. |
| Игровая деятельность | **П/ игры** Элементы спортивных игр с мячом: «Зимний футбол», «Сбей цель». «Что мы видели не скажем, а что делали покажем». развивать находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться. | **П\ и** «Птички и кошка».  Учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площад­ки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. | П\ игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезания в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. | **СПОРТЧАС** | **Подвижные игры**: «Я мороз красный нос», «Найди себе пару», «Бездомный заяц» учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Самостоятельная двигательная активность. |
| Индивидуальная работа | Закреплять метание в горизонтальную цель с Ульяна, Ангелина, Артем. | Улучшение техники бега: вырабатывать координацию движений. Давыд, Влада, Миша. | Учить спрыгивать с лавочки мягко приземляясь на две ноги: Захар, Вероника, Никита. | Упражнять в умении бегать змейкой между предметами: Саша, Вера, Андрей. | Д/и «Выполни движение», уме­ние устанавливать соответствие между количеством выполняемых дей­ствий и цифрой. Катя, Арина. |
| Труд | Покормить птиц. | Постройка из снега разнообразных постро­ек (крепость, ледяной домик) | Покормить птиц. | Постройка из снега разнообразных постро­ек (крепость, ледяной домик) | Расчищение дорожек на прогулочном участке. |
| **II половина дня** | Совместная деятельность | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  Рассматривание тематической выставки. **Беседа** "Кто живет в воде?" Цель: развитие познавательного интереса и воображение.  **ЧХЛ** Н.Носов « Карасик».  **Динамическая пауза** «Разбудим рыбку». | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **ЧХЛ:** «Откуда у кита такая глотка» Р. Киплинг. **Д/и** «Рыбы, звери, птицы» Цель: закрепление знаний рыб, животных и птиц средней полосы, их названия, отличия друг от друга. Заучивание стих. "Осьминожки". | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  Игры с психологом.  Мини-мастерская (изготовление аквариума из бросового материала)- приобщать детей к совместному труду. | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры ЧХЛ:** «Гиганты морей »  Г .Юнатов  Ситуативный разговор «Какими витаминами и минералами богата рыба?» Цель: формирование у детей потребность к ЗОЖ. Рассказать о пользе витаминов и минералов, которые содержатся в рыбе. | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры**  **Квест игра** "Подводное путешествие".  Коллективный просмотр мультфильма «Русалочка». |
| игровая деятельность | **С-р-игра** «Путешествие на подводной лодке». **Цель:** отображение в игре знаний об окружающей жизни, развитие воображения, выразительности речи детей. | **С-р/и** «Моряки» **Цель:** формирование умений самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью.  **Пальчиковая гимнастика** «Краб». | Предложить детям настольную игру «Рыбалка». **Цель:** Развитие мелкой моторики рук, ловкости **С/р игра** «На корабле » **Цель:** обучение обыгрыванию различных ситуации. | **С-р игра** «Зоомагазин»  **Цель**: побуждение детей брать на себя роль. Стимулирование активного использования необходимых атрибутов, предметов-заместителей. Развитие диалогической формы речи. | **С/р игры** по выбору детей **Цель:** развитие самостоятельности, умения договариваться о совместных действиях во время игры.  **М/п/и** «сбей кеглю» **Цель:** развитие глазомера, координации движений. |
| Индивидуальная работа | По заданию логопеда | По заданию логопеда | По заданию логопеда | По заданию логопеда | По заданию логопеда |
| Самостоят. деятельность | Предложить настольные игры –домино, лото разрезные картинки по теме недели. создание доброжелательной атмосферы, воспитание дружелюбия. | **Работа с настольно-печатными** **играми**  воспитание усидчивости, учить находить себе игры по интересам, поощрять детей, выполнивших игровые действия до конца. **Лепка. «Рыбка»** развитие умения использовать прием сглаживания мест соединения. | **Игра:** «Рыбаки». **Цель:** Закрепление представлений детей о рыбной ловле, развитие интереса к игре, формирование положительного взаимоотношения между детьми. | **Раскраски** «Подводный мир».  **Цель:** закрепление умений держать карандаш правильно правой рукой и тремя пальцами. | **Рассматривание** открыток, энциклопедий, книг с изображением рыб. **Цель:** формирование умений проявлять интерес к игровым действиям сверстников, учить играть вместе. |
| Прогулка | **Наблюдение** за зимующими птицами - расширение представлений детей о зимующих птицах, воспитание любви и заботы о них **П/и** «Два мороза» развитие ловкости. | **Наблюдение** за погодой вечером. Предложить охарактеризовать состояние погоды, учить правильно использовать понятия, отражающие погодные условия. Развитие наблюдательности, связной речи. | **Наблюдение** за одеждой прохожих, уточнение понятия, связанные с названием предметов и деталей одежды, учить детей сравнивать результаты своих наблюдений в разные времена года. | **Наблюдение** за деятельностью людей в вечернее время учить детей замечать особенности поведения людей в вечернее время, составлять рассказы – фантазии, о том, что делает человек вечером. | **Наблюдение** «Возраст людей». обучение детей различать возраст людей, понимать общие возрастные закономерности развития человека. |
|  | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами | Консультация «Животные морей и океанов». | Оформление информационного уголка | Папка-передвижка «Подводный мир». | Консультация «Поделки из ракушек и морских камешков». | Индивидуальные беседы с родителями. |