**Совместный детско-взрослый проект в первой младшей группе «Бабочки»**

**«Подводный мир»**

**Подготовили воспитатели: Балабанова М. Г.**

**Исаева Т. В.**

**Вид** **проекта**:

• социальный, познавательно-творческий;

• краткосрочный;

**•**групповой.

**Срок реализации проекта:** 1 неделя *(с 01.02.2021 г. по 05.02.2021 г.)*.

**Участники проекта:**

• Воспитатели группы;

• Дети первой младшей группы*(возраст детей 2-3 года)*;

• Родители.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Актуальность проекта.**

Очень важно начинать экологическое воспитание детей с самого раннего детства, формируя у них основы экологического сознания, первые представления и ориентиры в мире природы.

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем мире, формируется познавательный интерес. малыши накапливают представления об объектах живой и неживой природы, явлениях природы, о животных и рыбах. Правильное отношение к живым существам появляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослыми деятельности.

Жизнь водных обитателей вызывает интерес младших дошкольников, будоражит детскую фантазию.

Такой метод, как проект позволит детям получить интересную и познавательную информацию, усвоить материал, доступный их возрасту.

**Цель** **проекта**: расширение представления младших дошкольников о многообразии подводного мира.

**Задачи** **проекта**:

Задачи для детей:

1. Познакомить детей с некоторыми аквариумными и морскими обитателями, с их средой обитания, внешним видом, способом передвижения.

2. Познакомить с названиями некоторых аквариумных и морских рыб;

3. Помочь детям понять и осмыслить, как и чем богата водная стихия.

Задачи для педагогов:

1. Формировать познавательный интерес к живой природе;

2. Развивать мышление, воображение, творческую фантазию, через игровую деятельность;

3. Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

4. Создавать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду.

5. Обеспечить психологический комфорт детей в группе.

Задачи для родителей:

1. Совместная деятельность родителей и детей в рамках проекта *«Подводный мир»*;

2. Закреплять знания детей, приобретенных в детском саду.

3. Обогащать опыт сотрудничества родителей с детьми и педагогами.

Продукты **проектной деятельности**: детские работы по теме **проекта***«Подводный мир**»*.

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков, творческих работ.

Ожидаемые результаты.

В процессе взаимодействия педагог – дети – родители в реализации **проекта**:

Дети:

1. Формирование знаний детей о видах рыб, особенностях внешнего вида, места обитания, образа жизни;

2. Формирование первоначальных навыков экологической культуры.

3. Формирование речевых навыков;

4. Интеллектуальное развитие;

5. Воспитание доброго, бережного отношения к живой природе, развитие любознательности.

6. Реализация потребностей в продуктивных видах деятельности.

Родители:

1. Участие семьи в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

2. Повышение активность родителей в совместной деятельности с детьми в детском саду.

3. Обогащение родительского опыта.

4. Вовлечение родителей к участию в проектной деятельности.

5. Активное сотрудничество с родителями в ходе организации и проведения совместной деятельности с детьми.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Подготовительный этап:

* Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта.
* Прогнозирование результата.
* Обсуждение с родителями темы проекта, этапов его реализации.
* Определение содержания деятельности всех участников проекта.
* Домашнее задание для родителей: 1) принести фото с описанием рыб, обитающих в Курагинском районе, для создания альбома 2) побеседовать дома с ребенком о обитателях аквариума, моря, бережного отношения к ним.
* Создание макета «Аквариум»

II.Основной этап реализации проекта:

Содержание деятельности педагога:

* Составление плана работы над проектом.
* Подборка и проведение подвижных, дидактических, словесных, сюжетно-ролевых игр с детьми.
* Чтение и рассматривание художественной литературы, энциклопедий.
* Пополнение предметно-развивающей среды группы.
* Организованная образовательная деятельность.
* Проведение консультаций для родителей.
* Анализ и обобщение результатов внедрения проекта, закрепление, полученных знаний детей в ходе реализации проекта. Подведение итогов.

Содержание деятельности родителей:

* Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам экологического воспитания детей;
* Принимают активное участие в жизни группы;
* Проявляют интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
* Осознают особенности организации образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

**Планирование деятельности по областям**

***Познавательное развитие:***

**Беседы о подводном мире** *(знакомство и закрепление знаний детей о подводных обитателях)*:

*«Зачем нужно чистить аквариум»*

*«Водоёмы»*

*«Зачем рыбке плавники и хвост?»*

*«Как дышит рыбка?»*

*«Чем питается?»*

*«Какие бывают рыбы?»*

*«Как рыбки спят?»*.

**НОД***.* Ознакомление с окружающим миром «Рыбка плавает в воде»

**Исследовательская деятельность:**

*Центр воды«Ловим рыбок»* *(сравнение размера)*.

Опытно-экспериментальная деятельность:

*«Свойства воды»*

*«Плавает или тонет»*

**Рассматривание иллюстраций:**

Рассматривание предметных картинок *«Рыбы»*.

Рассматривание сюжетных картинок *«Подводные обитатели»*.

**Настольно-печатные игры:**

*«Парные картинки»*

*«Узнай, что изменилось»*

*«Найди такую же»*

*«Лото»*.

**Просмотр видеофильмов:**

*«Подводный мир»*

*«Кто живет в воде».*

**Конструирование** из настольного конструктора *«Домик для рыбки».*

***Социально-коммуникативное развитие:***

Дидактические игры:

*«Собери рыбку»* (из геометрических форм)

*«Найди и назови»*

*«Посмотри сколько ракушек, камушек поместилось в коробочке»(много или мало)*

*«Возьми столько же, сколько скажу» (много или мало)*

*«Четвертый лишний»*

*«Чего не стало»*

*«Где спряталась рыбка?»*

*«Поймай рыбку»*

Игра с прищепками *«Рыбий хвостик»*

Сюжетно-ролевые игры:

*«Рыбалка»*

*«Зоомагазин»*

*«Мы капитаны»*

*«Путешественники»*

Игры с макетом «Аквариум»

***Речевое развитие:***

НОД. *«Наблюдение рыбки в аквариуме»*

Артикуляционная гимнастика *«Рыбка»*

***Физическое развитие:***

Утренняя гимнастика *«Рыбки»*

Пальчиковая гимнастика *«Рыбка»,«Лодочка».*

Физминутка *«Пять маленьких рыбок»*

Мультзарядка *«Вместе с крабом»*

Подвижные игры: *«Караси и щука», «Удочка»*

Динамическая пауза *«Разбудим рыбку»*

***Художественно-эстетическое развитие:***

НОД. Лепка *«Рыбка»*

НОД. Рисование *«Подводное царство»*

Разукрашивание рисунков по теме.

Слушание музыки П. И. Чайковского *«Рыбы»*

Свободные танцевально-ритмические движения детей под песню

*«Про рыбок*»

***Чтение художественной литературы:***

Стихотворение И. Токмакова *«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»*

Пермяк *«Первая рыбка»*

С. Сахарнов *«Кто в море живёт»*

*«Морские сказки»*

Е. Белозеров *«Карасик»*

В. Степанова *«Кот рыболов»*

Рассматривание иллюстраций книги *«Моря – синий цвет Земли»*.

III. Заключительный этап.

1. Выставка рисунков, поделок.
2. Создание альбома «Рыбы обитающие в Курагинском районе».
3. Подведение итогов проектной деятельности.

ВЫВОДЫ.

Проект дал возможность расширить представления детей о водных обитателях. Воспитанники познакомились с миром рыб, узнали об интересных фактах. Создали макет в группе – аквариум; получили представление о разнообразии аквариумных рыб, водорослей и других обитателей аквариума, а также о способах ухода за ними, научились проявлять заботу об аквариумных рыбках и живой природе в целом.

В результате бесед, познавательных занятий совершенствовались навыки речевого общения. Знания, полученные в ходе проекта, младшие дошкольники применяли во время рисования, лепки. Они могли изобразить внешнее строение рыбы, старались использовать разную цветовую гамму.

Использованная литература:

1. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009;

2. Веракса Н. Е. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования *«от рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014

3. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. -208с. - *(Дошкольное воспитание и развитие)*

4. Николаева С. Н. *«Юный эколог»* - М.: Мозайка-Синтез,1999;

5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М.: ВАКО, 2005;

6. Золотова Е. И. *«Знакомим дошкольников с миром животных»* - М.: Просвещение, 1982;

7. Петрова Т. Н. *«Игры и занятия по развитию речи дошкольников»* Т. И. Петрова, Е. С. Петрова Николаева С. Н. *«Методика экологического воспитания в детском саду»* -М.: Просвещение, 2006.